

EĞİTİM VE BİLİM EMEKLİLERİNİN 1 YILI

Angarya

Mobbing

Hukuksuzluk

**Fiziksel
Şiddet**

Baskı

Liyakatsizlik

**Usulsüz
Soruşturmalar**

Yoksulluk

Emek
Sömürüsü



Eğitim İş



ÇEVİRİMİÇİ ÜYELİK

Qr Kodu okutarak
Eğitim - İş
ailesine sen de katıl.

EĞİTİM VE BİLİM EMEKÇİLERİNİN 1 YILI...

2025 YILI BOYUNCA NE YAŞADIK...?

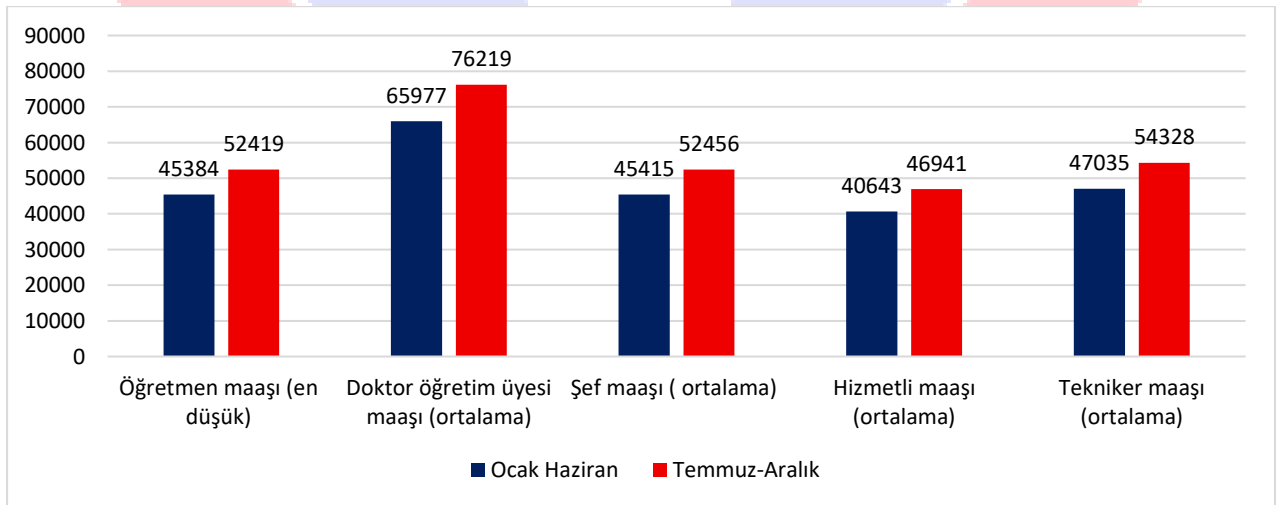
2025 yılı emekçilerin umutlarının karşılıksız kaldığı, geçim sıkıntılarının son bulmadığı aksine daha içinden çıkılmaz bir hal aldığı, halkın gelirinin adeta pula döndüğü bir yıl olmuştur.

Bilindiği üzere 2023 yılında imzalanan 7. Toplu Sözleşmede pandeminin etkisi ile derinleşen ekonomik kriz görmezden gelinmiş, 2024 ve 2025 yılları için düşük zam oranları belirlenmiştir. Düşük belirlenen bu zam oranlarına iki yıl boyunca TÜİK'in hissedilenin çok altında açıkladığı enflasyon oranları eşlik etmiş, düşük çıkan enflasyon farkı ile toplu sözleşme zamlarının toplamında 2025 yılının ilk altı ayında %11,54 ikinci altı ayında %15,56 oranında gelir artışı yapılmıştır.

Kamu emekçilerini enflasyona karşı koruması zaten imkânsız olan 7. Toplu Sözleşme zamlarına eklenen enflasyon farkı, gerçeği yansıtan düzeyde olsaydı halkın yoksullaşmasından söz edilmeyecek en azından yaşanan satın alım gücü kaybı gerçekten telafi edilebilecekti. Ancak hükümetin imza attığı düşük zam oranlarının amacı kamu emekçilerinin gelir artışını düşük tutmak olduğu için Türkiye'nin resmi istatistik kurumu olan TÜİK de bu amaca eşlik eden bir tutum sergileyerek halkı yