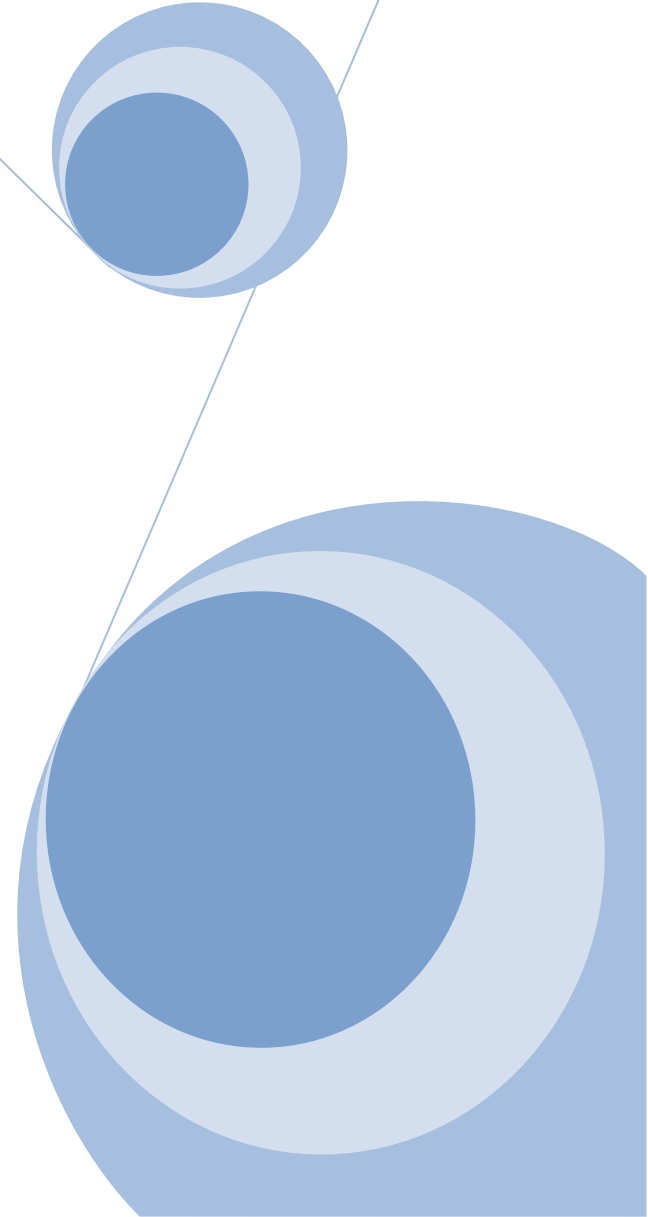


*EĞİTİM ÇALIŞANLARI
BAKIŞ AÇISINDAN
İLKÖĞRETİM
ÖĞRETİM
PROGRAMLARI İLE
EĞİTİM SİSTEMİNİN
ERİŞİLEBİLİRLİĞİ,
UYGULANABİLİRLİĞİ,
UYARLANABİLİRLİĞİ
VE KABUL
EDİLEBİLİRLİĞİNE
İLİŞKİN BİR
DEĞERLENDİRME*

Eğitim Danışmanı: Ali
Çakıroğlu



EĞİTİM ve BİLİM
İŞGÖRENLERİ SENDİKASI

2008



İÇİNDEKİLER

BİRİNCİ BÖLÜM	4
ÖNSÖZ	4
GİRİŞ.....	5
ARAŞTIRMANIN AMACI.....	8
YÖNTEM	9
ÇALIŞMA GRUBU	9
VERİ TOPLAMA ARACI	10
VERİLERİN TOPLANMASI	10
VERİLERİN ANALİZİ	11
BULGULAR.....	12
1.İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin incelenmesi.....	12
2. Eğitim sisteminin erişilebilirliği, uygulanabilirliği, kabul edilebilirliği ve uyarlanabilirliği.....	32
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....	49

BİRİNCİ BÖLÜM

ÖNSÖZ

Eğitim ve Bilim İşgörenleri Sendikası (Eğitimiş) eğitim ve işgören politikaları ile uygulamalarına ilişkin görüş ve eleştirilerini, başta eğitim çalışanları olmak üzere, tüm toplumumuzla paylaşmayı, sorumlu sendikacılık anlayışı bağlamında sürdürmektedir.

Eğitim ve işgören politika ve uygulamalarına ilişkin eğitim çalışanlarının görüş, eleştiri ve önerilerinin neler olduğunu saptamak ve sürece yansıtmak; bir taraftan bu politika ve uygulamaların etkinliğini, diğer taraftan da yönetimin karar ve uygulama süreçlerinin demokratikleştirilmesini sağlayıcı olacaktır.

Eğitim ve Bilim İşgörenleri Sendikası'na (Eğitimiş) 01-06.....2008./30/06/2008.tarihleri arasında, Kocaeli, Adıyaman, Isparta, Zonguldak, Konya, Muğla, Aydın, Kırşehir, Adana, Artvin illerinde okulöncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yüksek öğretim kademelerinde görev yapan eğitim çalışanlarından belirlenen bir örnekleme;

1. Öğretim programlarının dayandığı fikri ve felsefi arka planın oluşturduğu anlayış ve yaklaşım ile uygulama aşamasının yapı ve süreç boyutları,

2. Eğitimin erişilebilirliği, kabul edilebilirliği, uygulanabilirliği ve uyarlanabilirliği
Konularındaki görüşlerini almak amacıyla anket uygulanmıştır

Anket sonuçları, eğitim ve işgören politika ve uygulamalarının geliştirilme sürecinde değerlendirilmesi düşüncesi ile başta Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere tüm toplumumuzla paylaşılacaktır.

Bu çalışmanın hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerinde danışman olarak katkı sağlayan Millî Eğitim Bakanlığı emekli Daire Başkanı Ali Çakıroğlu'na ve Sedikamız Genel Eğitim Sekreteri Bülent Atabek'e, Verilerin analizi, değerlendirilmesi ve raporlanması süreçleri için Öğretmen Murat Sayına ve anketi doldurmak suretiyle bu alan araştırmasının gerçekleştirilmesini sağlayan eğitim çalışanlarına en içten teşekkürlerimi sunarım.

Sendikamızın eğitim ve işgören politika ve uygulamaları bağlamında gerçekleştireceği ikinci alan araştırması sonucunu paylaşmak dileği ile esen kalın.

SUNU

Ülkemizde, eğitimin sorunlarının **tespiti, tanımlanması** ve tanımlanan bu sorunlara **çözüm** üretilmesi süreçlerinde, **bireysel, temsili ve örgütlü katılım** boyutlarına yeterince yer verilmemektedir.

Bu durum, **eğitimde iyileştirme/ reform** çalışmalarının; “**toplum**” ve “**eğitim çalışanlarınca**”; “**kabul edilmesini**”, “**sahiplenilmesini**” ve “**desteklenmesini**” olumsuz etkilemektedir. Toplumun ve eğitim çalışanlarının **sahiplenmediği ve yeterli desteği vermediği** projelerin başarılı olması ise mümkün bulunmamaktadır.

Eğitimle ilgili **karar ve uygulama** süreçlerinin, **katılımcı ve demokratik** bir anlayışla **yeniden yapılandırılması**, belirtilen sorunun çözümü için atılacak ilk adımlardandır. Bu adımı **atma sorumluluğu** Milli Eğitim Bakanlığı yöneticileri ile birlikte eğitim çalışanları, eğitim çalışanlarınca kurulan örgütler (sendika,dernek,vakıf vb.) ve tüm toplumdur.

Eğitimle ilgili **karar ve uygulama süreçlerinde olan ne? Olması gereken ne?** Soruları sorulduğunda olanla olması gereken arasındaki **boşluğun** çok büyük olduğu saptanabilecektir.

Bu saptama ile karşımıza, “ Yaptıklarımız yapmak istediklerimiz mi? Gibi **ikinci** bir sorgulama alanı daha çıkmaktadır. Planlanan ve öngörülen **süreç ve sonuçlarla**, somut olarak yaşanan **süreç ve elde edilen sonuçların** aynı yada **benzer** olmadığı gerçeği ortadadır.

Hata, **planlama boyutunda mı, planı uygulama becerisinde mi**, yoksa tüm bunları da içerecek bir **fikri arka plan** boşluğunda mıdır. Eğitim sisteminin tüm bu ilişkileri yapılandırmasında yeni bir **anlayışa**, yeni bir **zihinsel dönüşüme** gereksinimi vardır.

Bakış açılarının, yaklaşımların değişmesi kendiliğinden değil belirli **birikimler bağlamında** gerçekleşebilmektedir. Var olan ilişkiler, daha çok kamu gücü ve yetkisinin idarece **tek taraflı** olarak kullanılması **anlayışı** kapsamında şekillenmektedir

Eğitim sistemini daha etkin ve verimli kılacak çalışmaların, alanla ilgili **ülkesel ve küresel** veriler bağlamında gerçekleştirilmesi için **bütüncül stratejilere** gereksinim bulunmaktadır. Bu stratejilerin geliştirilebilmesi için ise **düşüncenin derinleştirilip**, geliştirilerek eğitime ilişkin “ çevrim sisteminin” oluşturduğu “ **resmin**” **tamamının** görülmesi gerekmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı ve öğretmen örgütleri öncülüğünde, **öğrencinin ve öğrenimin** yararına tüm toplumun **katılımına** açık **işbirliği süreçleri** belirlenmelidir. İşbirliği süreçleri, Milli Eğitim Bakanlığı ve öğretmen örgütlerince birlikte yada ayrı ayrı hazırlanıp uygulanan **inceleme, araştırma veya projelerle** üretilen **veri ve bilgi** temelinde geliştirilmelidir.

Bu **Araştırma bulgularının**, öğrenci ve öğrenimin yararına, öğretmen örgütleri ile Milli Eğitim Bakanlığı başta olmak üzere eğitimle ilgili **tüm çevrim sistemi bileşenleri** arasında “**güvenilir**”, “**geçerli**”, “**gerçek**” ve “**doğru**” bilgi üzerinde kurulacak işbirliğine katkı sağlamasını **dilerim**.

Ayrıca, araştırma bulguları kapsamında ortaya konulan, **veri ve bilgi temelli durum, sorun ve önerilerin** eğitime ilişkin tüm süreçlerde “**güven kültürü**” oluşturmasını **umarım**.

Ali ÇAKIROĞLU
Eğitim-İş Eğitim Danışmanı

GİRİŞ

Eğitim ve öğretimin bütün boyutlarıyla dinamik bir yapıya sahip olması, bu süreçte önemli bir rol üstlenen öğretmenin görevinin ve bu görevin gerektirdiği niteliklerin sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerektirmektedir. Sendikamızca öğretmenlik mesleği; eğitimin ve mesleğin sorunlarını saptayan, bu sorunlara çözüm seçenekleri oluşturan, seçeneklerin en etkin olanını uygulayan, uygulama sonuçlarını ve etkilerini izleyip değerlendirebilen profesyonel bir meslek olarak görülmektedir. Tüm profesyonel mesleklerde olduğu gibi, öğretmenlerde meslekleri ve eğitimle ilgili durumu ve geleceği belirleyebilme yetkinliğine sahiptir. Yeter ki olanak ve fırsat verilsin.

Millî Eğitim Bakanlığınca, ilköğretim ‘öğretim programları’, ‘orta öğretime geçiş sistemi’ değişiklikleri başta olmak üzere bir dizi çalışma yapılmaktadır. Yapılan bu çalışmalarla eğitimin sorunlarının çözülmekte olduğu ya da çözüleceği, Öğrencinin gördüğü öğrenimin niteliğinin arttığı veya artırılacağı sürekli yinelenmektedir. Eğitimde nitelik artırıcı olduğu iddia edilen çalışmalarla ilgili alınan kararların;

- a. Dayandığı ‘anlayış’ ve ‘yaklaşım’ nedir?
- b. Hangi kavramsal bağlamda hazırlanmıştır?
- c. Fikri ve felsefi arka planı nedir?
- d. Reformun ‘Yapı’ ve ‘Süreç’ boyutları neleri içermektedir?
- e. Hangi çevrim sistemini oluşturmaktadır?
- f. Öğretmen, yönetici ve denetim elemanlarında hangi yeterlikleri gerektirmektedir?

- g. Değişikliklerin uygulanması ile hangi nitelikte bir çıktı elde edilecektir?
- h. Uygulamanın gerçekleştirilmesi ile izlenip değerlendirilmesinde öğretmen, yönetici ve denetim elemanlarına kapasite geliştirici hangi destekler verilecektir?
- i. Nitelikli öğrenim gören öğrencinin yani eğitim süreci çıktısının etkileri nasıl izlenip değerlendirilecektir?
- j. Yenilikleri öğretmen başta olmak üzere tüm Ulusumuzun sahiplenmesi ve destek vermesi için karar ve uygulama sürecinde hangi demokratik yöntemlere yer verilecektir?

Gibi soruların yanıtları, bu güne kadar bütünsel bir Ulusal Strateji bağlamında ve Ulusumuzla Reform Bildirisini bırakın tam, açık ve anlaşılır nitelikte dahi paylaşılmamıştır. Bu özelliği ile Bakanlığın Reform olarak sunduğu çalışmaların, toplumsal boyutta uzlaşılan bir tanım veya anlayış üzerinde yapılandırılmadığı görülmektedir.

Bu anlamda, eğitim çalışanları Millî Eğitim Bakanlığınca yeterli, doğru ve güvenilir bilgi ile donatılmadıklarından dolayı sorumluluklarını yerine getirirken büyük sıkıntılarla karşı karşıya kalmaktadırlar.

Eğitim sisteminin geliştirilmesine yönelik reform çalışmalarında sistemin kullandığı kaynaklar ve süreçlerle, çıktılar ve etkilerine ilişkin kapsamlı ve güvenilir bilgiye ihtiyaç vardır. Bu bilgi tabanı bir son değil, kapsamlı bir stratejinin geliştirilmesinin temeli durumundadır.

Bu anlamda özetle Ulusal bir Stratejiye oturtulmayan ve bu nedenle de kendi içinde tutarlı bir sistem bütünlüğü taşımayan ancak Bakanlıkça eğitimde reform olarak sunulan ve uygulanmaya çalışılan bir durumla karşı karşıya bulunmaktayız.

Eğitim sistemindeki değişikliklerin karar ve uygulama süreçlerinde bireysel, temsili ve örgütlü katılıma yeterince yer verilmediğinden sınıftaki uygulama sorunları saklı tutulsa bile zihniyet değişimi bağlamında;

- Nitelikli öğrenimden öğretmenler ne anlıyor?
- Toplum ne anlıyor?
- Olan ne ?
- Şu anda neredeyiz?
- Olması gereken ne?
- Neyi yakalamak istiyoruz?
- Nerede olmalıyız?

- Neyi yapmakta iyiyiz?
- Neyi yapmakta iyi değiliz?
- Görülmek istenenler ve en önemlileri nelerdir?
- Hangi yolu izlemeliyiz?
- Hangi alanlarda yoğunlaşmalıyız?
- Mesleki standartlarımız neler?

Soruları, büyük oranda düşünce ve uygulamalarımızın engellerini oluşturmaktadır. Bakanlığın ise değinilen engeller ve bu engellerin kaldırılmasına ilişkin bir farkındalığı dahi görülmemektedir.

Eğitim ve Bilim İşgörenleri Sendikası'na (Eğitim) 01 / 06 / 2008 ile . / 30 / 06 / 2008 tarihleri arasında, Kocaeli, Adıyaman, Isparta, Zonguldak, Konya, Muğla, Aydın, Kırşehir, Adana, Artvin illerinde okulöncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yüksek öğretim kademelerinde görev yapan eğitim çalışanlarından belirlenen bir örnekleme;

1. İlköğretim kademesi öğretim programlarının dayandığı fikri ve felsefi arka planın oluşturduğu anlayış ve yaklaşım ile uygulama aşamasının yapı ve süreç boyutları,

2. Eğitimin erişilebilirliği, kabul edilebilirliği, uygulanabilirliği ve uyarlanabilirliği

Konularındaki görüşlerini almak amacıyla anket uygulanmıştır

Belirtilen konularda, eğitim çalışanlarının görüşlerinin analiz edilerek, değerlendirilmesine yönelik olarak yapılan araştırmanın amacı, yöntemi, bulguları ve sonuçları aşağıda sunulmaktadır.

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın genel amacını, eğitim çalışanlarının;

1. Öğretim programlarının dayandığı fikri ve felsefi arka planın oluşturduğu anlayış ve yaklaşım ile uygulama aşamasının yapı ve süreç boyutları,
 2. Eğitimin erişilebilirliği, kabul edilebilirliği, uygulanabilirliği ve uyarlanabilirliği
- Konularındaki görüşlerini almak oluşturmaktadır.

Bu genel amaç bağlamında aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır:

Eğitim çalışanlarının;

- a. Öğretim programlarının dayandığı fikri ve felsefi arka planın oluşturduğu anlayış ve yaklaşım ile uygulama aşamasının yapı ve süreç boyutları, Eğitimin erişilebilirliği, kabul edilebilirliği, uygulanabilirliği ve uyarlanabilirliği konularındaki
- b. Cinsiyet ve okul türleri bakımından sözü edilen konulara ilişkin görüşler arasında bir fark var mıdır?

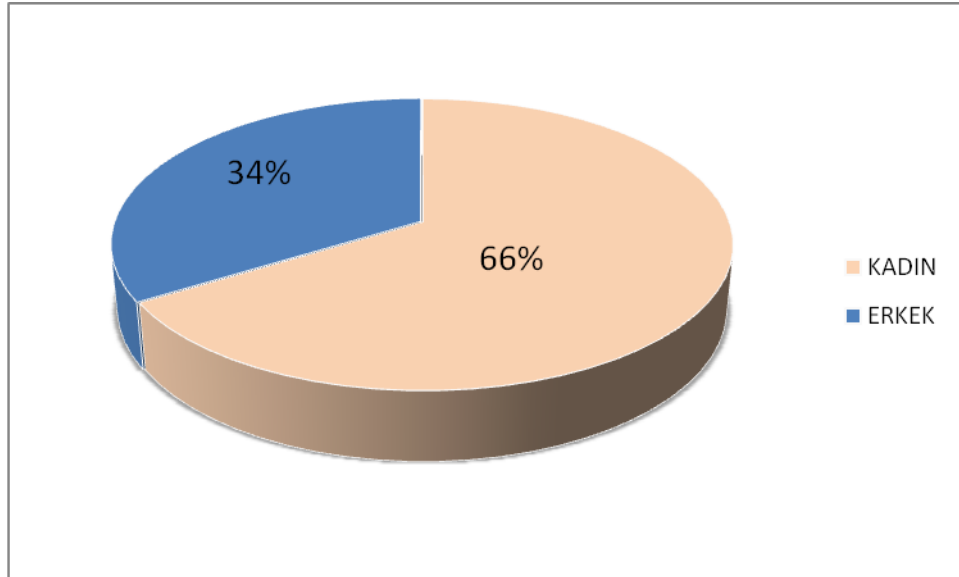
YÖNTEM

Çalışma grubu

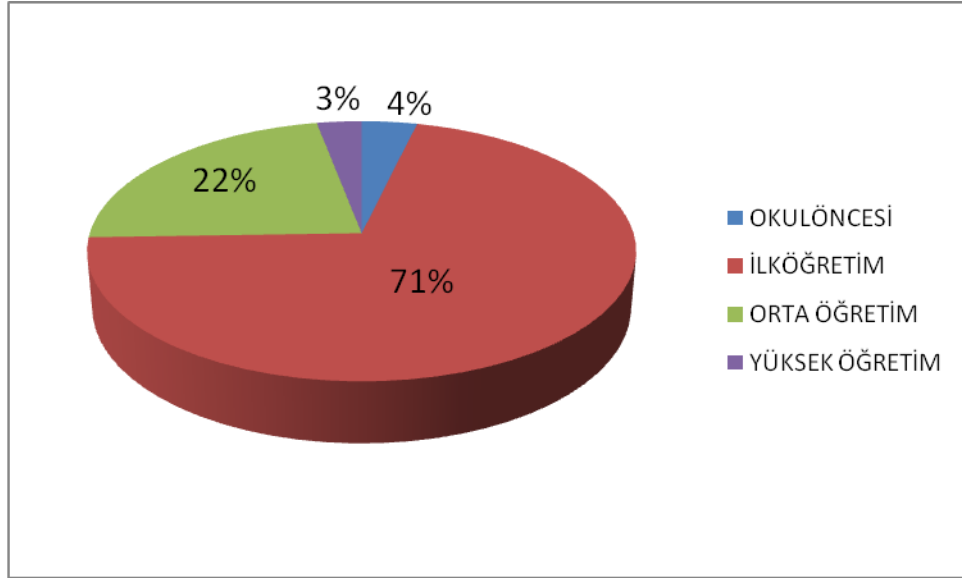
Araştırmanın çalışma grubunu Kocaeli, Adıyaman, Isparta, Zonguldak, Konya, Muğla, Aydın, Kırşehir, Adana, Artvin illerinde Eğitim ve Bilim İşgörenleri Sendikası (Eğitim-İş) üyeleri ve diğer eğitim çalışanları arasında okulöncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yüksek öğretim kurumlarında görev yapan kadın ve erkek eğitim çalışanlarını kapsayan toplam 707 kişi oluşturmuştur.

Tablo 1: Örneklemin Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet	f	%
Kadın	457	66
Erkek	233	34
Belirtmeyen	17	2.4
Toplam	707	100



Tablo 2: Örneklemin Kurum Türüne Göre Dağılımı



Veri Toplama Aracı

Araştırmada katılımcıların Millî Eğitim Bakanlığının Eğitim Sistemini değiştirmeye ve geliştirmeye yönelik reform çalışmaları ile Eğitim Sisteminin erişilebilirliği, uygulanabilirliği, kabul edilebilirliği ve uyarlanabilirliği hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla geliştirilen anket (EK.1) iki bölümden oluşmaktadır. Anketin ilk bölümünde Millî Eğitim Bakanlığınca gerçekleştirilen bazı çalışmalara ilişkin özet bir değerlendirme yapıldıktan sonra; İkinci bölümünde ilköğretim programlarının anlayış, yapı ve süreç boyutları ile Eğitim Sisteminin erişilebilirliği, uygulanabilirliği, kabul edilebilirliği ve uyarlanabilirliği hakkındaki görüşleri istenmiştir.

Verilerin Toplanması

Her ilde sendika yöneticileri, genel merkez temsilcisi ile ölçme ve değerlendirme uzmanlarından meydana gelen bir anket uygulama ekibi oluşturulmuş ve katılımcı sayısı kadar çoğaltılan anketler, eğitim çalışanlarına uygulanmıştır.

Verilerin Analizi

Elde edilen veriler SPSS programı kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın amaçlarına uygun olarak frekans(f), yüzde(%) ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır.

Katılımcıların cinsiyet ile okul türlerini betimlemek için frekans ve yüzde gibi istatistikler kullanılmıştır. Grupların Millî Eğitim Bakanlığının Eğitim Sistemini değiştirmeye yönelik reform çalışmaları hakkındaki görüşleri arasında bir fark olup olmadığını saptamak için tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Gruplar arasında farkın anlamlı çıktığı durumlarda, farkın hangi gruplar arasında olduğunu saptamak için Schfee testi uygulanmıştır. Gruplar arasındaki farklar 0.05 anlamlılık düzeyinde test edilmiştir.

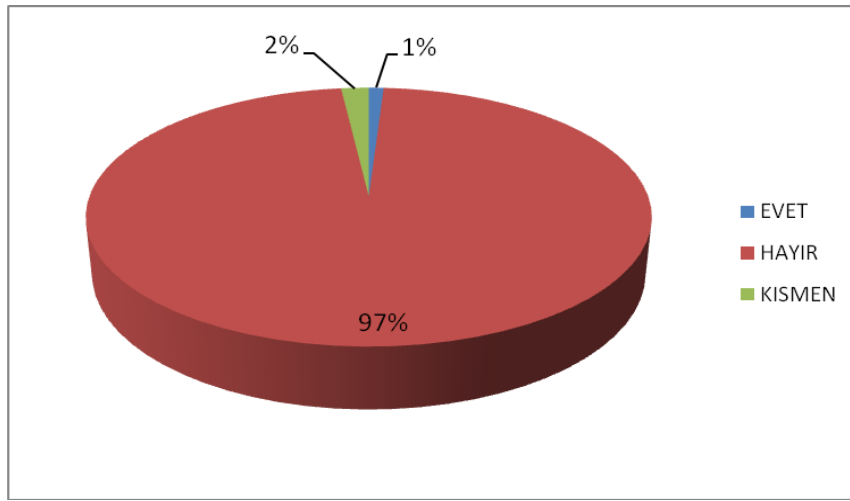
BULGULAR

Bu kısımda elde edilen bulgular araştırmanın alt amaçları dikkate alınarak iki bölümde düzenlenmiştir.

BİRİNCİ BÖLÜM

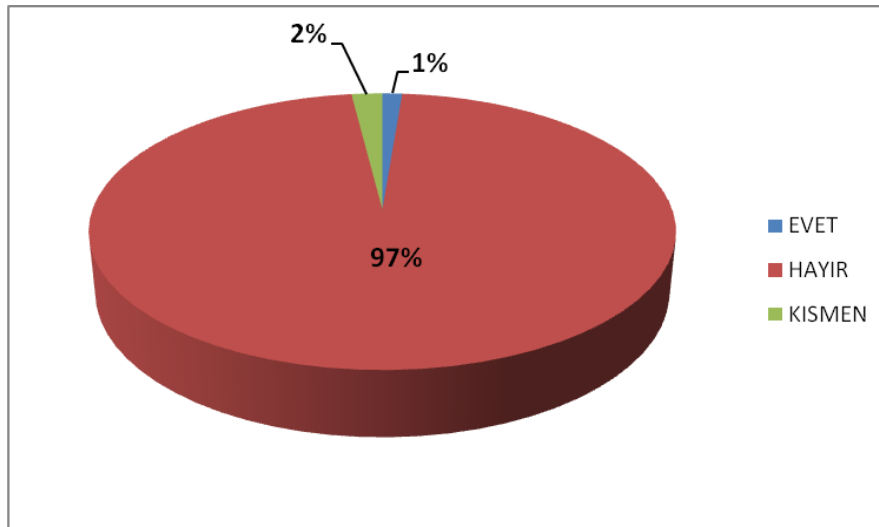
1.İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin incelenmesi

Grafik 1.1.'de görüldüğü gibi ilköğretim kademesi öğretim programları hazırlanması sürecinde görüşlerinin bireysel veya yurttaş olarak alınıp alınmadığı konusunda eğitim çalışanlarının %97,2 si hayır, %1,8 kısmen, % 1 i ise görüşlerinin alındığını belirtmiştir.



Grafik 1.1. İlköğretim kademesi öğretim programları hazırlanması sürecinde görüşlerinin bireysel veya yurttaş olarak alındı mı?

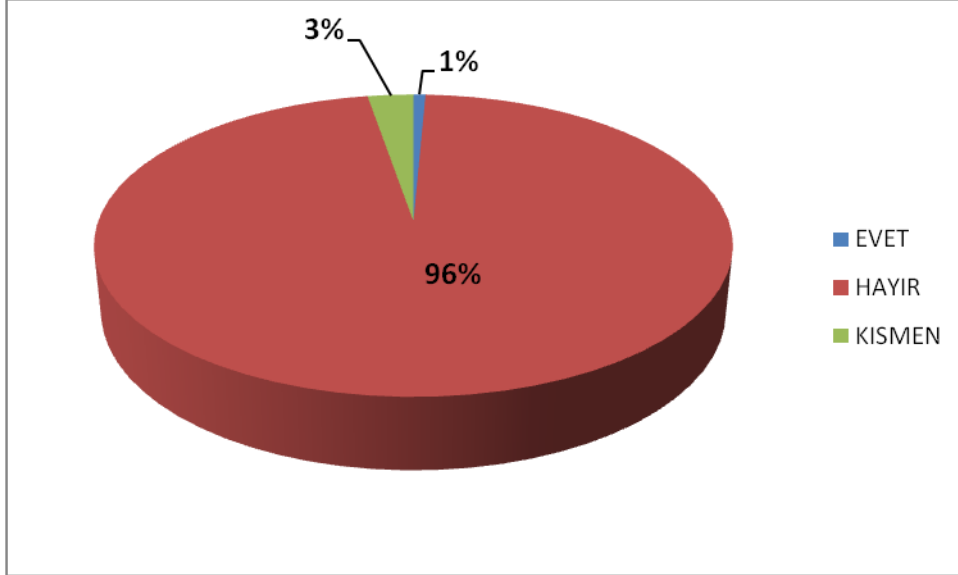
Grafik 1.2'de görüldüğü ilköğretim kademesi öğretim programları hazırlanması sürecinde görüşlerinin eğitimci olarak alınıp alınmadığı konusunda eğitim çalışanlarının %97 si hayır, %2 si kısmen, % 1 i ise görüşlerinin alındığını belirtmiştir.



Grafik1.2: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin hazırlanması.

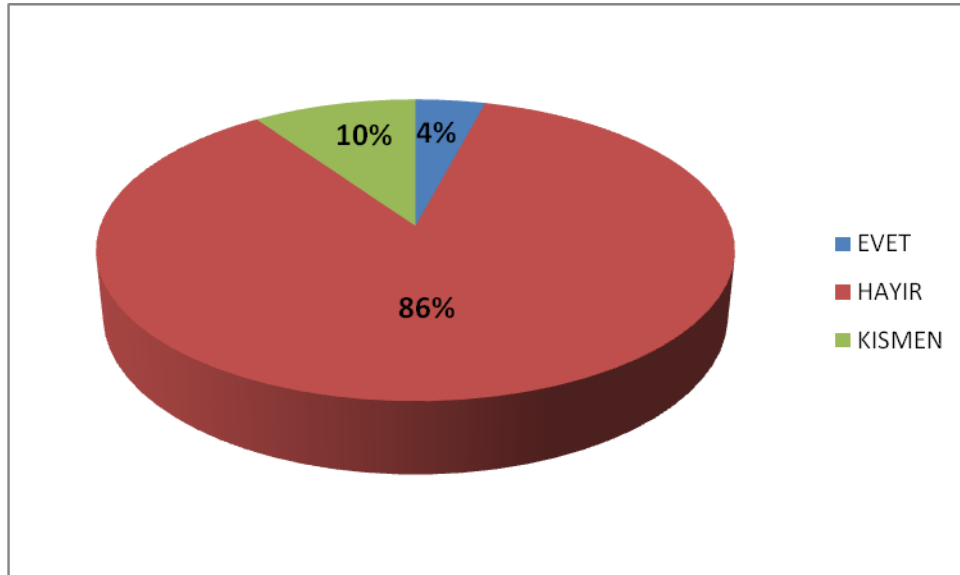
sürecinde görüşünüz, eğitimci olarak alındı mı?

Grafik 1.3:'de görüldüğü gibi ilköğretim kademesi öğretim programları hazırlanması sürecinde görüşlerinin üyesi olduğu bir örgüt aracılığı ile alınıp alınmadığı konusunda eğitim çalışanlarının %96 si hayır, % 3 si kısmen, % 1 i ise görüşlerinin alındığını belirtmiştir.



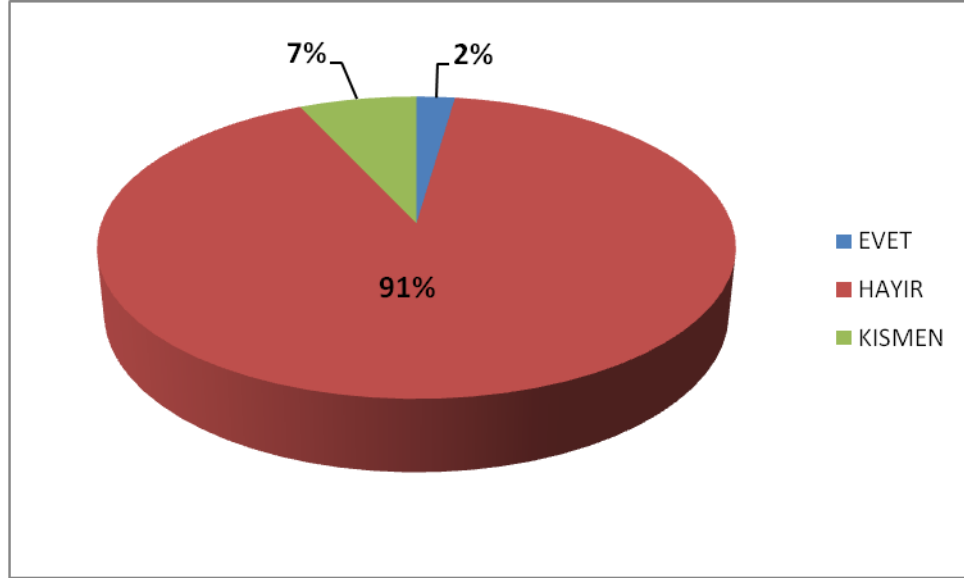
Grafik1.3: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin hazırlanması sürecinde görüşünüz, üyesi olduğunuz bir örgüt aracılığı ile alındı mı?

Grafik 1.4'de görüldüğü gibi ilköğretim kademesi öğretim programlarının dayandığı anlayış ve yaklaşım konusunda bilgilendirilip bilgilendirilmedikleri konusunda eğitim çalışanlarının %86' si hayır, % 10' u kısmen, % 4' ü ise bilgilendirildiklerini belirtmiştir.



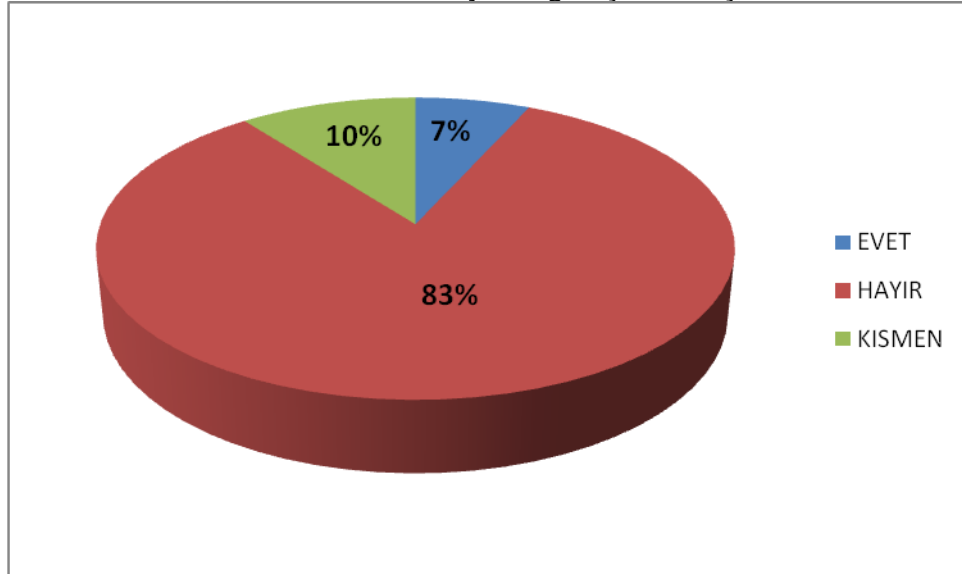
Grafik1.4: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin dayandığı anlayış ve yaklaşım konusunda bilgilendirildiniz mi?

Grafik 1.5’de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programlarının değişikliklerinin Ulusal bir reform stratejisinin bileşeni olduğu konusunda bir bilgilendirme yapıldı mı sorusuna eğitim çalışanlarının %91’ i hayır, % 7’ si kısmen, % 2’ si ise evet diyerek görüş alındığını belirtmiştir.



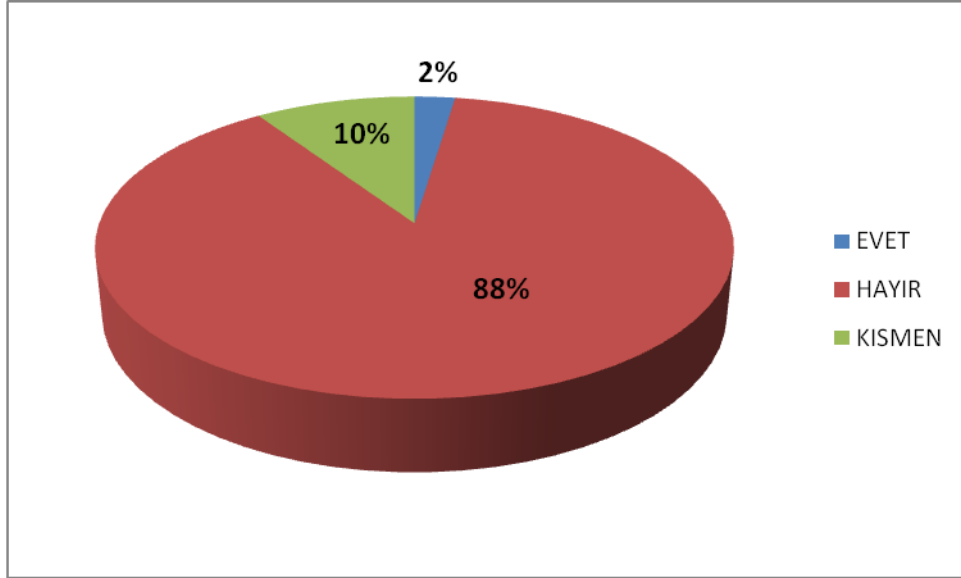
Grafik 1.5: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Ulusal bir reform stratejisinin bileşeni olduğu konusunda bir bilgilendirme yapıldı mı?

Grafik 1.6’da görüldüğü gibi, İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin tutarlı bir sistem bütünlüğü içinde hazırlandığını düşünüyor musunuz sorusuna eğitim çalışanlarının %83’ ü hayır, % 10’ u kısmen, % 7’ si ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



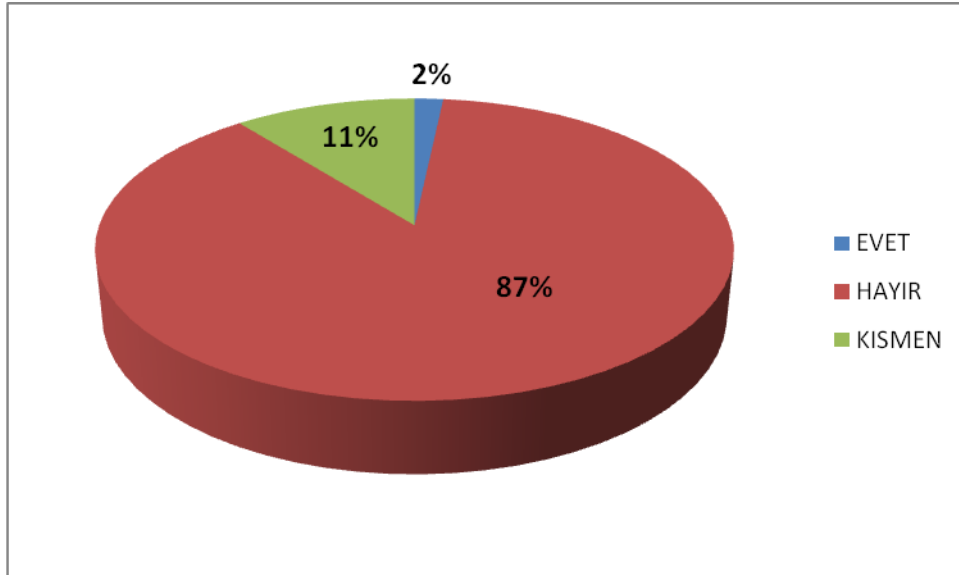
Grafik 1. 6: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin tutarlı bir sistem bütünlüğü içinde hazırlandığını düşünüyor musunuz?

Grafik 1.7’de görüldüğü gibi ilköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin eğitimciler ve toplum için zihniyet değişimini sağlayacak yapısal bir boyutu olduğuna ilişkin bilgilendirildiniz mi sorusuna eğitim çalışanlarının %88’ i hayır, % 10’ u kısmen, % 7’ si ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



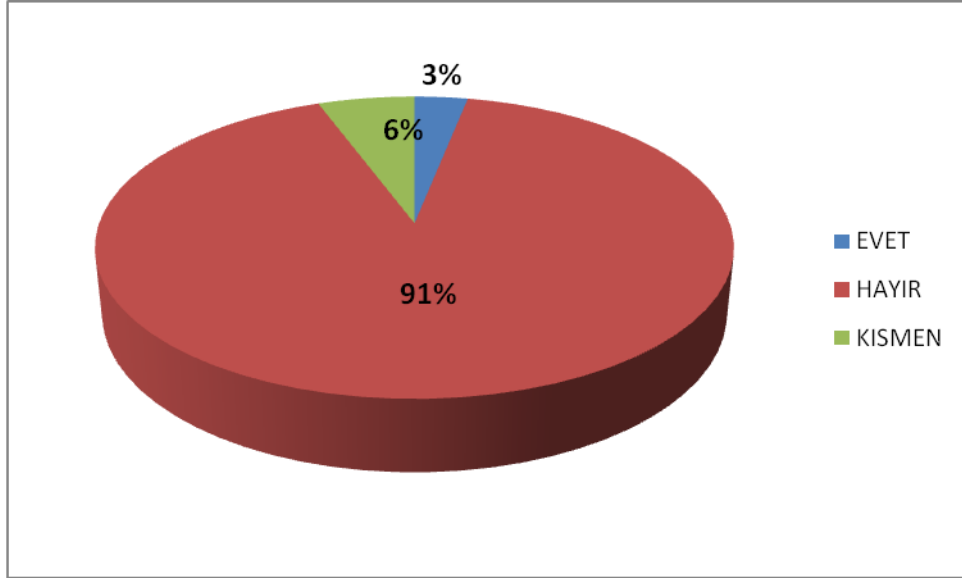
Grafik1.7: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin eğitimciler ve toplum için zihniyet değişimini sağlayacak yapısal bir boyutu olduğuna ilişkin bilgilendirildiniz mi?

Grafik 1.8’de görüldüğü gibi ilköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin temel ilkeleri üzerinde eğitimcilerin uzlaşması sağlandı mı sorusuna eğitim çalışanlarının %87’ si hayır, % 11’ u kısmen, % 2’ si ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



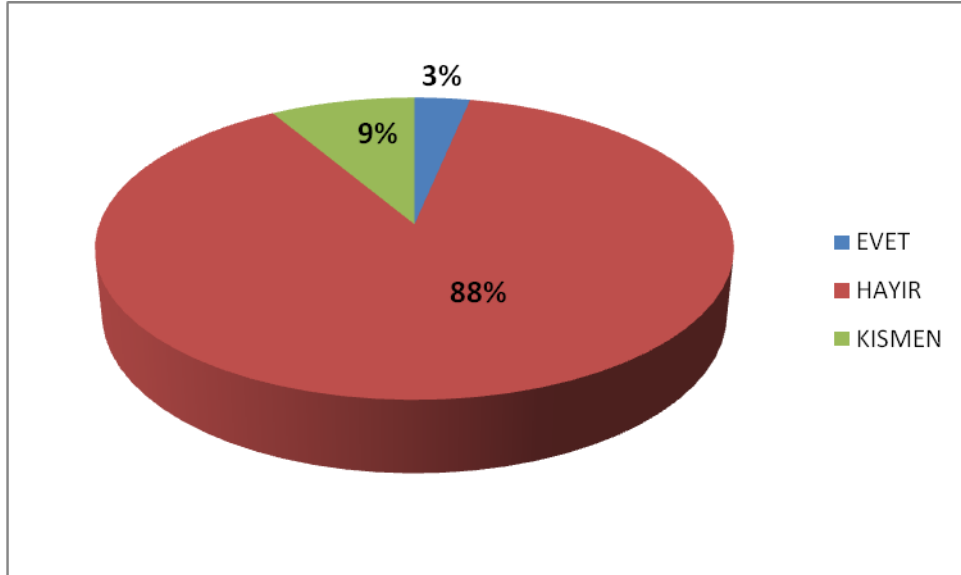
Grafik 1. 8: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin temel ilkeleri üzerinde eğitimcilerin uzlaşması sağlandı mı?

Grafik 1.9’da görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin temel ilkeleri üzerinde toplumsal uzlaşa sağlandı mı sorusuna eğitim çalışanlarının %91’ si hayır, % 6’ u kısmen, % 3’ si ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



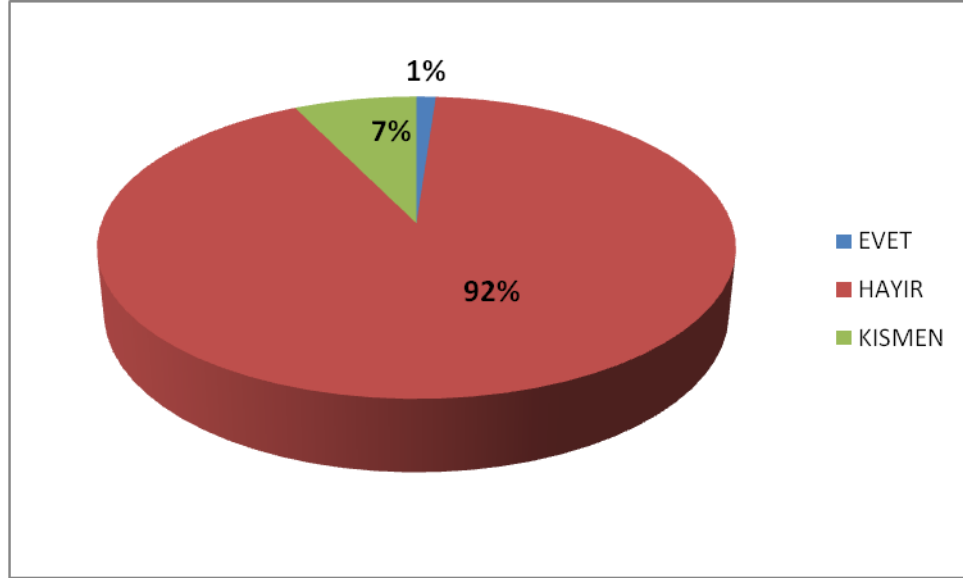
Grafik 1.9 : İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin temel ilkeleri üzerinde toplumsal uzlaşa sağlandı mı?

Grafik 1.10 ’de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin temel değerleri üzerinde eğitimcilerin uzlaşması sağlandı mı sorusuna eğitim çalışanlarının % 88’ si hayır, % 9’ u kısmen, % 3’ si ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



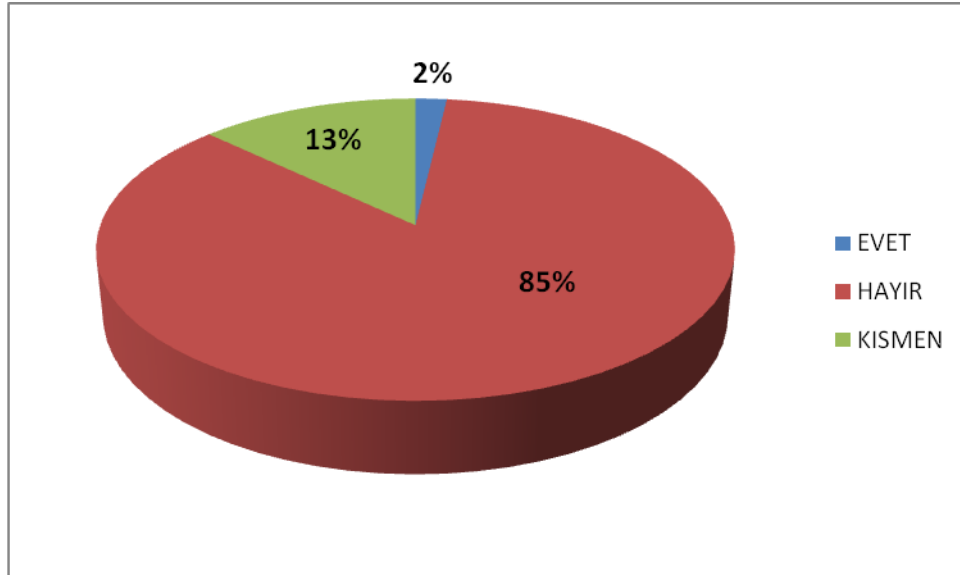
Grafik1.10: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin temel değerleri üzerinde eğitimcilerin uzlaşması sağlandı mı?

Grafik 1.11’de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin temel değerleri üzerinde toplumsal uzlaşa sağlandı mı sorusuna eğitim çalışanlarının % 92 si hayır, % 7’ si kısmen, % 1’ i ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



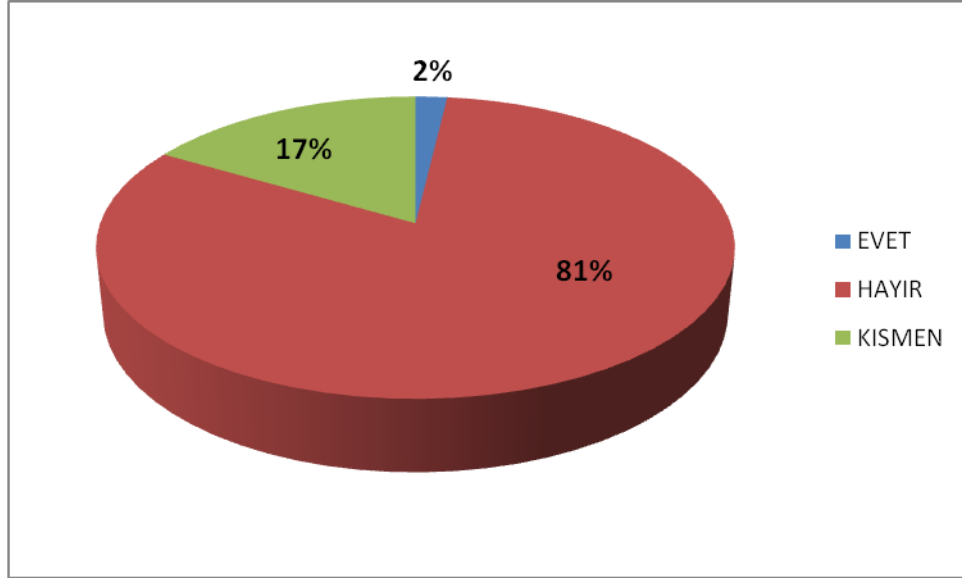
Grafik1.11: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin temel değerleri üzerinde toplumsal uzlaşa sağlandı mı?

Grafik 1.12’de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Temel gerekçeleri yeterince tanıtıldı mı sorusuna eğitim çalışanlarının % 85 i hayır, % 13’ ü kısmen, % 2’ si ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



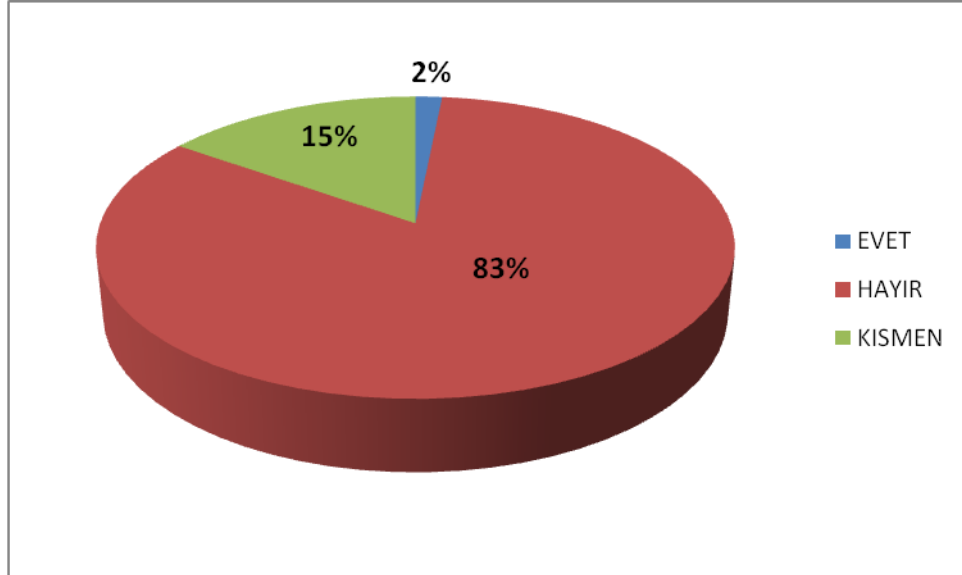
Grafik 1.12 : İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin temel gerekçeleri yeterince tanıtıldı mı?

Grafik 1.13’de görüldüğü gibi ilköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin hangi sorunları hangi yöntemlerle çözeceği bildirildi mi sorusuna eğitim çalışanlarının % 81 i hayır, % 17’ si kısmen, % 2’ si ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



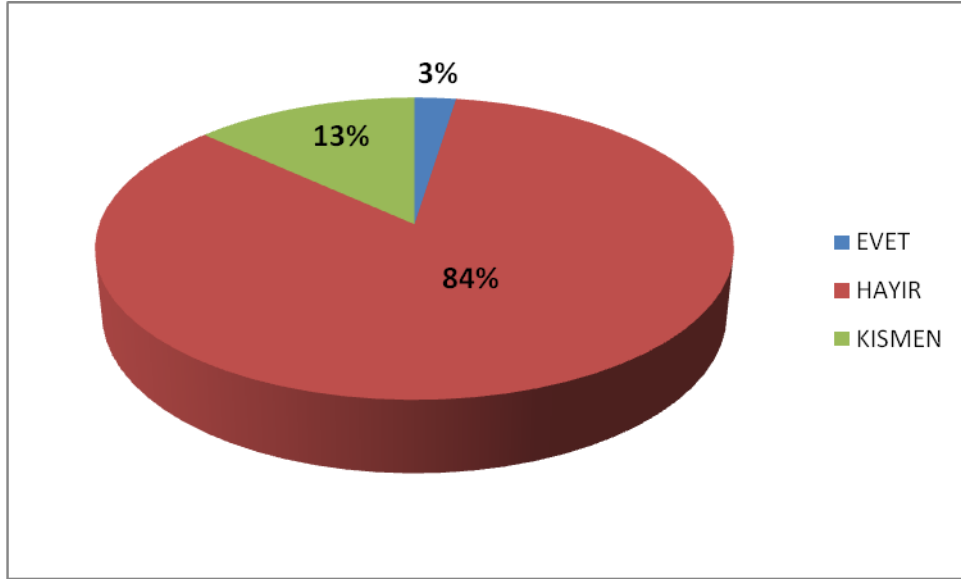
Grafik1.13: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin hangi sorunları hangi yöntemlerle çözeceği bildirildi mi?

Grafik 1.14’de görüldüğü gibi ilköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin hangi fikri ve felsefi arka plana dayandığı ve uygulamasürecinde bu arka plan birikiminden nasıl yararlanacağınız kılavuzlandı mı sorusuna eğitim çalışanlarının % 83’ü hayır, % 15’i kısmen, % 2’ si ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



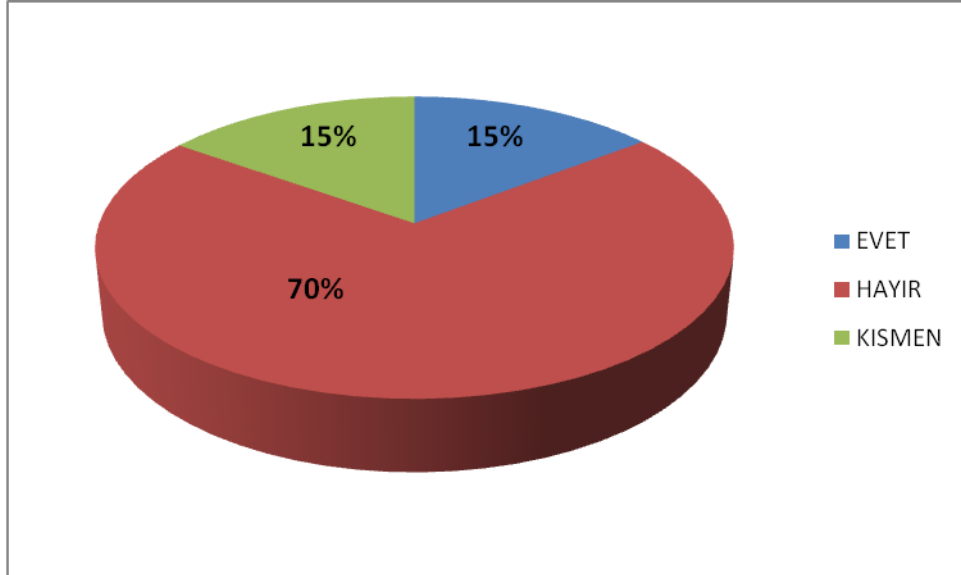
Grafik1.14: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Hangi fikri ve felsefi arka plana dayandığı ve uygulama sürecinde bu arka plan birikiminden nasıl yararlanacağınız kılavuzlandı mı?

Grafik 1.15’de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişiklikleri Uygulamasının yapısal boyutunun neleri içerdiği konusunda bilgilendirildiniz mi Sorusuna eğitim çalışanlarının % 84’ ü hayır, %13’ ü kısmen, % 3’ü ise evet diyerek görüş belirtmiştir



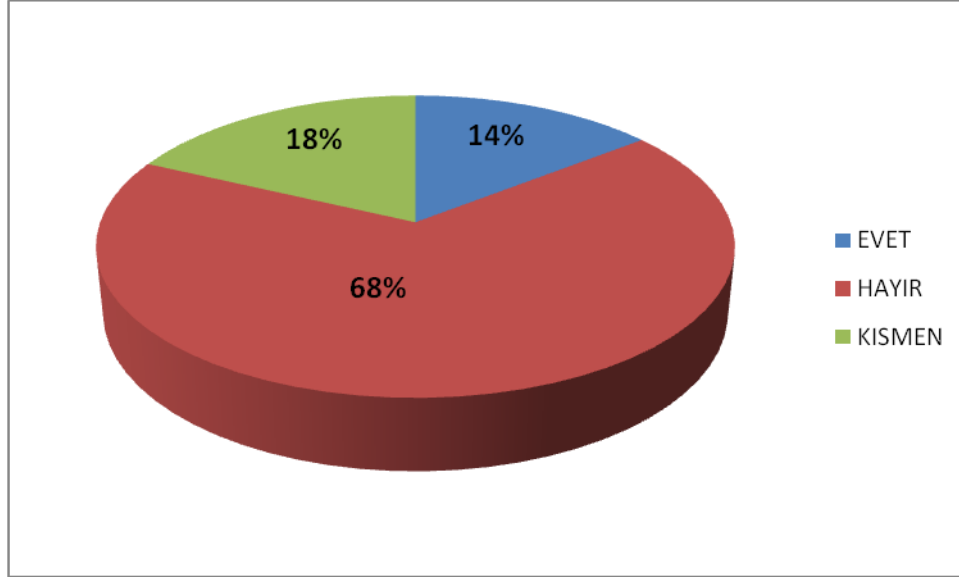
Grafik 1.15: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliği Uygulamasının yapısal boyutunun neleri içerdiği konusunda bilgilendirildiniz mi?

Grafik 1.16’de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişiklikleri Uygulamasının süreç boyutunun neleri içerdiği konusunda bilgilendirildiniz mi Sorusuna eğitim çalışanlarının % 70’i hayır, %15’ i kısmen, % 15’i ise evet diyerek görüş belirtmiştir



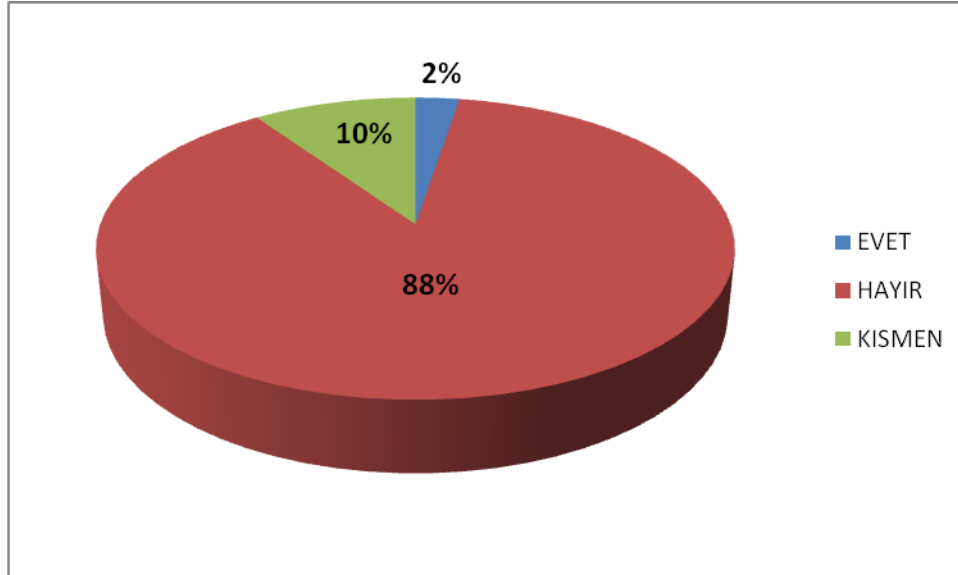
Grafik 1.16: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliği Uygulamasının süreç boyutunun neleri içerdiği konusunda bilgilendirildiniz mi?

Grafik 1.17’de görüldüğü gibi ilköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Öğretimde gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren yeterliklerin neler olduğu tanıtıldı mı sorusuna eğitim çalışanlarının % 68’i hayır, %18’ i kısmen, % 14’ ü ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



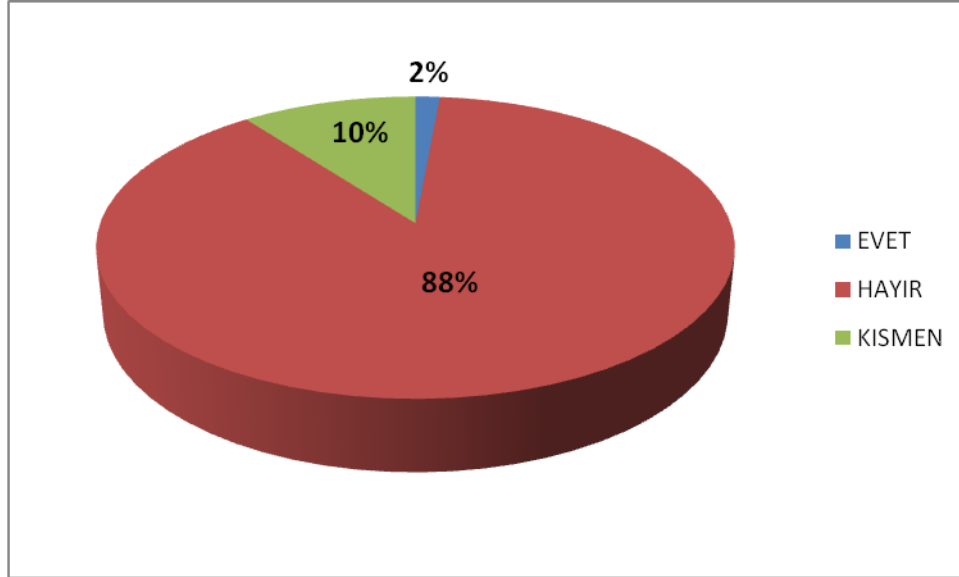
Grafik 1.17: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Öğretimde gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren yeterliklerin neler olduğu tanıtıldı mı?

Grafik 1.18’de görüldüğü gibi ilköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Öğretimde gerektirdiği yeterlikleri kazandırmaya ilişkin oluşturulan bir destek sistemi var mı sorusuna, eğitim çalışanlarının % 88’i hayır, %10’ u kısmen, % 2’si ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



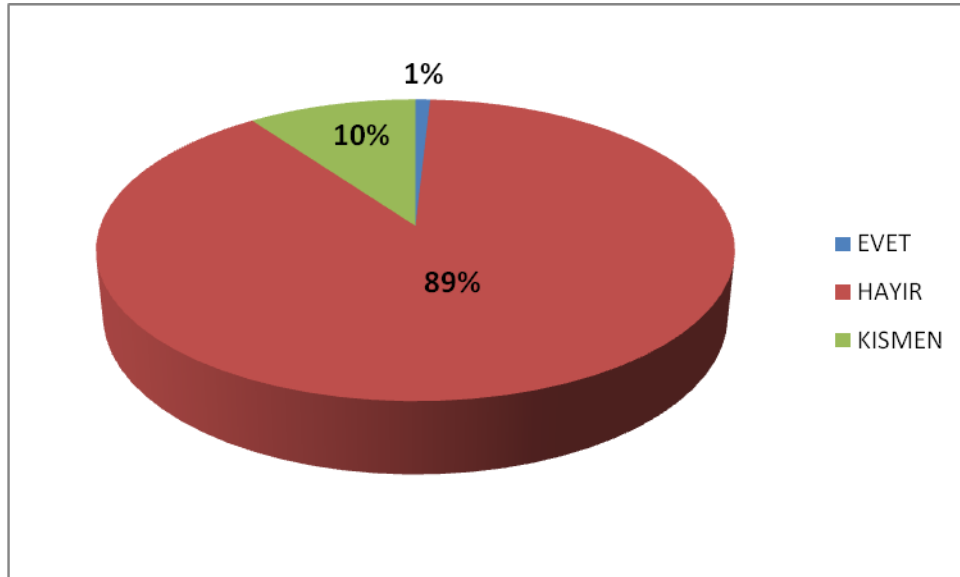
Grafik 1.18: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Öğretimde gerektirdiği yeterlikleri kazandırmaya ilişkin oluşturulan bir destek sistemi var mı?

Grafik 1.19’de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin eğitim kurumu yöneticilerinde gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren yeterliklerin neler olduğu tanıtıldı mı sorusuna, eğitim çalışanlarının % 88’i hayır, %10’ u kısmen, % 2’ si ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



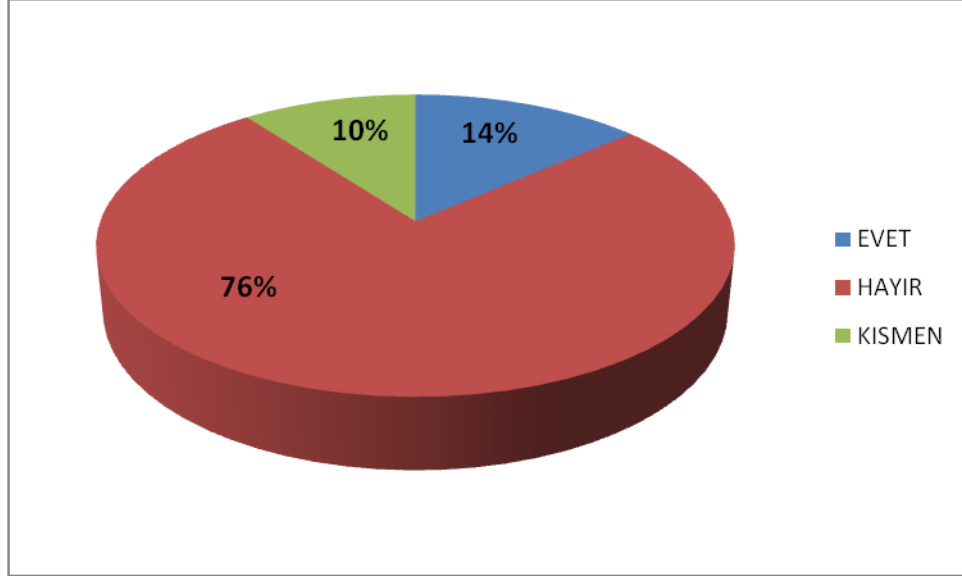
Grafik 1.19: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin eğitim kurumu yöneticilerinde gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren yeterliklerin neler olduğu tanıtıldı mı?

Grafik 1.20’de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin eğitim kurumu yöneticilerinde gerektirdiği yeterlikleri kazandırmaya ilişkin oluşturulan bir destek sistemi var mı sorusuna, eğitim çalışanlarının % 89’u hayır, %10’u kısmen, % 1’i ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



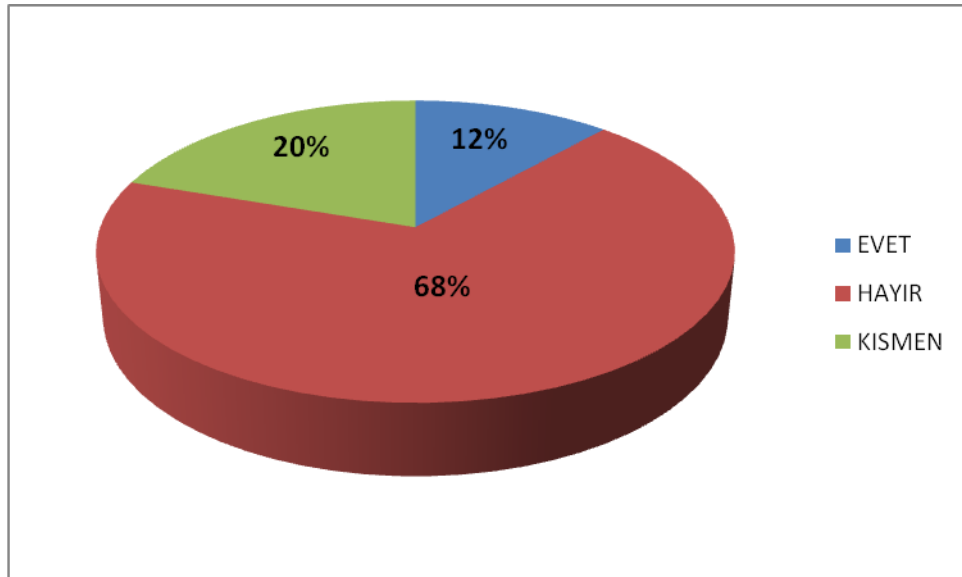
Grafik1.20 : İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin eğitim kurumu yöneticilerinde gerektirdiği yeterlikleri kazandırmaya ilişkin oluşturulan bir destek sistemi var mı?

Grafik 1.21’de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin uygulanması sürecinde karşılaştığınız sorunların çözülmesine yönelik yapılandırılmış bir destek alıyor musunuz sorusuna eğitim çalışanlarının % 76’sı hayır, %10’u kısmen, % 14’ü ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



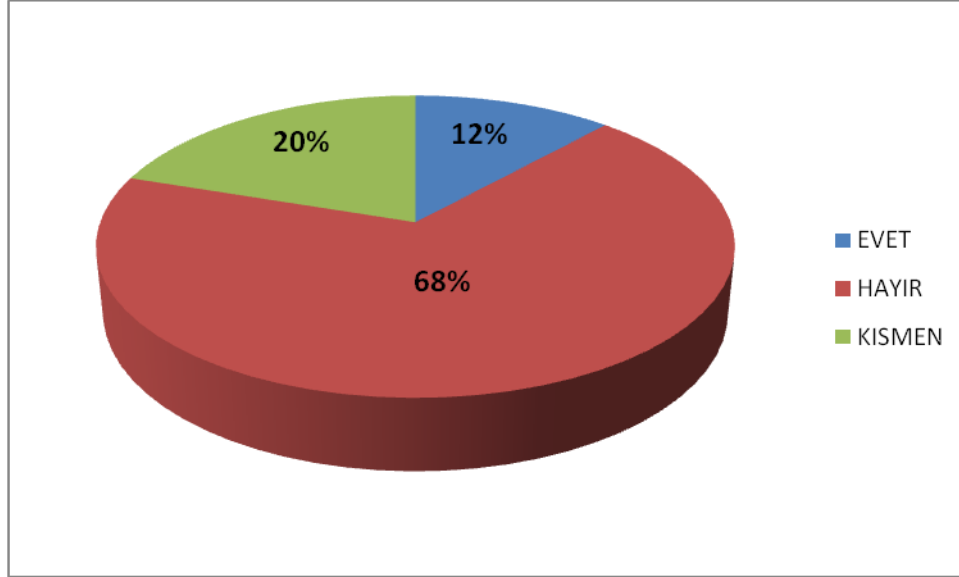
Grafik 1.21: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde karşılaştığınız sorunların çözülmesine yönelik yapılandırılmış bir destek alıyor musunuz?

Grafik 1.22’de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin uygulanması sonucunda öğrencilerin sahip olacağı niteliklere ilişkin göstergeler gözlemlenebilir biçimde belirlendi mi sorusuna, eğitim çalışanlarının % 68’i hayır, %20’si kısmen, % 12’si ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



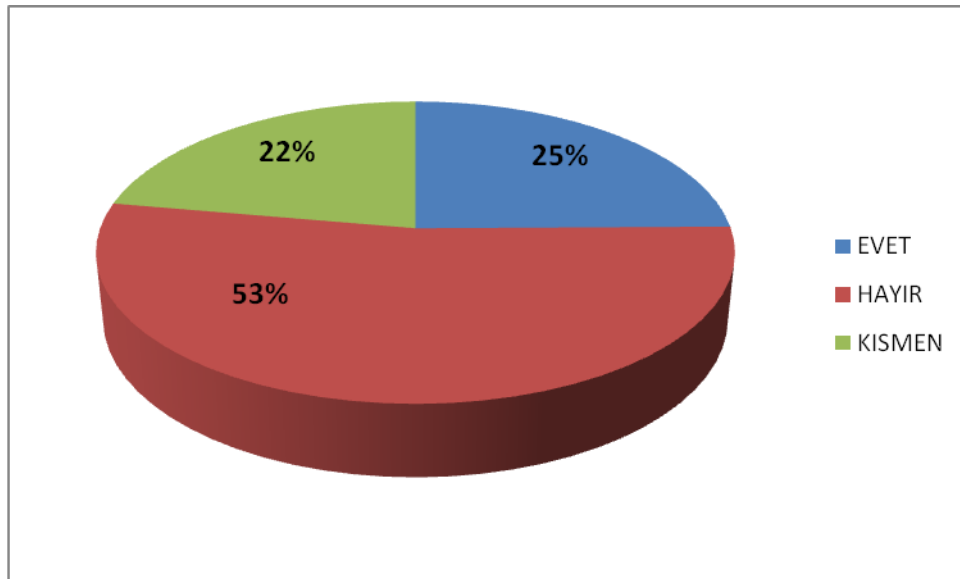
Grafik 1.22: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sonucunda öğrencilerin sahip olacağı niteliklere ilişkin göstergeler gözlemlenebilir biçimde belirlendi mi?

Grafik 1.23’ de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Uygulanması sonucunda öğrencilerin sahip olacağı niteliklere ilişkin göstergeler ölçülebilir biçimde belirlendi mi sorusuna, eğitim çalışanlarının % 68’i hayır, %20’si kısmen, % 12’si ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



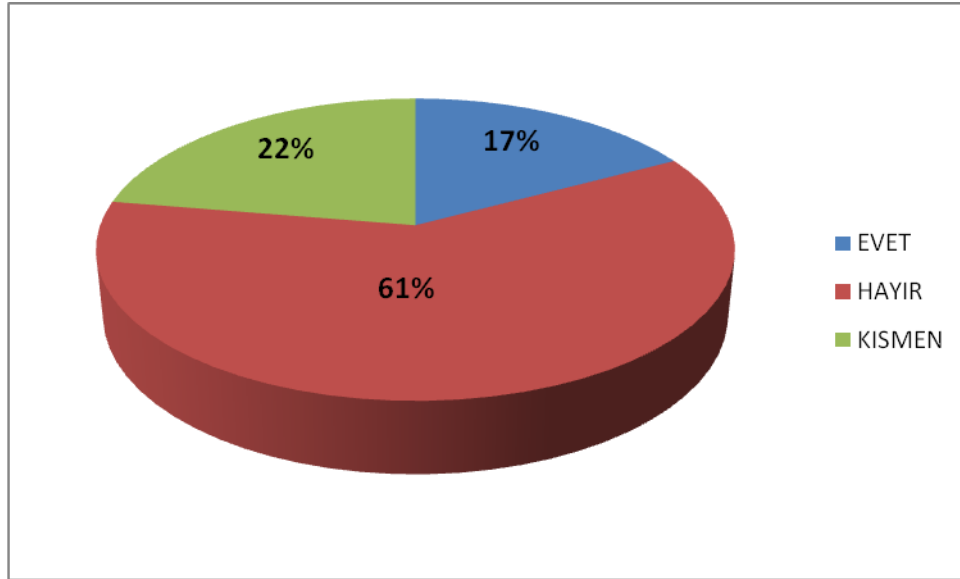
Grafik 1. 23: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Uygulanması sonucunda öğrencilerin sahip olacağı niteliklere ilişkin göstergeler ölçülebilir biçimde belirlendi mi?

Grafik 1.24’de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin uygulanması sürecinde öğrenim ortamını yapılandırmanız için yöneticilerinizden gerekli anlayış ve desteği görüyor musunuz sorusuna % 53’ü hayır, % 22’si kısmen, % 25’i ise evet diyerek görüş belirtmiştir



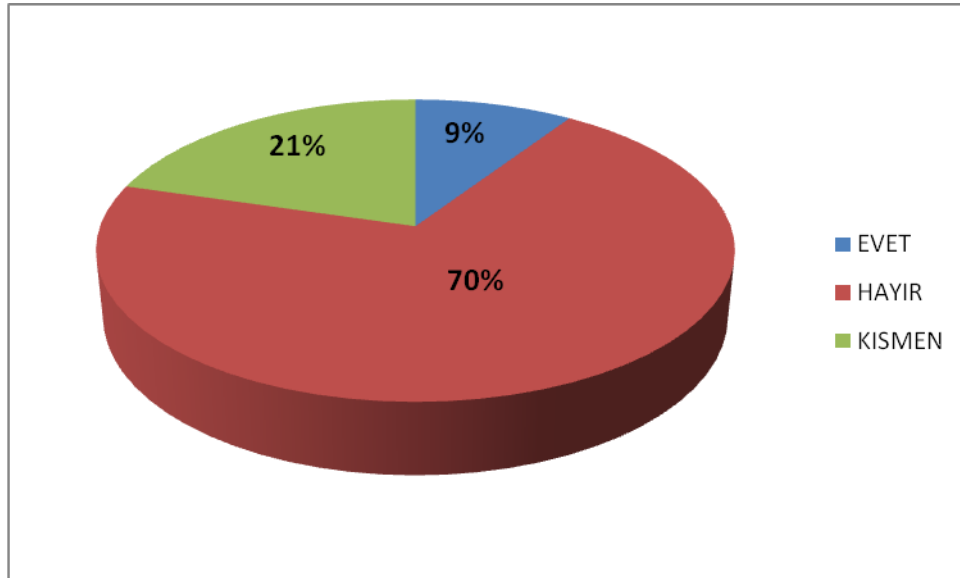
Grafik 1. 24: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde öğrenim ortamını yapılandırmanız için yöneticilerinizden gerekli anlayış ve desteği görüyor musunuz?

Grafik 1.25 'de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Uygulanması sürecinde materyal geliştirmek için yöneticilerinizden gerekli anlayış ve desteği görüyor musunuz sorusuna, eğitim çalışanlarının % 61'i hayır, % 22'si kısmen, %17'si ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



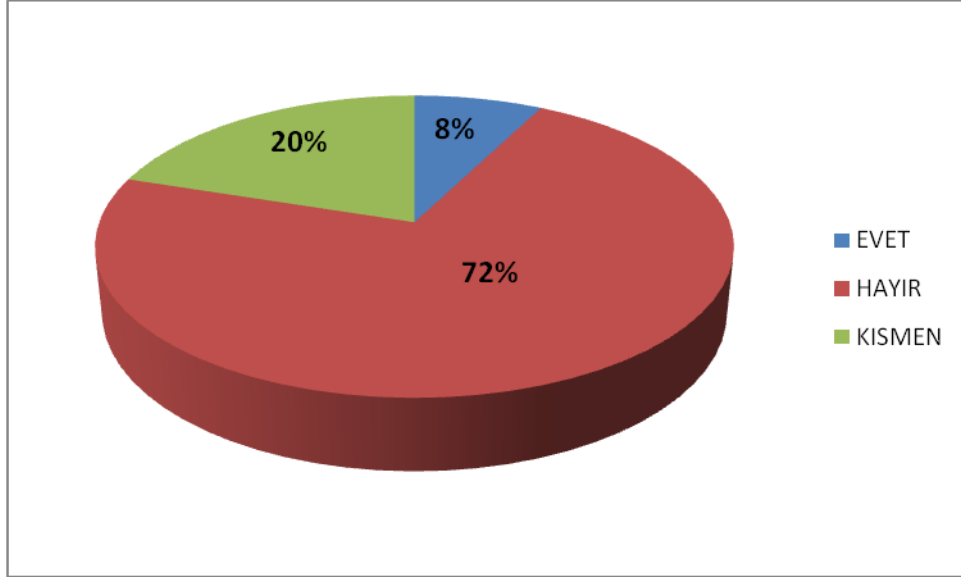
Grafik 1.25: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde materyal geliştirmek için yöneticilerinizden gerekli anlayış ve desteği görüyor musunuz?

Grafik 1.26 da görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin uygulanması sürecinde etkinlik geliştirmek için yöneticilerinizden gerekli anlayış ve desteği görüyor musunuz sorusuna, eğitim çalışanlarının % 70'i hayır, % 21'i kısmen, %9'u ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



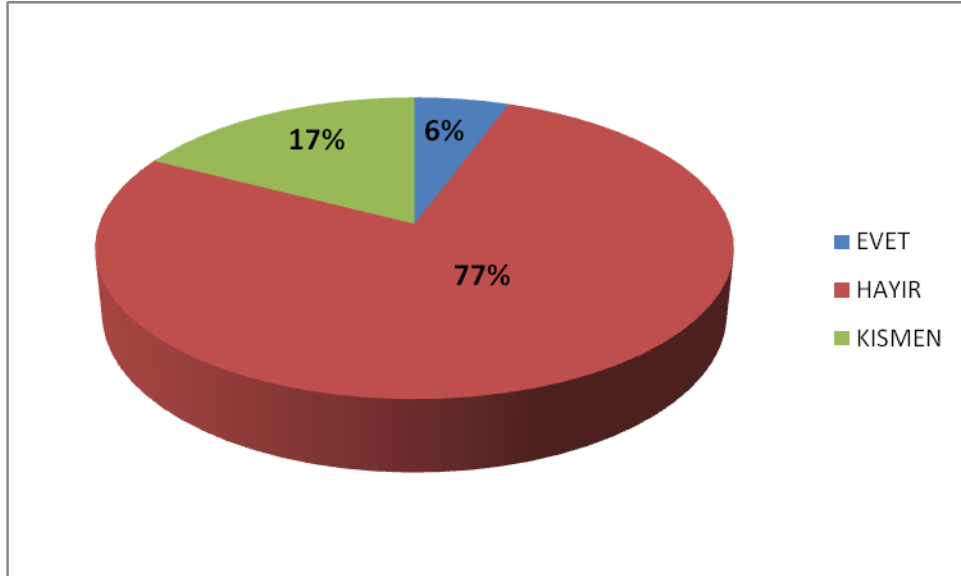
Grafik 1.26: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde etkinlik geliştirmek için yöneticilerinizden gerekli anlayış ve desteği görüyor musunuz?

Grafik 1.27’de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Uygulanması sürecinde etkinlik geliştirmek için öğrenci velilerinden gerekli anlayış ve desteği görüyor musunuz sorusuna, eğitim çalışanlarının % 72’si hayır, % 20’si kısmen, %8’i ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



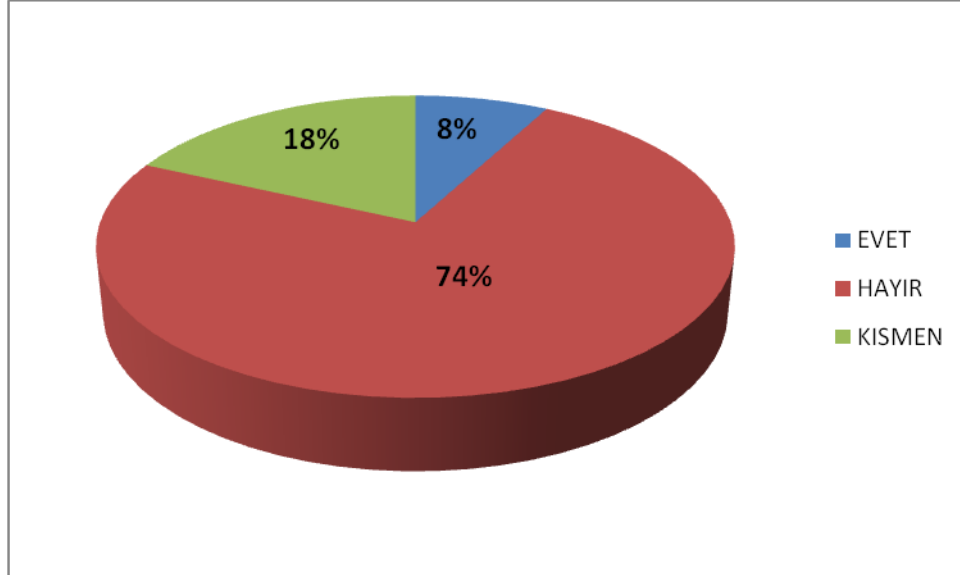
Grafik 1.27: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde etkinlik geliştirmek için öğrenci velilerinden gerekli anlayış ve desteği görüyor musunuz?

Grafik 1.28’de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin uygulanması sürecinde Öğrencinin ilgi, gereksinim ve ön öğrenmelerini saptamak için gerekli yöntem ve teknikler ile araç geliştirme konusunda destekleniyor musunuz sorusuna, eğitim çalışanlarının % 77’si hayır, % 17’si kısmen, % 6’sı ise evet diyerek görüş belirtmiştir



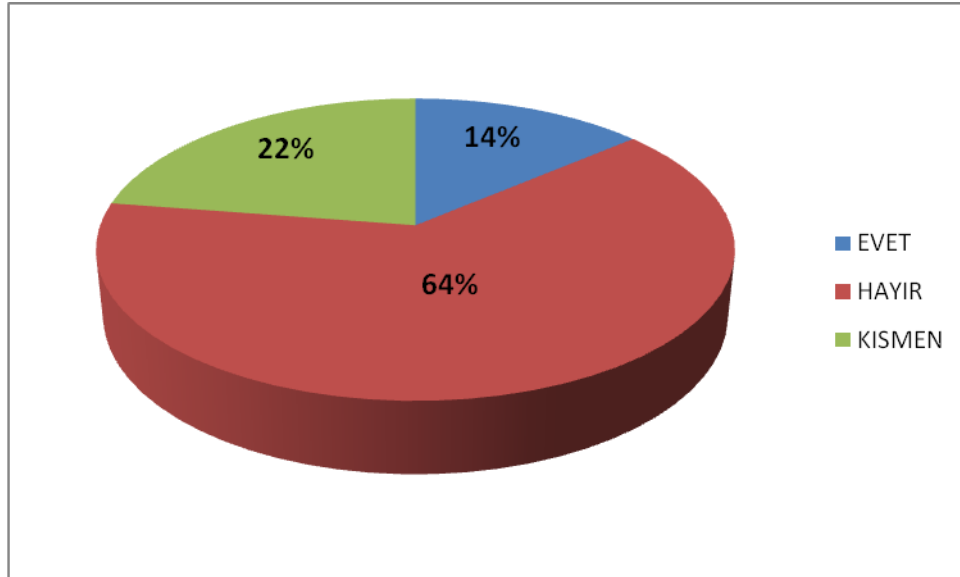
Grafik1.28: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde, öğrencinin ilgi, gereksinim ve ön öğrenmelerini saptamak için gerekli yöntem ve teknikler ile araç geliştirme konusunda destekleniyor musunuz?

Grafik 1.29’da görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin eğitim ve okul yönetimi anlayışı, Öğrencinin kendi öğrenmesinden kendisinin sorumlu olabileceği yeni bir öğrenme kültürünü desteklemekte midir sorusuna, eğitim çalışanlarının % 74’ü hayır, % 18’i kısmen, % 8’i ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



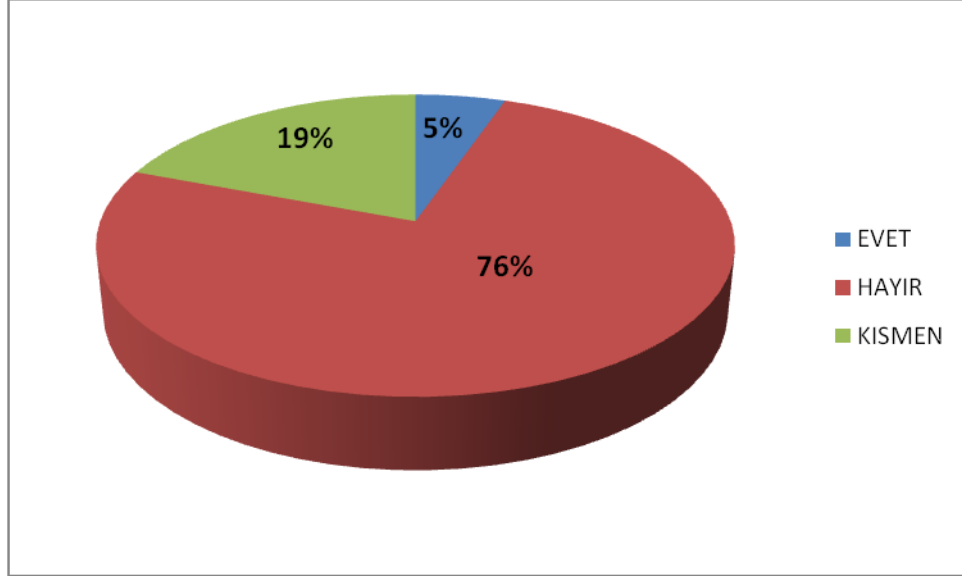
Grafik1. 29: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin eğitim ve okul yönetimi anlayışı, Öğrencinin kendi öğrenmesinden kendisinin sorumlu olabileceği yeni bir öğrenme kültürünü desteklemekte midir?

Grafik 1.30’de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin uygulanması sürecinde, okul yöneticileri ile öğretmenler arasındaki ilişki güven kültürü üzerinde yapılandırılmakta mıdır sorusuna, eğitim çalışanlarının %64’ü hayır, %22’si kısmen, %14’ü ise evet diyerek görüş belirtmiştir



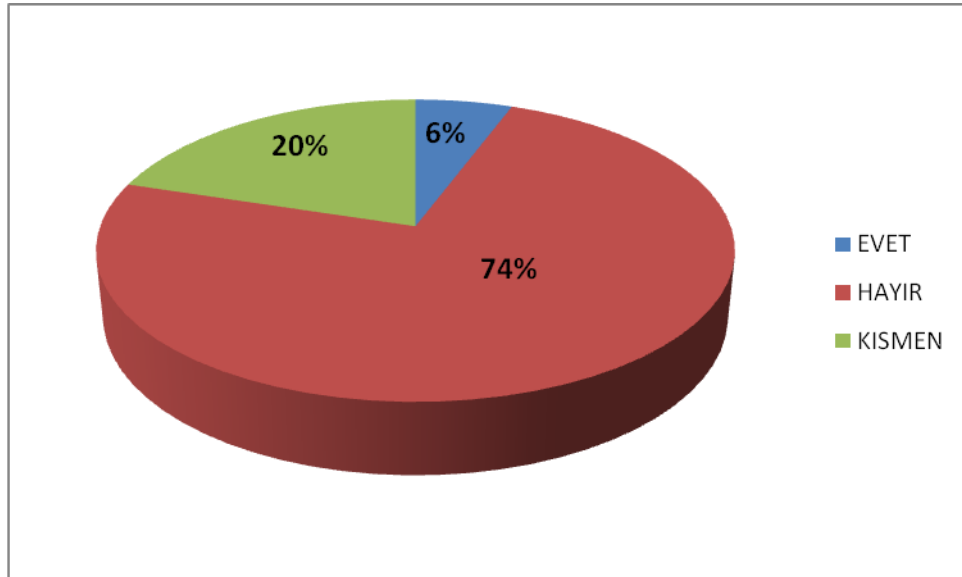
Grafik 1 30: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde, okul yöneticileri ile öğretmenler arasındaki ilişki güven kültürü üzerinde yapılandırılmakta mıdır?

Grafik 1.31’de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Uygulanması sürecinde okul yöneticileri öğretmenlere yapıcı geri bildirimler vermekte midir sorusuna, eğitim çalışanlarının %76’sı hayır, %19’u kısmen, %5’i ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



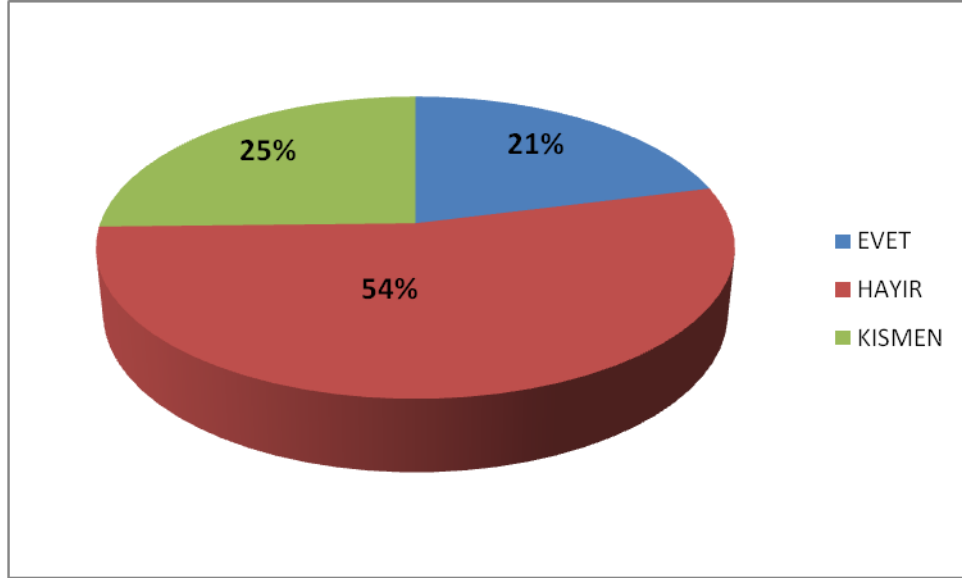
Grafik 1.31: İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde okul yöneticileri öğretmenlere yapıcı geribildirimler vermekte midir?

Grafik 1.32’ de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Uygulanması sürecinde öğretmen, veli ve okul yönetimi arasında dayanışmayı destekleyen katılımcı bir yönetim kültürü oluşturulmakta mıdır sorusuna, eğitim çalışanlarının %74’ü hayır, %20’si kısmen, %6’sı ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



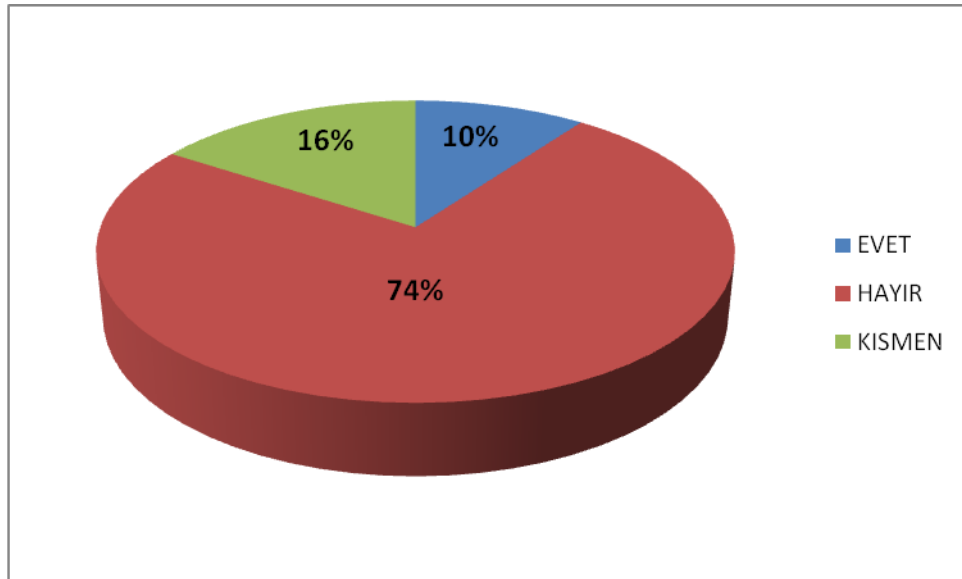
Grafik1.32: İlköğretim kademesi öğretim programları uygulanması sürecinde öğretmen, veli ve okul yönetimi arasında dayanışmayı destekleyen katılımcı bir yönetim kültürü oluşturulmakta mıdır?

Grafik1.33 de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Uygulanması sürecindeki deneyimler, öğretmenler arasında sistematik olarak paylaşılmakta mıdır sorusuna, eğitim çalışanlarının %54'ü hayır, %25'i kısmen, %21'i ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



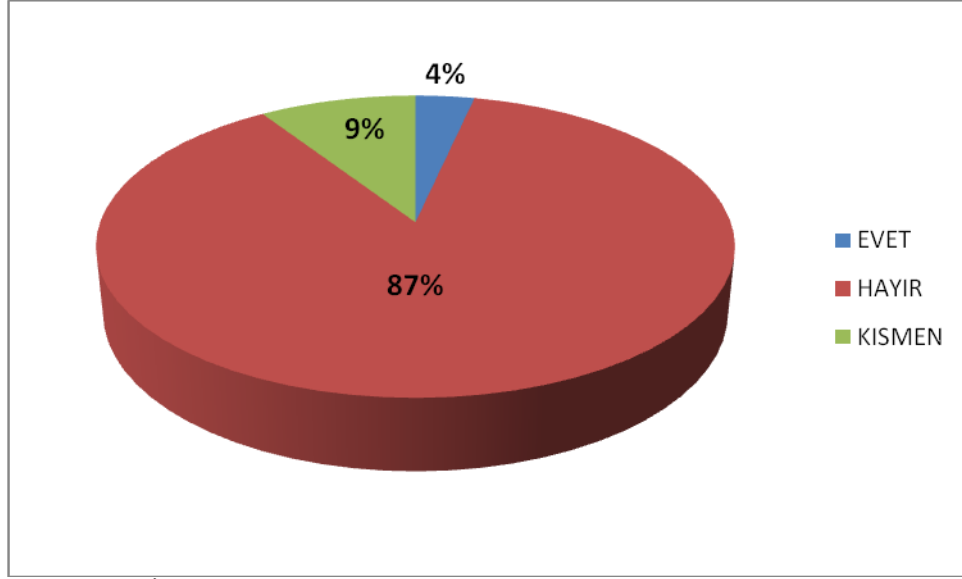
Grafik 1.33: İlköğretim kademesi öğretim programları uygulanması sürecindeki deneyimler, öğretmenler arasında sistematik olarak paylaşılmakta mıdır?

Grafik 1.34'de görüldüğü gibi İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Uygulanması sürecinde ortaya çıkan zorluklar okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin işbirliği ile sistematik olarak tespit edilmekte midir sorusuna, eğitim çalışanlarının %74'ü hayır, %16'sı kısmen, %10'u ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



Grafik 1.34: İlköğretim kademesi öğretim programları Uygulanması sürecinde ortaya çıkan zorluklar okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin işbirliği ile sistematik olarak tespit edilmekte midir?

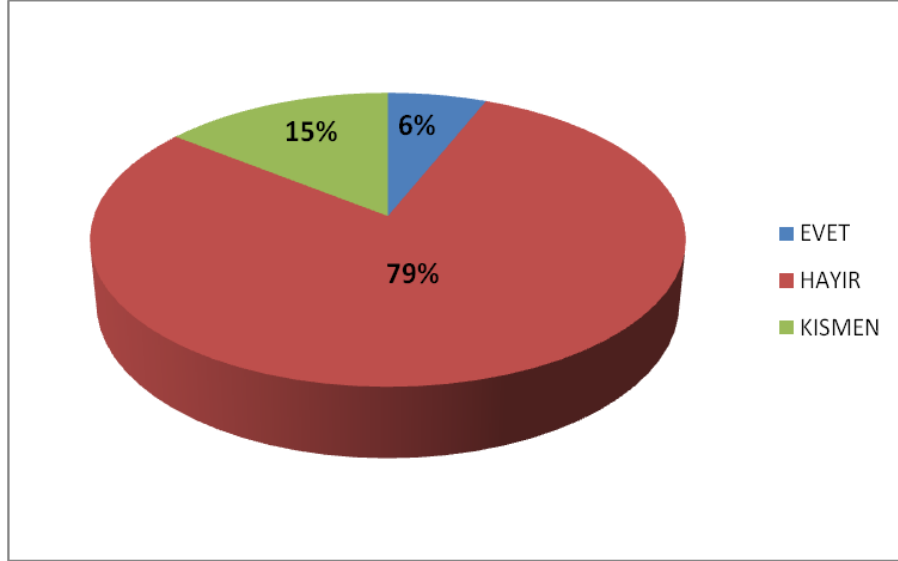
Grafik 1.35’de görüldüğü gibi ilköğretim kademesi öğretim programları Uygulanması sürecinde, öğretmenin görevi başında kendini geliştirebilmesine yönelik okulda oluşturulan bir destek sistemi var mı sorusuna, eğitim çalışanlarının %87’si hayır, %9’u kısmen, %4’ü ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



Grafik1.35: İlköğretim kademesi öğretim programları uygulanması sürecinde, öğretmenin görevi başında kendini geliştirebilmesine yönelik okulda oluşturulan bir destek sistemi var mı?

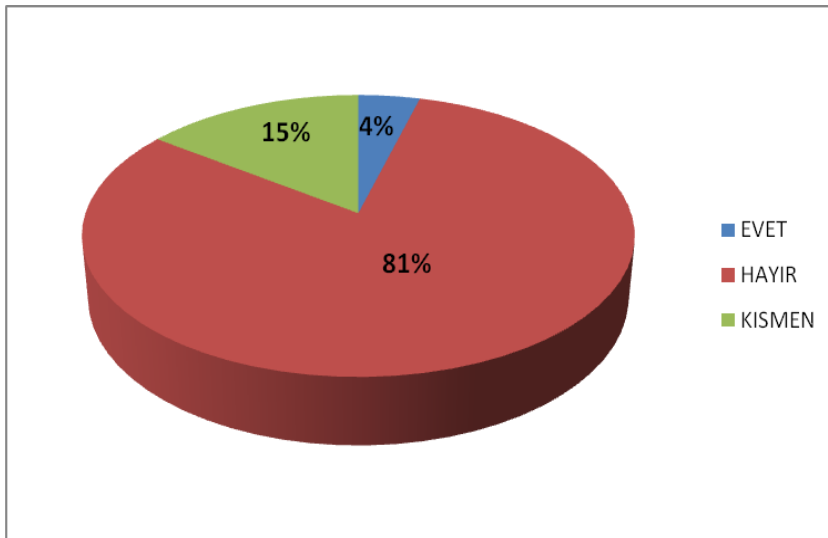
2. Eğitim sisteminin erişilebilirliği, uygulanabilirliği, kabul edilebilirliği ve uyarlanabilirliği

Grafik 2.1 de görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığınca, kırsal yerleşim alanındaki çocukların okula erişebilmesi için gerekli olanak ve destek (okul, öğretmen, beslenme, sağlık, barınma, ulaşım, materyal sağlama ve eğitimin önemi konusunda bilinçlendirme vb.) veriliyor mu sorusuna eğitim çalışanlarının %79'u hayır, %15'i kısmen, %6'sı ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



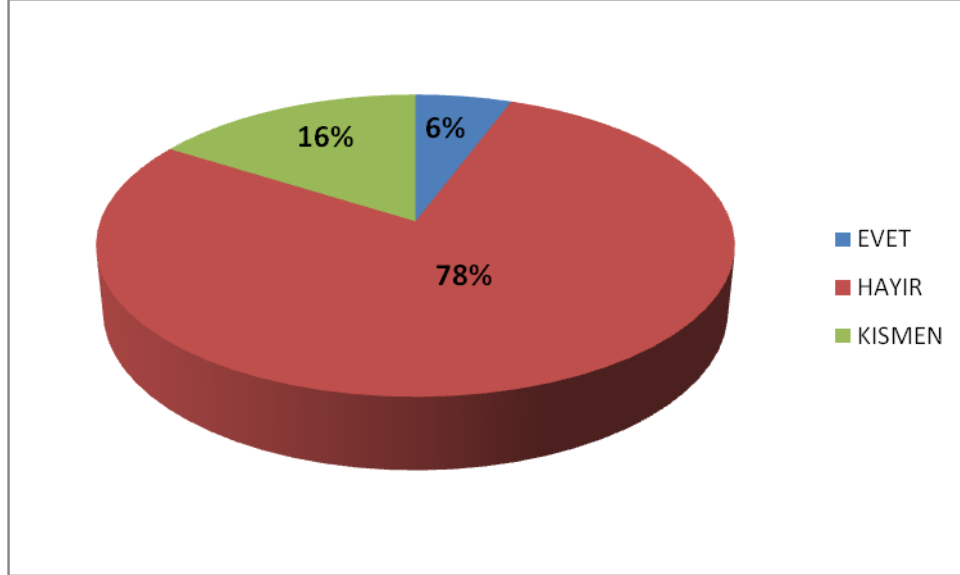
Grafik 2.1: Millî Eğitim Bakanlığınca, kırsal yerleşim alanındaki çocukların okula erişebilmesi için gerekli olanak ve destek (okul, öğretmen, beslenme, sağlık, barınma, ulaşım, materyal sağlama ve eğitimin önemi konusunda bilinçlendirme vb.) veriliyor mu?

Grafik 2.2 de görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığınca, kentsel yerleşim alanında düşük gelir düzeyindeki ailelerin çocuklarının okula erişebilmesi için gerekli olanak ve destek (okul, öğretmen, beslenme, sağlık, barınma, ulaşım, materyal sağlama ve eğitimin önemi konusunda bilinçlendirme vb.) veriliyor mu sorusuna, eğitim çalışanlarının %81'i hayır, %15'i kısmen, %4'ü ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



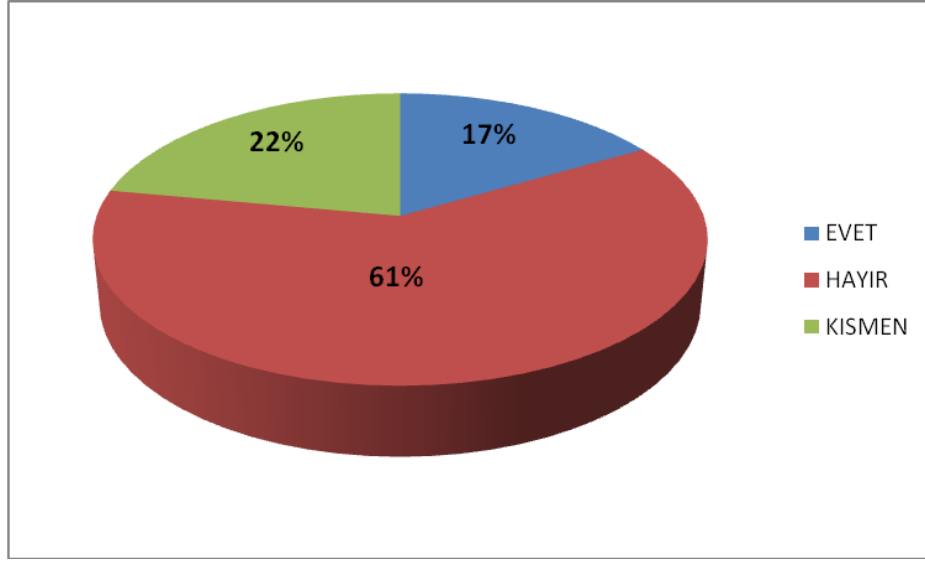
Grafik 2.2: Millî Eğitim Bakanlığınca, kentsel yerleşim alanında düşük gelir düzeyindeki ailelerin çocuklarının okula erişebilmesi için gerekli olanak ve destek (beslenme, sağlık, barınma, ulaşım, materyal sağlama ve eğitimin önemi konusunda bilinçlendirme vb.) veriliyor mu?

Grafik 2.3 de görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığınca Özel eğitim gereksinimli (görme, işitme ve zihinsel yetersizliği olan) çocukların okula erişebilmesi için gerekli olanak ve destek (okul, özel eğitim öğretmeni, ulaşım, barınma, beslenme, sağlık, materyal sağlama ve eğitimin önemi konusunda bilinçlendirme vb.) veriliyor mu sorusuna, eğitim çalışanlarının %78'i hayır, %16'sı kısmen, %6'sı ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



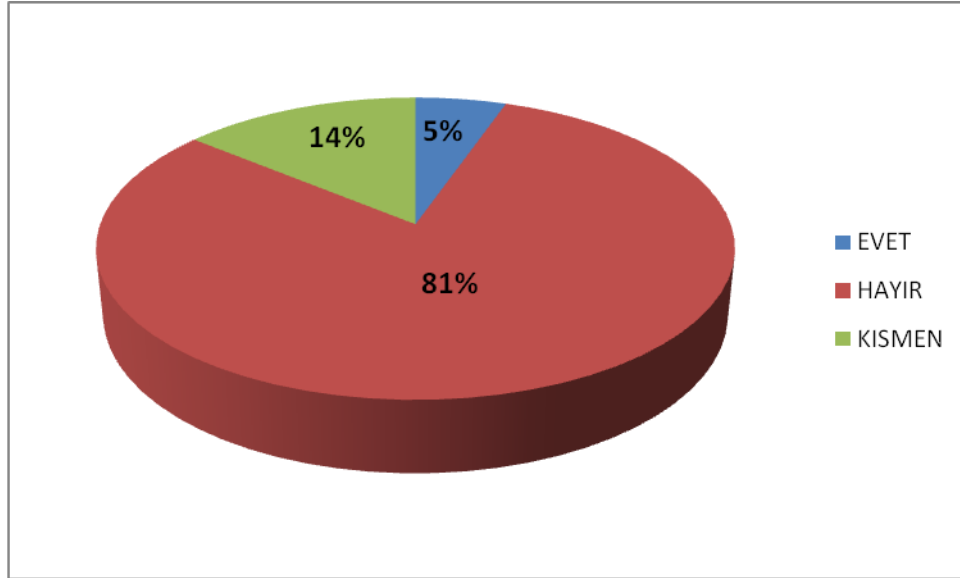
Grafik2.3: Millî Eğitim Bakanlığınca, Özel eğitim gereksinimli (görme, işitme ve zihinsel yetersizliği olan) çocukların okula erişebilmesi için gerekli olanak ve destek (okul, özel eğitim öğretmeni, ulaşım, barınma, beslenme, sağlık, materyal sağlama ve eğitimin önemi konusunda bilinçlendirme vb.) veriliyor mu?

Grafik 2.4 de görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığının, Kız çocuklarının erkek çocuklarla eşit oranlarda okula erişebilmesini sağlayacak ulusal bir stratejisi var mı sorusuna, eğitim çalışanlarının %61'i hayır, %22'si kısmen, %17'si ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



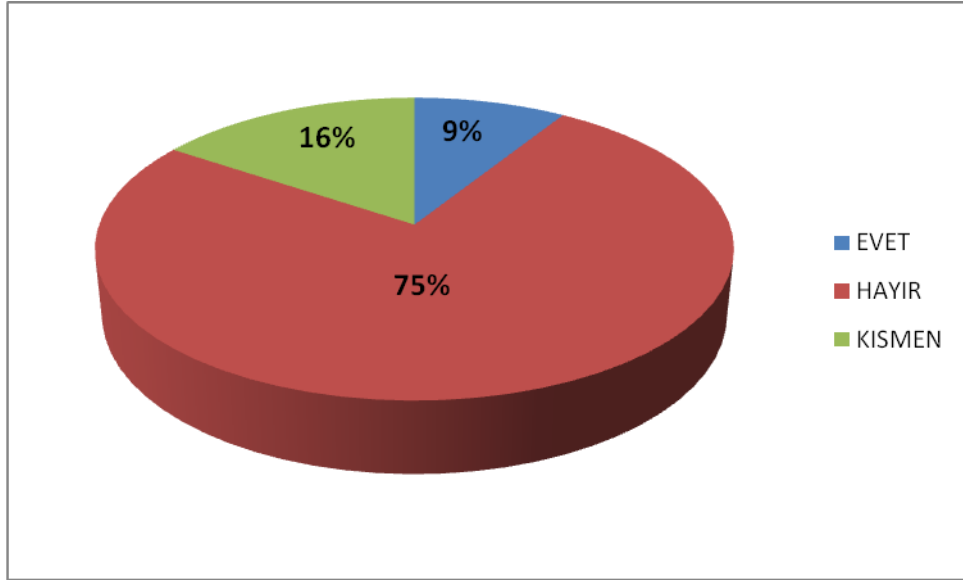
Grafik 2.4: Millî Eğitim Bakanlığının kız çocuklarının erkek çocuklarla eşit oranlarda okula erişebilmesini sağlayacak ulusal bir stratejisi var mı?

Grafik 2.5 de görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığının risk altındaki çocukların (Çalışan çocuklar, madde bağımlılığı olan çocuklar, sokakta yaşayan çocuklar, ihmal ve istismara maruz kalan çocuklar vb.) okula erişimini sağlayacak ulusal bir stratejisi var mı sorusuna, eğitim çalışanlarının %81'i hayır, %14'ü kısmen, %5'i ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



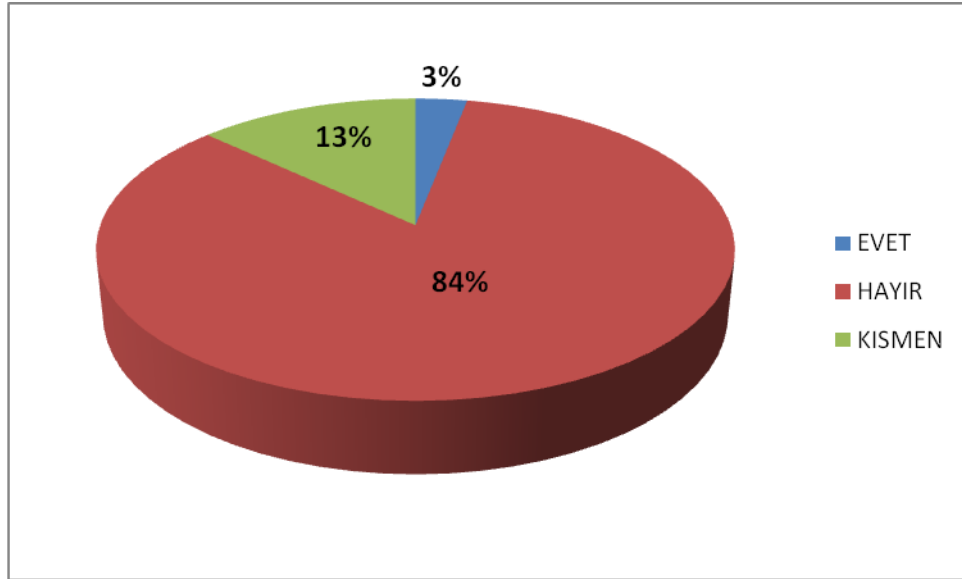
Grafik 2.5: Millî Eğitim Bakanlığının Risk altındaki çocukların (Çalışan çocuklar, madde bağımlılığı olan çocuklar, sokakta yaşayan çocuklar, ihmal ve istismara maruz kalan çocuklar vb.) okula erişimini sağlayacak ulusal bir stratejisi var mı?

Grafik 2.6 da görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığının bayan öğretmenlerin erkek öğretmenlerle eşit oranlarda eğitim yöneticiliği görevlerine gelmelerini destekleyen bir strateji bulunmakta mıdır sorusuna, eğitim çalışanlarının %75'i hayır, %16'sı kısmen, %9'u ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



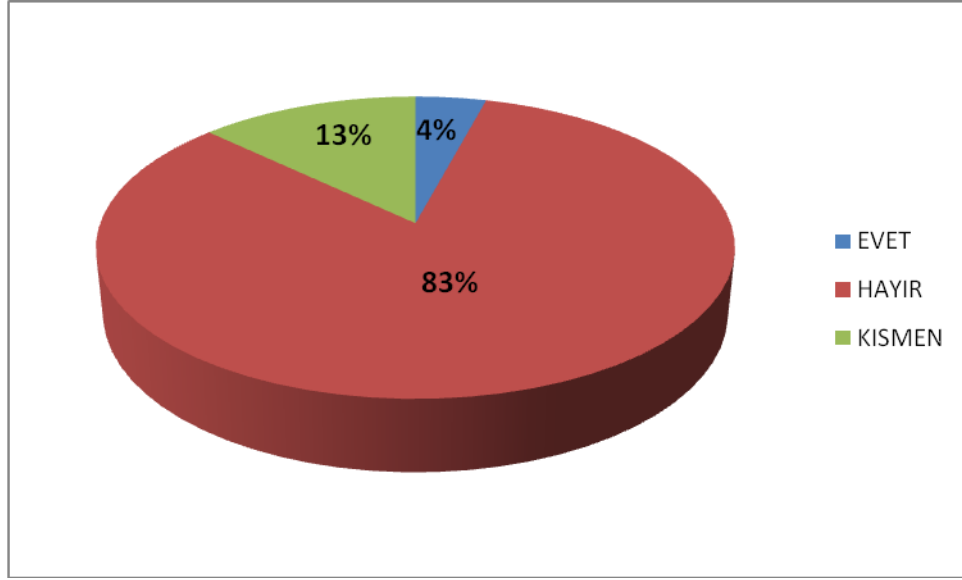
Grafik 2.6: Millî Eğitim Bakanlığının Bayan öğretmenlerin erkek öğretmenlerle eşit oranlarda eğitim yöneticiliği görevlerine gelmelerini destekleyen bir stratejisi bulunmakta mıdır?

Grafik2.7 de görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığınca, Çocuğun ana-babasının, yasal vasilerinin veya ailesinin öteki üyelerinin durumları nedeniyle her türlü ayrımcılığa ve cezaya tabi tutulmasına karşı etkili bir biçimde korunması için gerekli önlemler alınmakta mıdır sorusuna, eğitim çalışanlarının %84'ü hayır, %13'ü kısmen, %3'ü ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



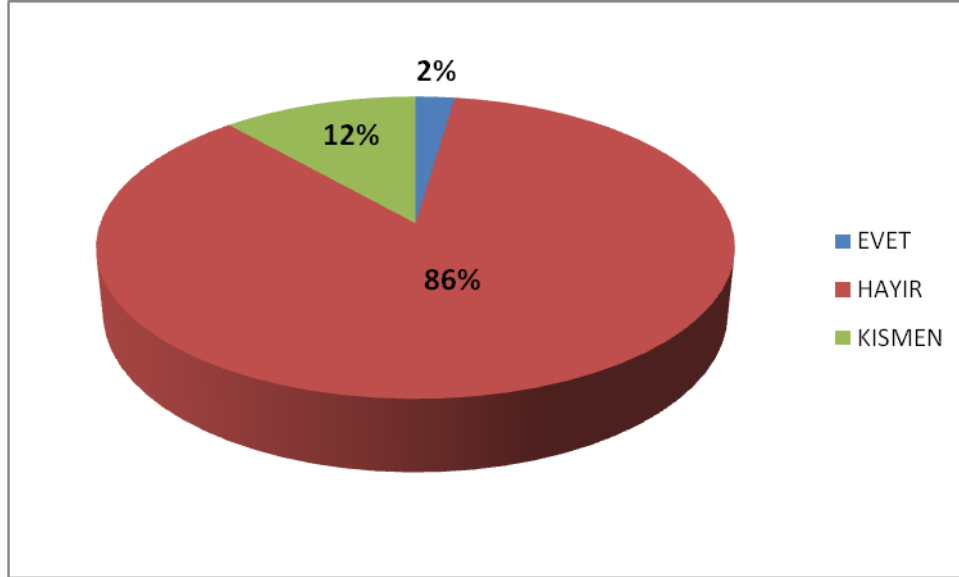
Grafik2.7: Millî Eğitim Bakanlığınca Çocuğun ana-babasının, yasal vasilerinin veya ailesinin öteki üyelerinin **durumları** nedeniyle her türlü ayrımcılığa ve cezaya tabi tutulmasına karşı etkili bir biçimde korunması için gerekli önlemler alınmakta mıdır?

Grafik2.8 de görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığınca, Çocuğun ana-babasının, yasal vasilerinin veya ailesinin öteki üyelerinin etkinlikleri nedeniyle her türlü ayrımcılığa ve cezaya tabi tutulmasına karşı etkili bir biçimde korunması için gerekli önlemler alınmakta mıdır sorusuna, eğitim çalışanlarının %84'ü hayır, %13'ü kısmen, %3'ü ise evet diyerek görüş belirtmiştir



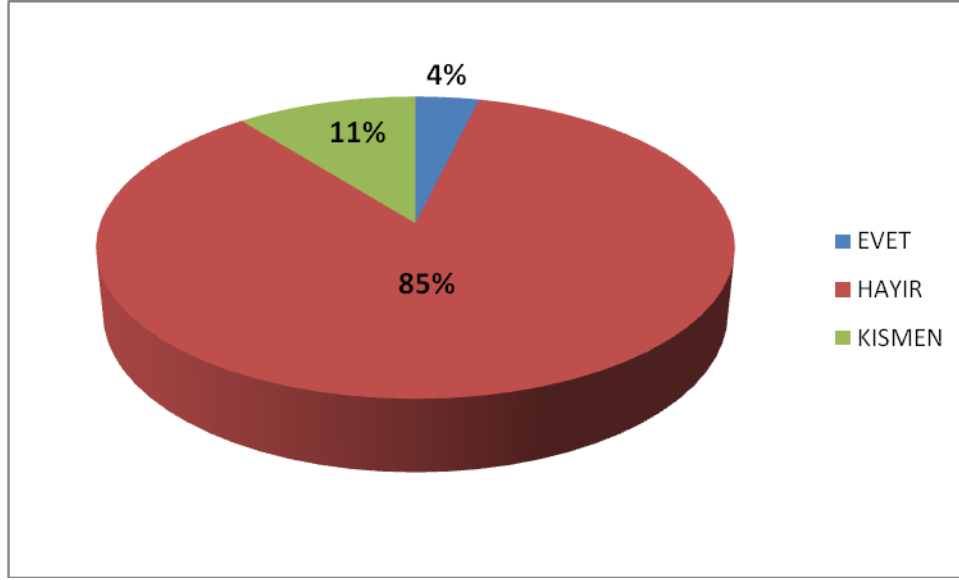
Grafik2.8: : Millî Eğitim Bakanlığınca, Çocuğun ana-babasının, yasal vasilerinin veya ailesinin öteki üyelerinin **etkinlikleri** nedeniyle her türlü ayrımcılığa ve cezaya tabi tutulmasına karşı etkili bir biçimde korunması için gerekli önlemler alınmakta mıdır?

Grafik 2.9 da görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığının Çocuğun ana-babasının, yasal vasilerinin veya ailesinin öteki üyelerinin açıklanan düşünceleri nedeniyle her türlü ayrımcılığa ve cezaya tabi tutulmasına karşı etkili bir biçimde korunması için gerekli önlemler alınmakta mıdır sorusuna %86 hayır, %12 kısmen, %2 ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



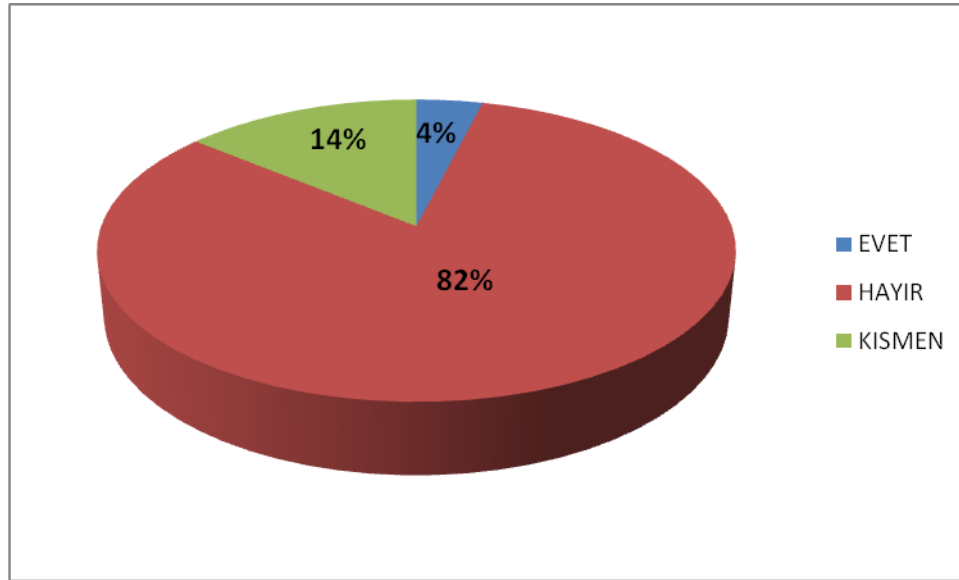
Grafik 2.9 Çocuğun ana-babasının, yasal vasilerinin veya ailesinin öteki üyelerinin açıklanan düşünceleri nedeniyle her türlü ayrımcılığa ve cezaya tabi tutulmasına karşı etkili bir biçimde korunması için gerekli önlemler alınmakta mıdır?

Grafik2.10 da görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığının Çocuğun ana-babasının, yasal vasilerinin veya ailesinin öteki üyelerinin inançları nedeniyle her türlü ayrımcılığa ve cezaya tabi tutulmasına karşı etkili bir biçimde korunması için gerekli önlemler alınmakta mıdır sorusuna %85 hayır, %11 kısmen, %4 ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



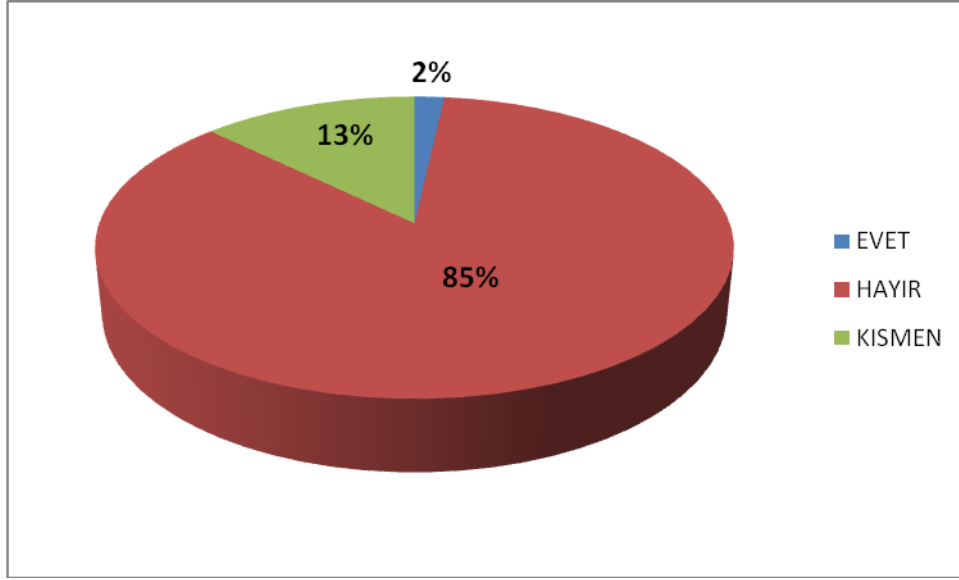
Grafik2.10 Çocuğun ana-babasının, yasal vasilerinin veya ailesinin öteki üyelerinin **inançları** nedeniyle her türlü ayrımcılığa ve cezaya tabi tutulmasına karşı etkili bir biçimde korunması için gerekli önlemler alınmakta mıdır?

Grafik2.11 de görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığının Eğitim sisteminin kalitesinin izlenmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesinde kullanılan nesnel olarak geliştirilmiş çıktı standartları var mıdır sorusuna %82 hayır, %14 kısmen, %4 ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



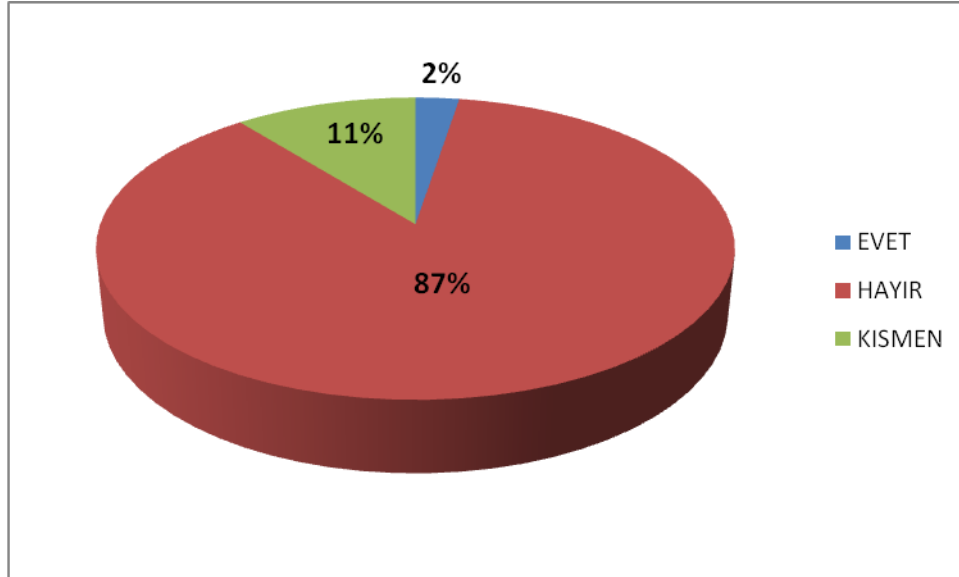
Grafik2.11 Eğitim sisteminin kalitesinin izlenmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesinde kullanılan nesnel olarak geliştirilmiş çıktı standartları var mıdır?

Grafik 2.12 de görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığının Eğitim sisteminin kalitesinin izlenmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesinde kullanılan nesnel olarak geliştirilmiş çıktı standartları var ise bu standartlar üzerinde eğitim çalışanlarının uzlaşısı sağlanmış mıdır sorusuna %85 hayır, %13 kısmen, %2 ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



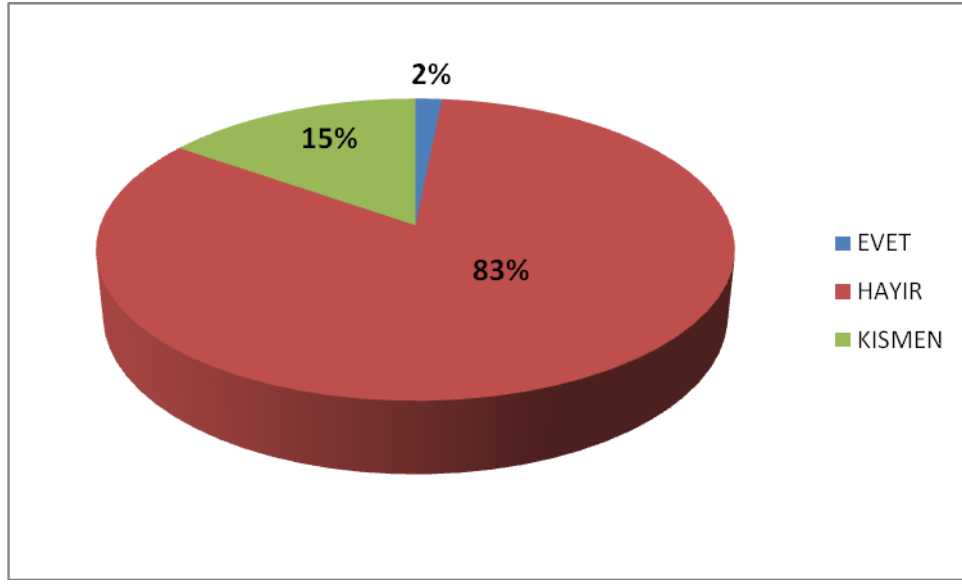
Grafik 2.12 : Eğitim sisteminin kalitesinin izlenmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesinde kullanılan nesnel olarak geliştirilmiş çıktı standartları var ise bu standartlar üzerinde eğitim çalışanlarının uzlaşısı sağlanmış mıdır?

Grafik2.13 de görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığının Eğitim sisteminin kalitesinin izlenmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesinde kullanılan nesnel olarak geliştirilmiş çıktı standartları var ise bu standartlar üzerinde eğitim çalışanlarının uzlaşısı sağlanmış mıdır sorusuna %87 hayır, %11 kısmen, %2 ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



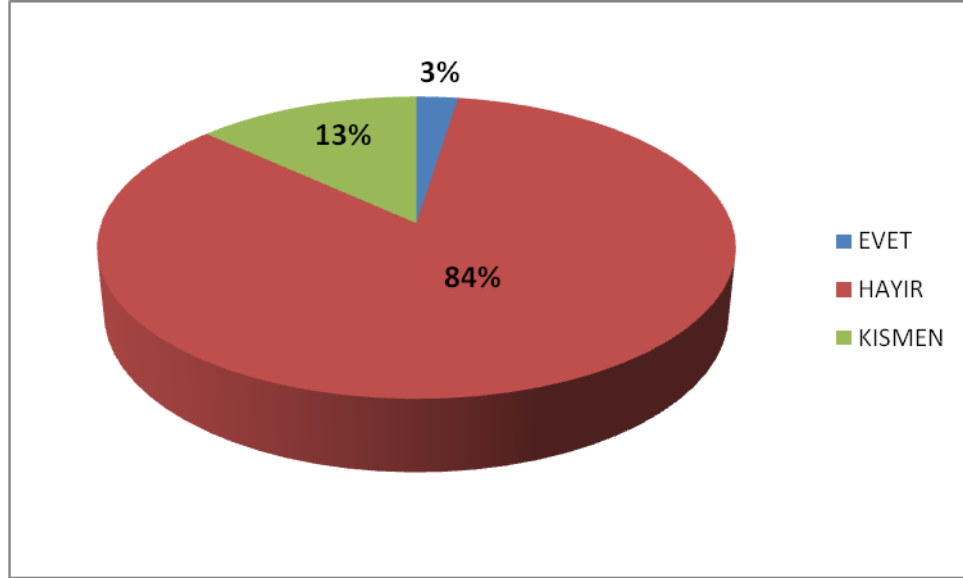
Grafik2.13: Eğitim sisteminin kalitesinin izlenmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesinde kullanılan nesnel olarak geliştirilmiş çıktı standartları var ise bu standartlar üzerinde toplumsal uzlaşısı sağlanmış mıdır?

Grafik2.14 de görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığının Eğitim sisteminin çıktılarının ekonomik ve sosyal alanlardaki etkileri sistematik olarak izlenip değerlendirilmekte midir sorusuna %83 hayır, %15 kısmen, %2 ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



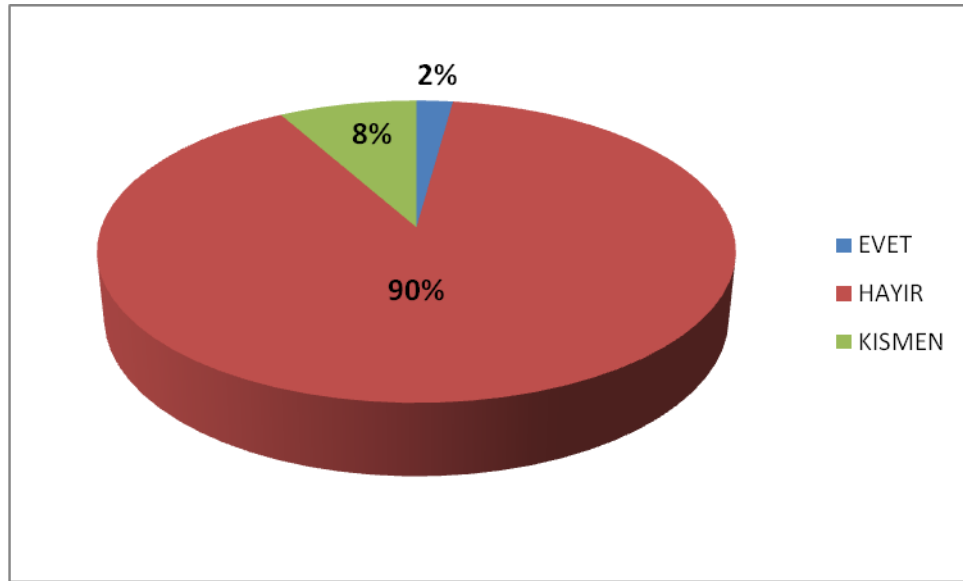
Grafik2.14 Eğitim sisteminin çıktılarının ekonomik ve sosyal alanlardaki etkileri sistematik olarak izlenip değerlendirilmekte midir?

Grafik2.15 de görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığının Eğitim sisteminin çıktılarının niteliği, ekonomik ve toplumsal alanda kabul görmekte midir sorusuna %84 hayır, %13 kısmen, %3 ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



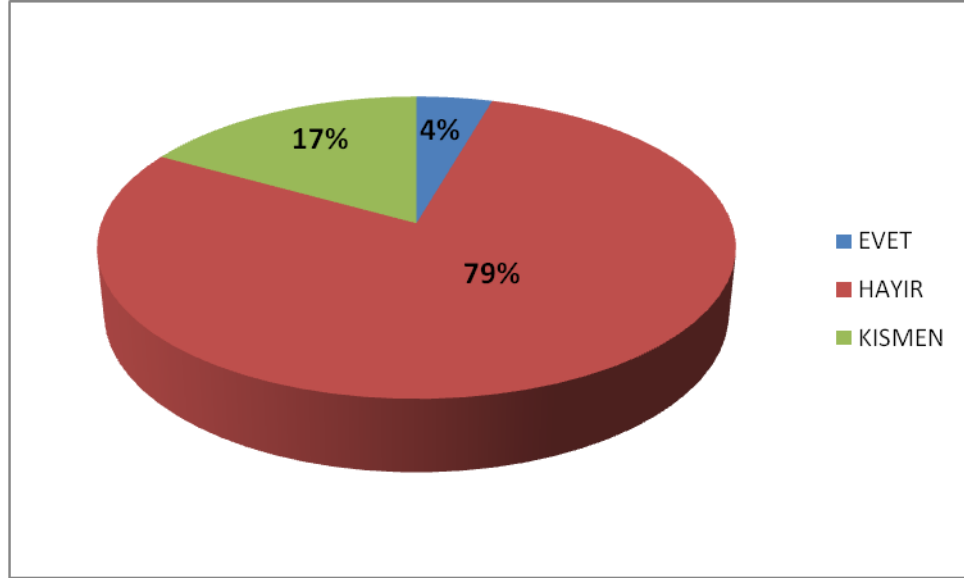
Grafik2.15: Eğitim sisteminin çıktıların niteliği, ekonomik ve toplumsal alanda kabul görmekte midir?

Grafik 2.16 da görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığının Dünya ve ülkemizdeki pedagojik kuram ve uygulamalardaki son gelişmeleri zamanında saptayıp, öğretmenlerin yararlanmasına sunabilen bir eğitim destek sistemi bulunmakta mıdır sorusuna %90 hayır, %8 kısmen, %2 ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



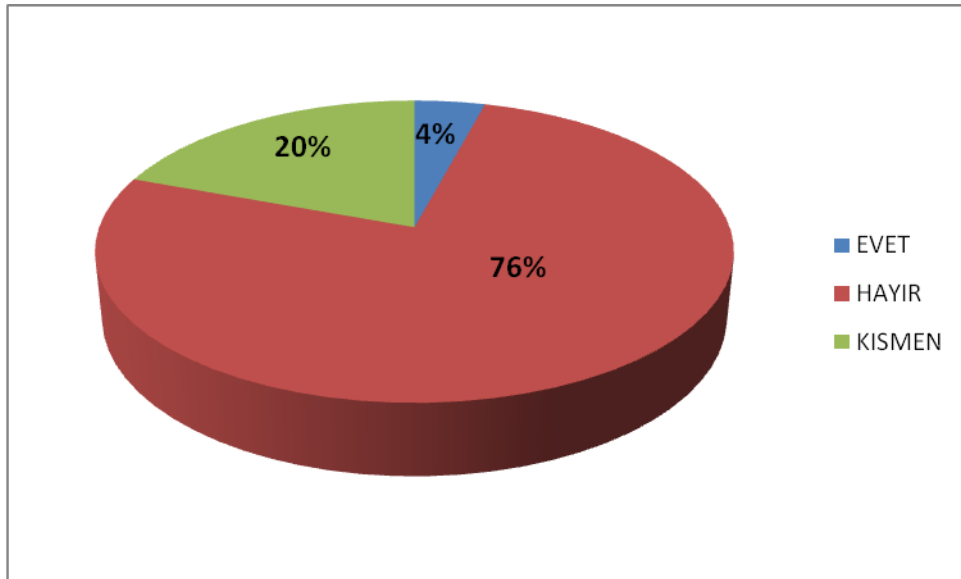
Grafik 2.16 Dünya ve ülkemizdeki pedagojik kuram ve uygulamalardaki son gelişmeleri zamanında saptayıp, öğretmenlerin yararlanmasına sunabilen bir **eğitim destek sistemi** bulunmakta mıdır?

Grafik 2.17 de görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığının yönlendirdiği ulusal Eğitim sistemi öğrencilerin temel gereksinimlerini (güvenlik,sağlık,taktir edilme vb.) karşılamakta mıdır sorusuna %79 hayır, %17 kısmen, %4 ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



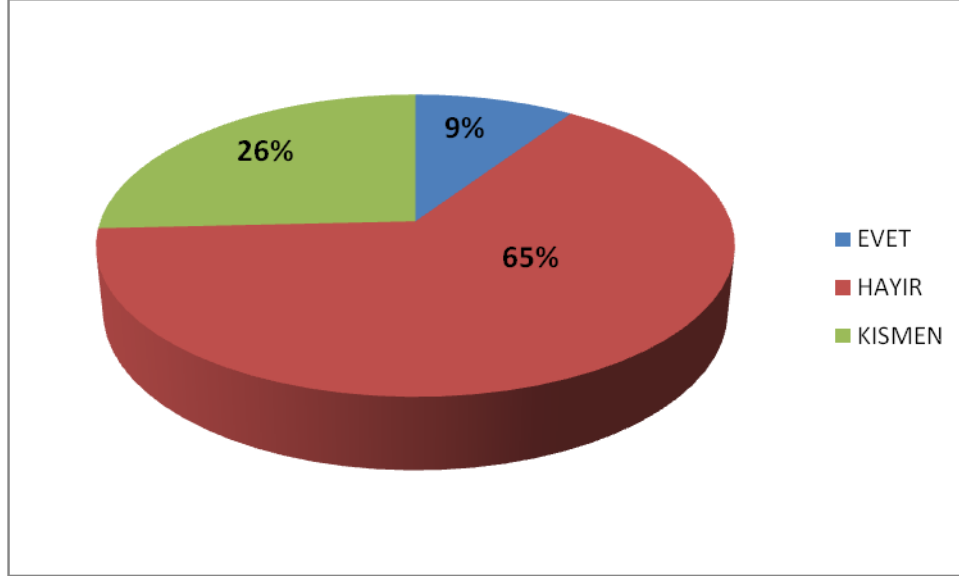
Grafik 2.17 Eğitim sistemi öğrencilerin temel gereksinimlerini (güvenlik,sağlık,taktir edilme vb.) karşılamakta mıdır?

Grafik2.18 de görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığının yönlendirdiği ulusal Eğitim sistemi öğretim programlarının içeriği, öğretim materyalleri ve çalışma yöntemleri temelinde dünyadaki son gelişmelerle uyum bakımından güncel midir sorusuna %79 hayır, %17 kısmen, %4 ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



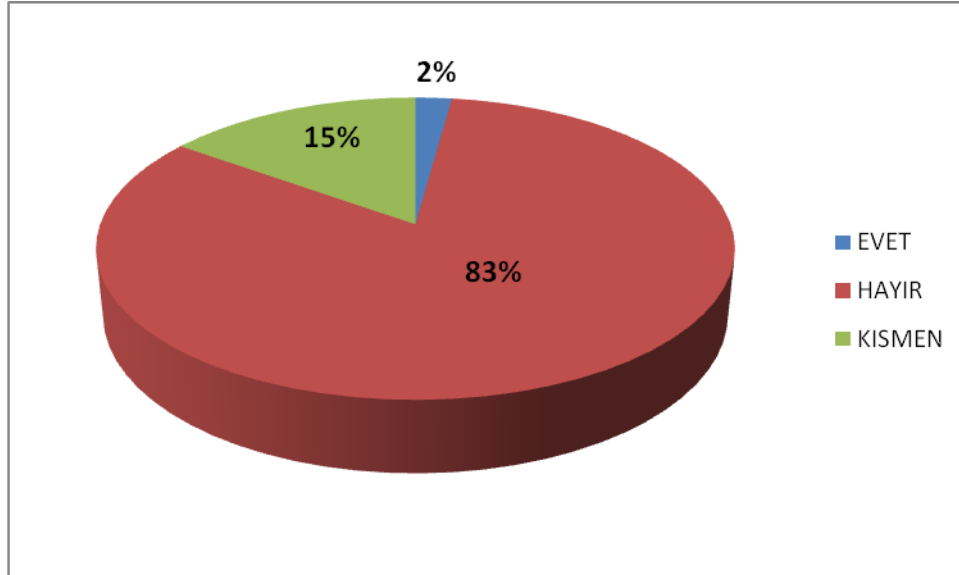
Grafik2.18: Eğitim sistemi öğretim programlarının içeriği, öğretim materyalleri ve çalışma yöntemleri temelinde dünyadaki son gelişmelerle uyum bakımından **güncel** midir?

Grafik2.19 da görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığının yönlendirdiği Eğitim sistemi, topluma yararlı olmaları için öğrencilere gerekli olan şeyleri öğrenmelerinde yardımcı olmakta mıdır sorusuna %65 hayır, %26 kısmen, %9 ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



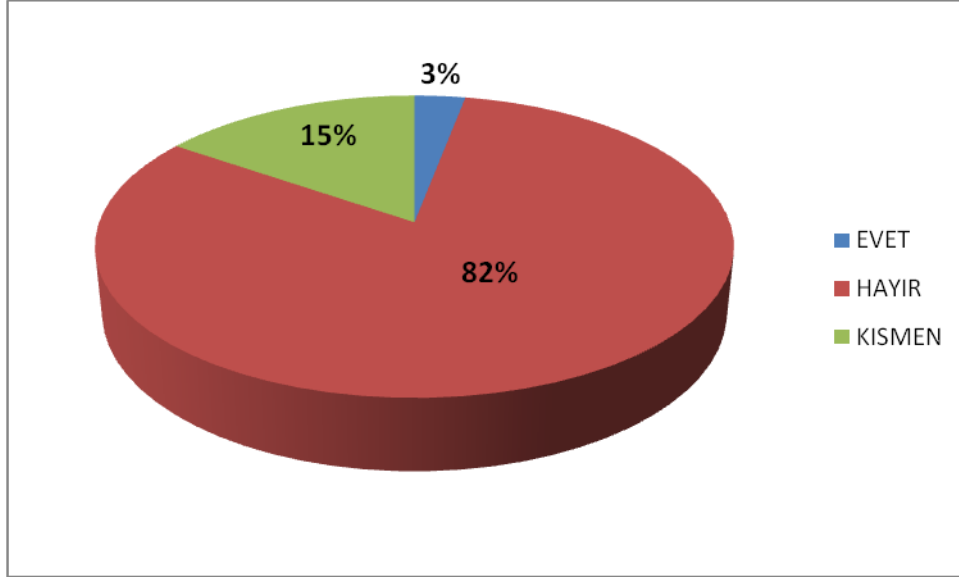
Grafik2.19: Eğitim sistemi, topluma yararlı olmaları için öğrencilere gerekli olan şeyleri öğrenmelerinde yardımcı olmakta mıdır?

Grafik2.20 de görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığının yönlendirdiği Eğitim sistemini geliştirmeye yönelik çalışmalarda Bakanlıkça benimsenen anlayışa katılıyor musunuz sorusuna %83 hayır, %15 kısmen, %2 ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



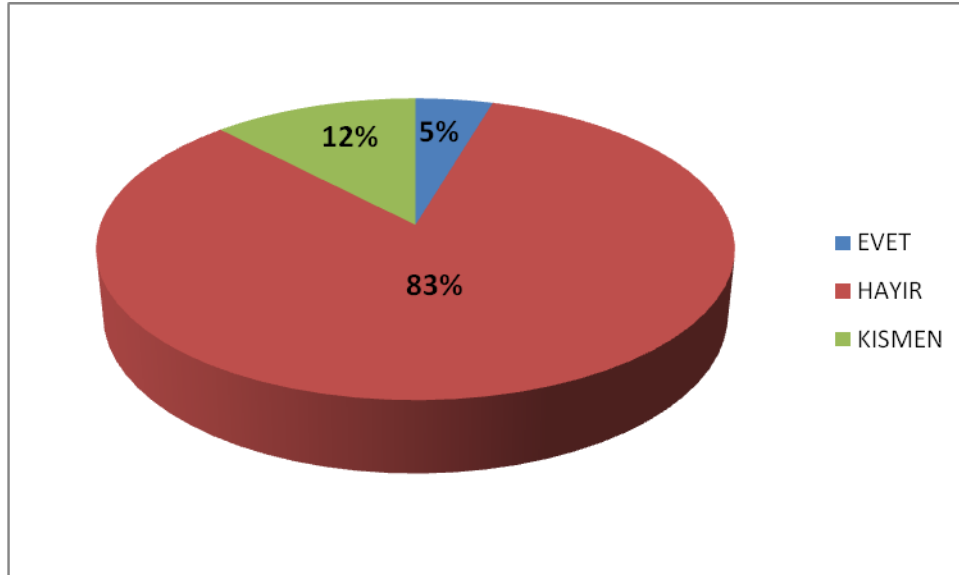
Grafik2.20: Eğitim sistemini geliştirmeye yönelik çalışmalarda Bakanlıkça benimsenen anlayışa katılıyor musunuz?

Grafik2. 21 de görüldüğü gibi Eğitim sistemini geliştirmeye yönelik uygulamalar Bakanlıkça sistematik olarak izlenip değerlendirilmekte midir sorusuna %82 hayır, %15 kısmen, %3 ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



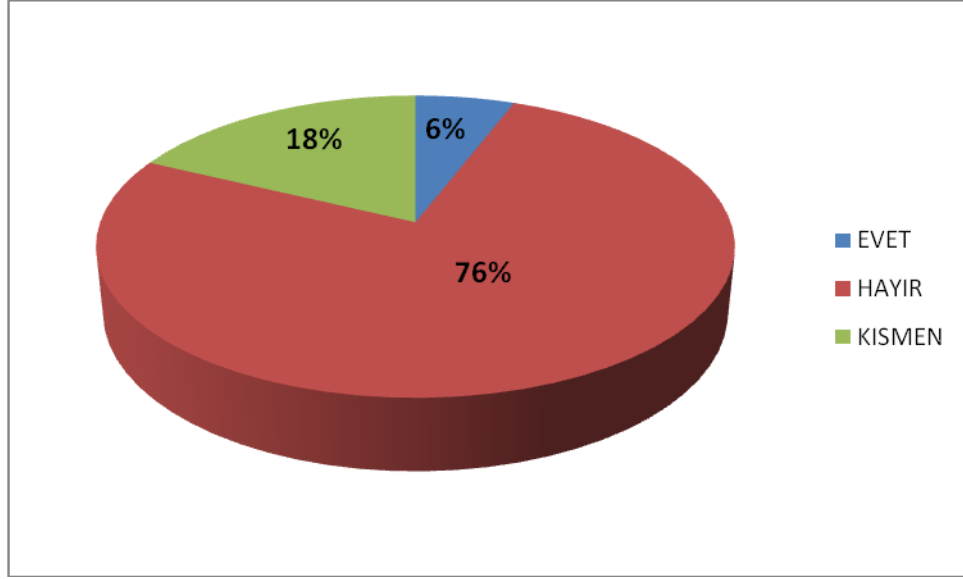
Grafik2 21 Eğitim sistemini geliştirmeye yönelik uygulamalar Bakanlıkça sistematik olarak izlenip değerlendirilmekte midir?

Grafik 2.22 de görüldüğü gibi Eğitim sistemini geliştirmeye yönelik uygulamalar, izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre Bakanlıkça yeniden yapılandırılmakta mıdır sorusuna %83 hayır, %12 kısmen, %5 ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



Grafik 2.22 Eğitim sistemini geliştirmeye yönelik uygulamalar, izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre Bakanlıkça yeniden yapılandırılmakta mıdır?

Grafik2.23 de görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığının Orta öğretime geçiş sistemi (OGES); seviye belirleme sınavı boyutunun işlevi ve ağırlığı dikkate alındığında, öğrenci merkezli, yapılandırmacı ve öğrencinin öğrenmeyi öğrenmesine odaklı yeni ilköğretim programlarını desteklemekte midir sorusuna %76 hayır, %18 kısmen, %6 ise evet diyerek görüş belirtmiştir.



Grafik2.23 Orta öğretime geçiş sistemi (OGES); seviye belirleme sınavı boyutunun işlevi ve ağırlığı dikkate alındığında, öğrenci merkezli, yapılandırmacı ve öğrencinin öğrenmeyi öğrenmesine odaklı yeni ilköğretim programlarını desteklemekte midir?

İKİNCİ BÖLÜM

Bu bölümde cinsiyet ve kurum türü değişkenine göre görüşler arasında fark olup olmadığına bakılmıştır. Bu kapsamda;

a) Anketin 1. Kısımında 22,24,31,32 sorular, 2. Kısımında 14. Soruda verilen görüşlerde cinsiyet değişkenine göre uygulanan tek yönlü varyans analizi sonucunda (ANOVA) bir fark olduğu görülmüş, farkın kimden yana olduğunu belirlemek amacıyla schfee testi uygulanmıştır. Schfee testi sonucuna göre bayan öğretmenler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Sonuçlar soru başlıklarına göre düzenlenen aşağıdaki tabloların altında açıklanmıştır.

Tablo 1-22 de İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin; Uygulanması sonucunda öğrencilerin sahip olacağı niteliklere ilişkin göstergeler gözlemlenebilir biçimde belirlendi mi sorusuna ilişkin tek yönlü varyans analizi sonuçları verilmiştir.

Tablo 1-22 .İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin; Uygulanması sonucunda öğrencilerin sahip olacağı niteliklere ilişkin göstergeler gözlemlenebilir biçimde belirlendi mi ?

	Kareler toplamı	Serbestlik derecesi	Kareler ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplar Arası	364.602	1	364.602	20.627	.000	Kadın-Erkek
Grup içi	11931.108	675	17.676			
Toplam	12295.710	676				

Analiz sonucunda, İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sonucunda öğrencilerin sahip olacağı niteliklere ilişkin göstergeler gözlemlenebilir biçimde belirlendi mi sorusuna verilen görüşlerde, ankete katılanların cinsiyetlerine göre anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir.

[$F_{(1-675)}=20,62$, $P<0,05$]. Cinsiyetler arası farkın bayan öğretmenler lehine olduğu ve bayan öğretmenlerin bu soruda erkek öğretmenlere göre daha olumsuz görüşe sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 1-24 de İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin; Uygulanması sürecinde öğrenim ortamını yapılandırmanız için yöneticilerinizden gerekli anlayış ve desteği görüyor musunuz sorusuna ilişkin ANOVA sonuçları verilmiştir.

Tablo1.24 İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde öğrenim ortamını yapılandırmanız için yöneticilerinizden gerekli anlayış ve desteği görüyor musunuz?

	Kareler toplamı	Serbestlik derecesi	Kareler ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplar Arası	12.235	1	12.235	27.222	.000	Kadın-erkek
Grup içi	305.177	679	.449			
Toplam	317.413	680				

Analiz sonucunda, İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde öğrenim ortamını yapılandırmanız için yöneticilerinizden gerekli anlayış ve desteği görüyor musunuz sorusuna verilen görüşlerde, ankete katılanların cinsiyetlerine göre anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir.

[$F_{(1-679)}=27,22$ $P<0,05$].Cinsiyetler arası farkın bayan öğretmenler lehine olduğu ve bayan öğretmenlerin bu soruda erkek öğretmenlere göre daha olumsuz görüşe sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 1-31 de İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde okul yöneticileri öğretmenlere yapıcı geri bildirimler vermekte midir, sorusuna ilişkin tek yönlü varyans analizi sonuçları verilmiştir.

Tablo 1-31. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde okul yöneticileri öğretmenlere yapıcı geri bildirimler vermekte midir?

	Kareler toplamı	Serbestlik derecesi	Kareler ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplar Arası	2.818	1	2.818	12.941	.000	Kadın-Erkek
Grup içi	147.629	678	.218			
Toplam	150.447	679				

Analiz sonucunda İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde okul yöneticileri öğretmenlere yapıcı geri bildirimler vermekte midir sorusuna verilen görüşlerde, ankete katılanların cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir.

[$F_{(1-678)}=12,94$ $P<0,05$].Cinsiyetler arası farkın bayan öğretmenler lehine olduğu ve bayan öğretmenlerin bu soruda erkek öğretmenlere göre daha olumsuz görüşe sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 1-32 de İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde öğretmen, veli ve okul yönetimi arasında dayanışmayı destekleyen katılımcı bir yönetim kültürü oluşturulmakta mıdır sorusuna ilişkin tekyönlü varyans analizi sonuçları verilmiştir.

Tablo 1-32. İlköğretim kademesi öğretim programları Uygulanması sürecinde öğretmen, veli ve okul yönetimi arasında dayanışmayı destekleyen katılımcı bir yönetim kültürü oluşturulmakta mıdır

	Kareler toplamı	Serbestlik derecesi	Kareler ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplar Arası	4.194	1	4.194	18.313	.000	Kadın-Erkek
Grup içi	155.724	680	.229			
Toplam	159.918	681				

Analiz sonucunda, İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde öğretmen, veli ve okul yönetimi arasında dayanışmayı destekleyen katılımcı bir yönetim kültürü oluşturulmakta mıdır, sorusuna verilen görüşlerde, ankete katılanların cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir.

[$F_{(1-680)}=18,31$ $P<0,05$].Cinsiyetler arası farkın bayan öğretmenler lehine olduğu ve bayan öğretmenlerin bu soruda erkek öğretmenlere göre daha olumsuz görüşe sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 1-14 de Eğitim sisteminin çıktılarının ekonomik ve sosyal alanlardaki etkileri sistematik olarak izlenip değerlendirilmekte midir sorusuna ilişkin tekyönlü varyans analizi sonuçları verilmiştir.

Tablo 1-14) Eğitim sisteminin çıktılarının ekonomik ve sosyal alanlardaki etkileri sistematik olarak izlenip değerlendirilmekte midir?

	Kareler toplamı	Serbestlik derecesi	Kareler ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplar Arası	2.112	1	2.112	14.202	.000	Kadın-erkek
Grup içi	101.732	684	.149			
Toplam	103.844	685				

Analiz sonucunda, eğitim sisteminin çıktılarının ekonomik ve sosyal alanlardaki etkileri sistematik olarak izlenip değerlendirilmekte midir, sorusuna verilen görüşlerde ankete katılanların cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir.

[$F_{(1-684)}=14,202$ $P<0,05$].Cinsiyetler arası farkın bayan öğretmenler lehine olduğu ve bayan öğretmenlerin bu soruda erkek öğretmenlere göre daha olumsuz görüşe sahip olduğu görülmektedir.

b) Anketin birinci bölümünün 8,10,17,19,20 ve 30. soruları ile ikinci bölümünün 19 ve 22. sorularına verilen görüşlerde, kurum türlerine göre fark olduğu tek yönlü varyans analizi sonucunda belirlenmiş ve farklılığın hangi gruptan yana olduğuna karar verebilmek için schfee testi uygulanmıştır. Sonuçlar soru başlıklarına göre düzenlenen aşağıdaki tabloların altında açıklanmıştır.

Tablo 2-8 de İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Temel ilkeleri üzerinde eğitimcilerin uzlaşması sağlandı mı sorusuna ilişkin tekyönlü varyans analizi sonuçları verilmiştir.

Tablo 2. 8 İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Temel ilkeleri üzerinde eğitimcilerin uzlaşması sağlandı mı sorusuna verdikleri cevapların kurum türüne göre tek yönlü varyans analizi sonucunda

Varyansın kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	1.577	3	0.52584	4.576	0.03	İlköğretim – orta öğretim
Gruplariçi	79.736	694	0.114894			
Toplam	81.313	697				

İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Temel ilkeleri üzerinde eğitimcilerin uzlaşması sağlandı mı sorusuna çalışılan kurum türüne göre anlamlı bir farkın olduğu görülmektedir.

[$F_{(1,5-79,76)}=4,58$, $P<0,05$]. görev yapılan kurum türüne göre anlamlı bir şekilde değişmektedir. Bu farkın hangi kurumlar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Schfee testi sonuçlarına göre ilköğretim $X= 2,02$ çalışanları ile orta öğretim $X=2,01$ çalışanları arasında ilköğretim lehine bir fark gözlenmektedir.

İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Temel ilkeleri üzerinde eğitimcilerin uzlaşması sağlandı mı sorusuna verilen görüşlerde, İlköğretim kademesi öğretmenleri, orta öğretim kademesi öğretmenlerine göre daha olumsuz görüşe sahip bulunmaktadır.

Tablo 2-10 de Öğretmenlerin İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Temel değerleri üzerinde eğitimcilerin uzlaşması sağlandı mı sorusuna ilişkin tekyönlü varyans analizi sonuçları verilmiştir.

Tablo 2. 10 Öğretmenlerin İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Temel değerleri üzerinde eğitimcilerin uzlaşması sağlandı mı? sorusuna verdikleri cevapların kurum türüne göre tek yönlü varyans ı analizi sonucunda

Varyansın kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	2.077	3	0.692582	6.139	0.00	İlköğretim – Orta Öğretim
Gruplariçi	78.060	692	0.112804			
Toplam	80.137	695				

İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Temel değerleri üzerinde eğitimcilerin uzlaşması sağlandı mı sorusuna çalışılan kurum türüne göre anlamlı bir farkın olduğu görülmektedir.

[$F_{(2,07-78,73)}=,6,13$, $P<.05$]. görev yapılan -kurum türüne göre anlamlı bir şekilde değişmektedir . bu farkın hangi kurumlar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Schfee testi sonuçlarına göre orta öğretim $X=1,95$ ilköğretim $X= 2,0,8$ çalışanları ile arasında ilköğretim lehine bir fark gözlenmektedir.

İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Temel değerleri üzerinde eğitimcilerin uzlaşması sağlandı mı sorusuna verilen görüşlerde, İlköğretim kademesi öğretmenleri, orta öğretim kademesi öğretmenlerine göre daha olumsuz görüşe sahip bulunmaktadır.

Tablo 2-17 de Öğretmenlerin İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Öğretmende gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren yeterliklerin neler olduğu tanıtıldı mı sorusuna ilişkin tekyönlü varyans analizi sonuçları verilmiştir.

Tablo 2.17 Öğretmende gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren yeterliklerin neler olduğu tanıtıldı mı?

Varyansın kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p	Anlamli fark
Gruplararası	10.533	3	3.511311	11.320	0.00	İlköğretim – Orta öğretim
Gruplarıçi	213.702	689	0.310164			Ortaöğretim
Toplam	224.236	692				

İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Öğretmende gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren yeterliklerin neler olduğu tanıtıldı mı sorusuna verilen görüşlerde, çalışılan kurum türüne göre anlamlı bir farkın olduğu görülmektedir.

[$F_{(10,5-213,7)}=11,32$, $P<.05$]. verilen cevaplar görev yapılan kurum türüne göre anlamlı bir şekilde değişmektedir. Bu farkın hangi kurumlar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Schfee testi sonuçlarına göre ilköğretim $X= 2,09$ ve orta öğretim $X=1,81$ çalışanları arasında ilköğretim lehine bir fark gözlenmektedir.

İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Öğretmende gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren yeterliklerin neler olduğu tanıtıldı mı sorusuna verilen görüşlerde İlköğretim kademesi öğretmenleri, orta öğretim kademesi öğretmenlerine göre daha olumsuz görüşe sahip bulunmaktadır.

Tablo 2-19 da İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Eğitim kurumu yöneticilerinde gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren yeterliklerin neler olduğu tanıtıldı mı sorusuna ilişkin tekyönlü varyans analizi sonuçları verilmiştir.

Tablo 2.19 Eğitim kurumu yöneticilerinde gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren yeterliklerin neler olduğu tanıtıldı mı?

Varyansın kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p	Anlamli fark
Gruplararası	3.251	3	1.083822	10.275	0.00	Okul öncesi –ilköğretim
Gruplarıçi	72.355	686	0.105475			Ortaöğretim - okul öncesi
Toplam	75.607	689				Yüksek okul – okulöncesi

İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Eğitim kurumu yöneticilerinde gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren yeterliklerin neler olduğu tanıtıldı mı sorusuna verilen görüşlerde çalışılan kurum türüne göre anlamlı bir farkın olduğu görülmektedir.

[$F_{(3-686)}=10,27$, $P<.01$]. verilen cevaplar görev yapılan kurum türüne göre anlamlı bir şekilde değişmektedir . bu farkın hangi kurum türleri arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Schfee testi sonuçlarına göre okulöncesi ($X=2,38$) ve İlköğretim ($X= 2,09$) çalışanları ortaöğretim ($X=2,01$) ile yüksek okul ($X=2,23$) çalışanları arasında okulöncesi lehine bir fark gözlenmektedir.

İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Eğitim kurumu yöneticilerinde gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren yeterliklerin neler olduğu tanıtıldı mı sorusuna verilen görüşlerde, Okul öncesi öğretmenleri, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kademesi öğretmenlerine göre daha olumsuz görüşe sahip bulunmaktadır.

Tablo 2-20 da Öğretmenlerin İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Eğitim kurumu yöneticilerinde gerektirdiği yeterlikleri kazandırmaya ilişkin oluşturulan bir destek sistemi var mı sorusuna ilişkin tekyönlü varyans analizi sonuçları verilmiştir.

Tablo 2.20 Eğitim kurumu yöneticilerinde gerektirdiği yeterlikleri kazandırmaya ilişkin oluşturulan bir destek sistemi var mı?

Varyansın kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p	Anlamli fark
Gruplararası	2.011	3	0.670613	6.898	0.00	İlköğretim - orta öğretim
Gruplariçi	66.392	683	0.097208			
Toplam	68.404	686				

İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin eğitim kurumu yöneticilerinde gerektirdiği yeterlikleri kazandırmaya ilişkin oluşturulan bir destek sistemi var mı sorusuna verilen görüşlerde çalışılan kurum türüne göre anlamlı bir farkın olduğu görülmektedir.

[$F_{(3-683)}=6,89$, $P<.01$]. verilen cevaplar görev yapılan kurum türüne göre anlamlı bir şekilde değişmektedir.Bu farkın hangi kurum türleri arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Schfee testi sonuçlarına göre İlköğretim ($X= 2,99$) çalışanları ortaöğretim ($X=1,99$,) çalışanları arasında ilköğretim lehine bir fark gözlenmektedir.

İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin eğitim kurumu yöneticilerinde gerektirdiği yeterlikleri kazandırmaya ilişkin oluşturulan bir destek sistemi var mı sorusuna verilen görüşlerde, İlköğretim kademesi öğretmenleri, orta öğretim kademesi öğretmenlerine göre daha olumsuz görüşe sahip bulunmaktadır.

Tablo 2-30 da Öğretmenlerin İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Uygulanması sürecinde, okul yöneticileri ile öğretmenler arasındaki ilişki güven kültürü üzerinde yapılandırılmakta mıdır sorusuna ilişkin tekyönlü varyans analizi sonuçları verilmiştir.

Tablo 2. 30 Uygulanması sürecinde, okul yöneticileri ile öğretmenler arasındaki ilişki güven kültürü üzerinde yapılandırılmakta mıdır?

Varyansın kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p	Anlamli fark
Gruplararası	6.759916066	3	2.253305	6.449	0.00	Okul öncesi –ilköğretim Ortaöğretim –ilköğretim Yüksek okul- okulöncesi
Gruplariçi	240.0302431	687	0.349389			
Toplam	246.7901592	690				

İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde, okul yöneticileri ile öğretmenler arasındaki ilişki güven kültürü üzerinde yapılandırılmakta mıdır sorusuna verilen görüşlerde, çalışılan kurum türüne göre anlamlı bir farkın olduğu görülmektedir.

[$F_{(3-687)}=6,44$, $P<.01$]. verilen cevaplar görev yapılan kurum türüne göre anlamlı bir şekilde değişmektedir.Bu farkın hangi kurum türleri arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Schfee testi sonuçlarına göre okulöncesi($X=1,76$), ve ilköğretim($X= 2,12$) çalışanları arasında okulöncesi, ortaöğretim($X=1,97$,) ile ilköğretim ($X= 2,12$) çalışanları arasında ortaöğretim, yüksekokul

(X=2,33) ve Okulöncesi(X=1,76), çalışanları arasında yüksekokul lehine bir fark gözlenmektedir. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde, okul yöneticileri ile öğretmenler arasındaki ilişki güven kültürü üzerinde yapılandırılmakta mıdır sorusuna verilen görüşlerde; Okul öncesi öğretmenleri – ilköğretim okul öğretmenlerine; ortaöğretim öğretmenleri – ilköğretim okulu öğretmenlerine; Yükseköğretim öğretmenleri – okulöncesi öğretmenlerine göre daha olumsuz görüşe sahip bulunmaktadır.

Tablo 2.2.19 da Eğitim sistemi, topluma yararlı olmaları için öğrencilere gerekli olan şeyleri öğrenmelerinde yardımcı olmakta mıdır sorusuna ilişkin tekyönlü varyans analizi sonuçları verilmiştir.

Tablo 2.2.19 Eğitim sistemi, topluma yararlı olmaları için öğrencilere gerekli olan şeyleri öğrenmelerinde yardımcı olmakta mıdır?

Varyansın kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	8.887	3	2.962539	6.114	0.00	İlköğretim –ortaöğretim yüksek okul - Ortaöğretim
Gruplarıçi	332.860	687	0.484513			
Toplam	341.748	690				

Eğitim sistemi, topluma yararlı olmaları için öğrencilere gerekli olan şeyleri öğrenmelerinde yardımcı olmakta mıdır sorusuna verilen görüşlerde, kurum türüne göre anlamlı bir farkın olduğu görülmektedir.

[$F_{(3-687)}=6,114$, $P<.01$]. verilen cevaplar görev yapılan kurum türüne göre anlamlı bir şekilde değişmektedir. Bu farkın hangi kurum türleri arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Schfee testi sonuçlarına göre ilköğretim (X= 2,23) ve ortaöğretim (X=2,01) ilköğretim lehine , yükseköğretim (X=2,47) ve ortaöğretim (X=2,01) çalışanları arasında yüksekokul lehine bir fark gözlenmektedir.

Eğitim sistemi, topluma yararlı olmaları için öğrencilere gerekli olan şeyleri öğrenmelerinde yardımcı olmakta mıdır sorusuna verilen görüşlerde, ilköğretim öğretmenleri – ortaöğretim öğretmenlerine; yükseköğretim öğretmenleri – Ortaöğretim öğretmenlerine göre daha olumsuz görüşe sahip bulunmaktadır.

Tablo 2.2.22 Eğitim sistemini geliştirmeye yönelik uygulamalar, izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre Bakanlıkça yeniden yapılandırılmakta mıdır?

Varyansın kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	5.766	3	1.922049	12.419	0.00	Okulöncesi –ilköğretim Okulöncesi- ortaöğretim Okulöncesi- yüksekokul
Gruplarıçi	106.320	687	0.154761			
Toplam	112.086	690				

Eğitim sistemini geliştirmeye yönelik uygulamalar, izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre Bakanlıkça yeniden yapılandırılmaktamıdır sorusuna verilen görüşlerde, kurum türüne göre anlamlı bir farkın olduğu görülmektedir.

[$F_{(3-687)}=6,114$, $P<.01$]. verilen cevaplar görev yapılan kurum türüne göre anlamlı bir şekilde değişmektedir. Bu farkın hangi kurum türleri arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Schfee

testi sonuçlarına göre okulöncesi ($X= 1,65$)ve ortaöğretim ($X=2,02$) ve yükseköğretim ($X=2,04$) ve ortaöğretim ($X=2,01$) ilköğretim ($X= 2,11$) çalışanları arasında bir fark gözlenmektedir. Eğitim sistemini geliştirmeye yönelik uygulamalar, izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre Bakanlıkça yeniden yapılandırılmakta mıdır sorusuna verilen görüşlerde, Okulöncesi öğretmenleri diğer kurumlarda çalışan öğretmenlere göre daha olumsuz görüşe sahip bulunmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİME

Eğitim çalışanlarının;

Millî Eğitim Bakanlığınca, eğitimde reform çalışmasının en önemli başlıklarından olarak nitelendirilen ilköğretim programlarının dayandığı anlayış ve yaklaşım ile bu programların uygulanma başarısını ortaya koyacak olan yapı ve süreç boyutları konusunda ne kadar bilgi sahibi olduklarına,

Eğitim sisteminin bütünsel bir resmini ortaya koyacak biçimde eğitimin erişilebilirliği, kabul edilebilirliği, uygulanabilirliği ve uyarlanabilirliği konularını nasıl değerlendirdiklerine ilişkin görüşlerini aşağıdaki şekilde özetlemek ve değerlendirmek mümkündür.

A) İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğine ilişkin sonuç ve değerlendirme

1. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin hazırlanması sürecinde görüşünüz, **bireysel/ yurttaş** olarak alındı mı? Sorusuna eğitim çalışanlarının **%97'si hayır** diyerek görüşünü belirtmiştir.

2. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin hazırlanması sürecinde görüşünüz, **eğitimci** olarak alındı mı? Sorusuna eğitim çalışanlarının **%97'si hayır** diyerek görüşünü belirtmiştir.

3. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin hazırlanması sürecinde görüşünüz, **üyeyi olduğunuz bir örgüt** aracılığı ile alındı mı? Sorusuna eğitim çalışanlarının **%96'sı hayır** diyerek görüşünü belirtmiştir.

4. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin dayandığı **anlayış ve yaklaşım konusunda bilgilendirildiniz mi?** Sorusuna eğitim çalışanlarının **%86'sı hayır** diyerek görüşünü belirtmiştir.

5. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin **Ulusal bir reform stratejisinin** bileşeni olduğu konusunda bir bilgilendirme yapıldı mı? Sorusuna eğitim çalışanlarının **%91'i hayır** diyerek görüşünü belirtmiştir.

6. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin **tutarlı bir sistem bütünlüğü** içinde hazırlandığını düşünüyor musunuz? Sorusuna eğitim çalışanlarının **%83'ü hayır** diyerek görüşünü belirtmiştir.

7. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin **eğitimciler ve toplum için zihniyet değişimini** sağlayacak **yapısal bir boyutu** olduğuna ilişkin bilgilendirildiniz mi? Sorusuna eğitim çalışanlarının **%88'i hayır** diyerek görüşünü belirtmiştir.

8. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin **temel ilkeleri** üzerinde **eğitimcilerin uzlaşması** sağlandı mı? Sorusuna eğitim çalışanlarının **%87'si hayır** diyerek görüşünü belirtmiştir.

9. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin **temel ilkeleri** üzerinde **toplumsal uzlaş**ı sağlandı mı? Sorusuna eğitim çalışanlarının **%91' i hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

10. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin **temel değerleri** üzerinde **eğitimcilerin uzlaşması** sağlandı mı? Sorusuna eğitim çalışanlarının **% 88'i hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

11. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin **temel değerleri** üzerinde **toplumsal uzlaş**ı sağlandı mı? Sorusuna eğitim çalışanlarının **% 92 si hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

12. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin **Temel gerekçeleri** yeterince **tanıtıldı mı?** Sorusuna eğitim çalışanlarının **% 85 i hayır** diyerek görüş belirtmiştir.

13. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin **hangi sorunları hangi yöntemlerle** çözeceği bildirildi mi? Sorusuna eğitim çalışanlarının **% 81 i hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

14. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin **hangi fikri ve felsefi arka plana dayandığı ve uygulama sürecinde bu arka plan birikiminden** nasıl yararlanacağınız **kılavuzlandı** mı? Sorusuna eğitim çalışanlarının **% 83'ü hayır** diyerek görüş belirtmiştir.

15. İlköğretim kademesi öğretim programları değişiklikleri Uygulamasının **yapısal boyutunun neleri içerdiği** konusunda bilgilendirildiniz mi? Sorusuna eğitim çalışanlarının **% 84' ü hayır** diyerek görüş belirtmiştir.

16. İlköğretim kademesi öğretim programları değişiklikleri Uygulamasının **süreç boyutunun neleri içerdiği** konusunda bilgilendirildiniz mi? Sorusuna eğitim çalışanlarının **% 70'i hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

17. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin **Öğretmende gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren yeterliklerin** neler olduğu tanıtıldı mı? Sorusuna eğitim çalışanlarının **% 68'i hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

18. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Öğretmende gerektirdiği yeterlikleri kazandırmaya ilişkin oluşturulan bir **destek sistemi** var mı? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **% 88'i hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

19. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin **eğitim kurumu yöneticilerinde gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren yeterliklerin**

neler olduğu tanıtıldı mı? Sorusuna, eğitim çalışanlarının % 88'i **hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

20. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin eğitim kurumu yöneticilerinde gerektirdiği yeterlikleri kazandırmaya ilişkin oluşturulan **bir destek sistemi var mı?** Sorusuna, eğitim çalışanlarının % 89'u **hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

21. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin uygulanması sürecinde **karşılaştığınız sorunların çözümlenmesine** yönelik yapılandırılmış **bir destek** alıyor musunuz? Sorusuna eğitim çalışanlarının % 76'sı **hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

22. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin uygulanması sonucunda öğrencilerin sahip olacağı niteliklere ilişkin **göstergeler gözlemlenebilir** biçimde belirlendi mi? Sorusuna, eğitim çalışanlarının % 68'i **hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

23. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Uygulanması sonucunda öğrencilerin sahip olacağı niteliklere ilişkin **göstergeler ölçülebilir** biçimde belirlendi mi? Sorusuna, eğitim çalışanlarının % 68'i **hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

24. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin uygulanması sürecinde **öğrenim ortamını yapılandırmanız** için yöneticilerinizden gerekli **anlayış ve desteği** görüyor musunuz? Sorusuna % 53'ü **hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

25. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Uygulanması sürecinde **materyal geliştirmek** için yöneticilerinizden gerekli **anlayış ve desteği** görüyor musunuz? Sorusuna, eğitim çalışanlarının % 61'i **hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

26. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin uygulanması sürecinde **etkinlik geliştirmek** için yöneticilerinizden gerekli **anlayış ve desteği** görüyor musunuz? Sorusuna, eğitim çalışanlarının % 70'i **hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

27. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Uygulanması sürecinde **etkinlik geliştirmek** için **öğrenci velilerinden** gerekli anlayış ve desteği görüyor musunuz sorusuna, eğitim çalışanlarının % 72'si **hayır** diyerek görüş belirtmiştir.

28. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin uygulanması sürecinde Öğrencinin **ilgi, gereksinim ve ön öğrenmelerini saptamak** için gerekli **yöntem ve teknikler ile araç geliştirme** konusunda **destekleniyor** musunuz? Sorusuna, eğitim çalışanlarının % **77'si hayır** diyerek görüş belirtmiştir.

29. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin **eğitim ve okul yönetimi anlayışı, Öğrencinin kendi öğrenmesinden kendisinin sorumlu olabileceği** yeni bir **öğrenme kültürünü desteklemekte** midir? Sorusuna, eğitim çalışanlarının % **74'ü hayır** diyerek görüş belirtmiştir.

30. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin uygulanması sürecinde, **okul yöneticileri ile öğretmenler** arasındaki ilişki **güven kültürü** üzerinde yapılandırılmakta mıdır? Sorusuna, eğitim çalışanlarının %**64'ü hayır** diyerek görüş belirtmiştir.

31. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Uygulanması sürecinde okul yöneticileri öğretmenlere **yapıcı geri bildirimler** vermekte midir? Sorusuna, eğitim çalışanlarının %**76'sı hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

32. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Uygulanması sürecinde **öğretmen, veli ve okul yönetimi arasında dayanışmayı destekleyen** katılımcı bir **yönetim kültürü** oluşturulmakta mıdır? Sorusuna, eğitim çalışanlarının %**74'ü hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

33. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Uygulanması sürecindeki **deneyimler, öğretmenler arasında sistematik** olarak **paylaşılmakta** mıdır? Sorusuna, eğitim çalışanlarının %**54'ü hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

34. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliklerinin Uygulanması sürecinde ortaya çıkan **zorluklar okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin işbirliği** ile sistematik olarak tespit edilmekte midir? Sorusuna, eğitim çalışanlarının %**74'ü hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

35. İlköğretim kademesi öğretim programları Uygulanması sürecinde, **öğretmenin görevi başında kendini geliştirebilmesine** yönelik okulda oluşturulan bir **destek sistemi** var mı? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%74'ü hayır** diyerek görüş belirtmiştir.

Bu sonuçlar bağlamında Millî Eğitim Bakanlığınca;

- (1) İlköğretim kademesi öğretim programlarının hazırlanmasında **danışma, görüş alma, birlikte görüş oluşturma, birlikte karar alma** gibi **katılımcı süreçlere** ne **bireysel**, ne **temsili** ve ne de **örgütlü** olarak **çok büyük oranda yer verilmediği**,
- (2) İlköğretim kademesi öğretim programlarının dayandığı **temel ilkeler üzerinde** eğitim çalışanlarının **uzlaşısının sağlanmadığı** ve **toplumsal uzlaşının** da yeterince aranmadığı,
- (3) İlköğretim kademesi öğretim programlarının dayandığı **temel değerler üzerinde eğitim çalışanlarının uzlaşısının sağlanmadığı** ve **toplumsal uzlaşının** da yeterince aranmadığı,
- (4) İlköğretim kademesi öğretim programlarının **yapı ve süreç** boyutları hakkında **eğitim çalışanları ve toplumun** yeterince **bilgilendirilmediği**,
- (5) İlköğretim kademesi öğretim programlarının dayandığı **anlayışın eğitim çalışanları ile yeterince paylaşılmamasına** bağlı olarak, okullarda **öğrencinin öğrenmeyi öğrenmesini destekleyecek bir güven kültürünün** oluşmadığı,
- (6) İlköğretim kademesi öğretim programlarının uygulanması sürecinde **öğrenci, eğitim çalışanı, veliler ve diğer ilgilileri ortaya çıkan yeni durum ve sorunlar konusunda destekleyecek yapılandırılmış bir destek sisteminin** oluşturulmadığı,
- (7) İlköğretim kademesi öğretim programlarının uygulanması sürecinde **eğitim yöneticilerinin olumlu geri bildirimlerle** öğrenim sürecini destekleyemediği,
- (8) İlköğretim kademesi öğretim programlarının uygulanması sürecinde, öğrenim çıktılarının **gözlemlenebilir, ölçülebilir göstergelerle** belirlenmediği için öğrenim başarısının **izlenmesi ve değerlendirilmesinin** yeterli nitelikte yapılamadığı,
- (9) İlköğretim kademesi öğretim programlarının hazırlanması, **Ulusal bir eğitim Stratejisi temelinde demokratik bir anlayışla gerçekleştirilmediği** için **planlama, uygulama, geribildirim alma ve geri bildirim** göre **yeniden geliştirme döngüsünün** oluşturulamadığı,

(10) Eğitimin, öğretimin ve öğrenimin niteliğinin iyileştirilmesi; bütünsel önlem ve kurallara dayalı, **öğrenci ve eğitim çalışanları başta olmak üzere tüm toplumun anlayış ve işbirliği ile işleyen bir süreçle mümkünken**, Millî Eğitim Bakanlığınca **öğrenimin bir süreç içinde geliştirilebileceğinin** yeterince farkında olunmadığı,

(11) İlköğretim kademesi öğretim programlarının öğretmende gerektirdiği öğrenciyi tanıma, ortam hazırlama, yol gösterme, öğrenme için güdüleme, kılavuz olma, etkinlik geliştirme, materyal hazırlama vb. konularda Bakanlığın bir destek sisteminin bulunmadığı ve Bakanlığın bu eksikliğin farkında dahi olmadığı

Söylenebilecektir.

(B) Eğitim sisteminin erişilebilirliği, ulaşılabilirliği, kabul edilebilirliği ve uyarlanabilirliğine ilişkin sonuç ve değerlendirme

36. Millî Eğitim Bakanlığınca, **kırsal yerleşim alanındaki çocukların** okula **erişebilmesi** için gerekli **olanak ve destek** (okul, öğretmen, beslenme, sağlık, barınma, ulaşım, materyal sağlama ve eğitimin önemi konusunda bilinçlendirme vb.) veriliyor mu? Sorusuna eğitim çalışanlarının **%79'u hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

37. Millî Eğitim Bakanlığınca, **kentsel yerleşim alanında düşük gelir** düzeyindeki ailelerin çocuklarının **okula erişebilmesi** için gerekli **olanak ve destek** (beslenme, sağlık, barınma, ulaşım, materyal sağlama ve eğitimin önemi konusunda bilinçlendirme vb.) veriliyor mu? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%81'i hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

38. Millî Eğitim Bakanlığınca **Özel eğitim gereksinimli** (görme, işitme ve zihinsel yetersizliği olan) çocukların **okula erişebilmesi** için gerekli **olanak ve destek** (okul, özel eğitim öğretmeni, ulaşım, barınma, beslenme, sağlık, materyal sağlama ve eğitimin önemi konusunda bilinçlendirme vb.) veriliyor mu? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%78'i hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

39. Millî Eğitim Bakanlığının, **Kız çocuklarının erkek çocuklarla eşit** oranlarda okula erişebilmesini sağlayacak **ulusal bir stratejisi** var mı? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%61'i hayır** diyerek görüş belirtmiştir.

40. Millî Eğitim Bakanlığının **risk altındaki çocukların** (Çalışan çocuklar, madde bağımlılığı olan çocuklar, sokakta yaşayan çocuklar, ihmal ve istismara maruz kalan çocuklar vb.) **okula erişimini** sağlayacak **ulusal bir stratejisi** var mı? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%81'i hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

41. Millî Eğitim Bakanlığının **bayan öğretmenlerin erkek öğretmenlerle** eşit oranlarda **eğitim yöneticiliği** görevlerine gelmelerini destekleyen bir **strateji** bulunmakta mıdır? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%75'i hayır** diyerek görüş belirtmiştir.

42. Millî Eğitim Bakanlığınca, Çocuğun ana-babasının, yasal vasilerinin veya ailesinin öteki üyelerinin **durumları** nedeniyle her türlü **ayrımcılığa ve cezaya tabi tutulmasına** karşı etkili bir biçimde korunması için **gerekli önlemler** alınmakta mıdır? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%84'ü hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

43. Millî Eğitim Bakanlığınca, Çocuğun ana-babasının, yasal vasilerinin veya ailesinin öteki üyelerinin **etkinlikleri** nedeniyle her türlü **ayrımcılığa ve cezaya tabi tutulmasına** karşı etkili bir biçimde korunması için gerekli önlemler alınmakta mıdır? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%84'ü hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

44. Millî Eğitim Bakanlığınca, Çocuğun ana-babasının, yasal vasilerinin veya ailesinin öteki üyelerinin **açıklanan düşünceleri** nedeniyle **her türlü ayrımcılığa ve cezaya tabi tutulmasına** karşı etkili bir biçimde korunması için gerekli önlemler alınmakta mıdır? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%86'sı hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

45. Millî Eğitim Bakanlığınca, Çocuğun ana-babasının, yasal vasilerinin veya ailesinin öteki üyelerinin **inançları** nedeniyle **her türlü ayrımcılığa ve cezaya tabi tutulmasına** karşı etkili bir biçimde korunması için gerekli önlemler alınmakta mıdır? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%85'i hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

46. Millî Eğitim Bakanlığınca Eğitim sisteminin **kalitesinin izlenmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesinde kullanılan nesnel olarak geliştirilmiş çıktı standartları** var mıdır? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%82'si hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

47. Millî Eğitim Bakanlığınca, eğitim sisteminin kalitesinin izlenmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesinde kullanılan nesnel olarak geliştirilmiş çıktı standartları var ise bu standartlar üzerinde **eğitim çalışanlarının uzlaşısı sağlanmış mıdır**? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%85'i hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

48. Millî Eğitim Bakanlığınca, eğitim sisteminin kalitesinin izlenmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesinde kullanılan nesnel olarak geliştirilmiş çıktı standartları var ise bu standartlar üzerinde **toplumsal uzlaşısı sağlanmış mıdır**? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%87'si hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

49. Millî Eğitim Bakanlığınca, eğitim sisteminin çıktılarının **ekonomik ve sosyal alanlardaki etkileri sistematik olarak izlenip değerlendirilmekte** midir? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%83'ü hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

50.Eğitim sisteminin çıktılarının niteliği, **ekonomik ve toplumsal alanda kabul görmekte midir?** Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%84'ü hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

51.Millî Eğitim Bakanlığının Dünya ve ülkemizdeki **pedagojik kuram ve uygulamalardaki son gelişmeleri** zamanında saptayıp, öğretmenlerin yararlanmasına sunabilen bir **eğitim destek sistemi bulunmakta mıdır?** Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%90'ı hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

52.Millî Eğitim Bakanlığının yönlendirdiği ulusal Eğitim sistemi **öğrencilerin temel gereksinimlerini (güvenlik, sağlık, taktir edilme vb.)** karşılamakta mıdır? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%79'u diyerek** görüş belirtmiştir.

53.Millî Eğitim Bakanlığının yönlendirdiği ulusal Eğitim sistemi **öğretim programlarının içeriği, öğretim materyalleri ve çalışma yöntemleri** temelinde dünyadaki son gelişmelerle uyum bakımından **güncel midir?** Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%79'u hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

54.Millî Eğitim Bakanlığının yönlendirdiği ulusal eğitim sistemi, **topluma yararlı olmaları için öğrencilere gerekli olan şeyleri öğrenmelerinde**, yardımcı olmakta mıdır? Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%65'i hayır** diyerek görüş belirtmiştir.

55. Eğitim sistemini geliştirmeye yönelik çalışmalarda, **Bakanlıkça benimsenen anlayışa katılıyor musunuz?** Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%83'ü hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

56.Eğitim sistemini geliştirmeye yönelik uygulamalar Bakanlıkça **sistematik olarak izlenip değerlendirilmekte midir?** Sorusuna eğitim çalışanlarının **%82'si hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

57.Eğitim sistemini geliştirmeye yönelik uygulamalar, izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre Bakanlıkça yeniden **yapılandırılmakta mıdır?** Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%83'ü hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

58.Orta öğretime geçiş sistemi (OGES); seviye belirleme sınavı boyutunun işlevi ve ağırlığı dikkate alındığında, **öğrenci merkezli, yapılandırmacı ve öğrencinin öğrenmeyi öğrenmesine odaklı yeni ilköğretim programlarını desteklemekte midir?** Sorusuna, eğitim çalışanlarının **%76'sı hayır**, diyerek görüş belirtmiştir.

Bu sonuçlar bağlamında eğitim sistemimizin ortaya çıkan resminde;

- (1) Kırsal yerleşim alanındaki çocukların, kentsel yerleşim alanında düşük gelir düzeyindeki ailelerin çocuklarının, Özel eğitim gereksinimli (görme, işitme ve zihinsel yetersizliği olan) çocukların, kız çocuklarının (erkek çocuklarla eşit oranlarda), risk altındaki çocukların (Çalışan çocuklar, madde bağımlılığı olan çocuklar, sokakta yaşayan çocuklar, ihmal ve istismara maruz kalan çocuklar vb.) eğitime yeterince erişimini sağlayacak bütünsel ve demokratik bir anlayışla geliştirilmiş ulusal bir eğitim stratejisi bulunmadığı.
- (2) Millî Eğitim Bakanlığınca, Çocuğun ana-babasının, yasal vasilerinin veya ailesinin öteki üyelerinin durumları, etkinlikleri, düşünceleri ve inançları nedeniyle her türlü ayrımcılığa ve cezaya tabi tutulmasına karşı etkili bir biçimde korunması için gerekli önlemlerin alınmadığı, bu anlamda eğitime ulaşılabilirliğin sınırlandırıldığı
- (3) Millî Eğitim Bakanlığınca Eğitim sisteminin kalitesinin izlenmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesinde kullanılan nesnel olarak geliştirilmiş çıktı standartlarının yeterli olmadığı, bu anlamda eğitim çalışanları ve toplumun uzlaşısına da başvurulmadığı,
- (4) Millî Eğitim Bakanlığınca, eğitim sisteminin çıktılarının ekonomik ve sosyal alanlardaki etkilerinin sistematik olarak izlenip değerlendirilmediği,
- (5) Eğitim sisteminin çıktılarının niteliği, ekonomik ve toplumsal alanda kabul görmediği, bu anlamda eğitim sisteminin kalitesi ve niteliğinin kabul edilebilirliğinin az olduğu,
- (6) Millî Eğitim Bakanlığının Dünya ve ülkemizdeki pedagojik kuram ve uygulamalardaki son gelişmeleri zamanında saptayıp, öğretmenlerin yararlanmasına sunabilen bir eğitim destek sisteminin bulunmadığı,
- (7) Millî Eğitim Bakanlığının yönlendirdiği ulusal eğitim sisteminin öğrencilerin temel gereksinimlerini (güvenlik, sağlık, takdir edilme vb.) karşılamadığı,
- (8) Eğitim sistemini geliştirmeye yönelik çalışmalarda, Bakanlıkça benimsenen anlayışa eğitim çalışanlarının büyük oranda katılmadığı,
- (9) Eğitim sistemini geliştirmeye yönelik uygulamaların Bakanlıkça sistematik olarak izlenip değerlendirilmediği, izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre eğitim

sistemini yeniden yapılandırmaya yönelik yeterli çalışmanın olmadığı, bu anlamda da eğitim sisteminin pedagojik kuram ve uygulamalardaki son gelişmelere uyarlanmasının yeterli olmadığı söylenebilecektir.

c) Anketin 1. bölümünde 22,24,31,32 sorular, 2.bölümünde 14. Soruda verilen görüşlerde cinsiyet değişkenine göre uygulanan tek yönlü varyans analizi sonucunda (ANOVA) bir fark olduğu görülmüş, farkın kimden yana olduğunu belirlemek amacıyla schfee testi uygulanmıştır. Schfee testi sonucuna göre bu sorulara verilen görüşlerde bayan öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre daha olumsuz görüşe sahip oldukları görülmektedir.

Anketin birinci bölümünün 8,10,17,19,20 ve 30. soruları ile ikinci bölümünün 19 ve 22. sorularına verilen görüşlerde, kurum türlerine göre fark olduğu tek yönlü varyans analizi sonucunda belirlenmiş ve farklılığın hangi gruptan yana olduğuna karar verebilmek için schfee testi uygulanmıştır. Bu kapsamda;

1. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Temel ilkeleri üzerinde eğitimcilerin uzlaşması sağlandı mı sorusuna verilen görüşlerde, İlköğretim kademesi öğretmenleri, orta öğretim kademesi öğretmenlerine göre daha olumsuz görüşe sahip bulunmaktadır.
2. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Temel değerleri üzerinde eğitimcilerin uzlaşması sağlandı mı sorusuna verilen görüşlerde, İlköğretim kademesi öğretmenleri, orta öğretim kademesi öğretmenlerine göre daha olumsuz görüşe sahip bulunmaktadır.
3. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Öğretmende gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren yeterliklerin neler olduğu tanıtıldı mı sorusuna verilen görüşlerde İlköğretim kademesi öğretmenleri, orta öğretim kademesi öğretmenlerine göre daha olumsuz görüşe sahip bulunmaktadır.
4. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin Eğitim kurumu yöneticilerinde gerektirdiği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren yeterliklerin neler olduğu tanıtıldı mı sorusuna verilen görüşlerde, Okul öncesi öğretmenleri; ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kademesi öğretmenlerine göre daha olumsuz görüşe sahip bulunmaktadır.
5. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin eğitim kurumu yöneticilerinde gerektirdiği yeterlikleri kazandırmaya ilişkin oluşturulan bir destek sistemi var mı sorusuna verilen görüşlerde, İlköğretim kademesi öğretmenleri, orta öğretim kademesi öğretmenlerine göre daha olumsuz görüşe sahip bulunmaktadır.
6. İlköğretim kademesi öğretim programları değişikliğinin uygulanması sürecinde, okul yöneticileri ile öğretmenler arasındaki ilişki güven kültürü üzerinde yapılandırılmakta mıdır sorusuna verilen görüşlerde; Okul öncesi öğretmenleri – ilköğretim kademesi öğretmenlerine; ortaöğretim öğretmenleri – ilköğretim kademesi öğretmenlerine; Yükseköğretim öğretmenleri – okulöncesi öğretmenlerine göre daha olumsuz görüşe sahip bulunmaktadır.
7. Eğitim sistemi, topluma yararlı olmaları için öğrencilere gerekli olan şeyleri öğrenmelerinde yardımcı olmakta mıdır sorusuna verilen görüşlerde, ilköğretim öğretmenleri – ortaöğretim öğretmenlerine; yükseköğretim öğretmenleri – Ortaöğretim öğretmenlerine göre daha olumsuz görüşe sahip bulunmaktadır.

8. Eğitim sistemini geliştirmeye yönelik uygulamalar, izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre Bakanlıkça yeniden yapılandırılmakta mıdır sorusuna verilen görüşlerde, Okulöncesi öğretmenleri diğer kurumlarda çalışan öğretmenlere göre daha olumsuz görüşe sahip bulunmaktadır.

Eğitim sistemimizin eğitimcilerce ortaya konulan bu resmi iyi değerlendirildiğinde; başta eğitim çalışanları olmak üzere, kamu sektörü, özel sektör, sivil toplum ve demokratik kitle örgütlerinin katılımı ile bir EğİTİM KURULTAYININ düzenlenmesine gereksinim bulunduğu ortaya çıkmaktadır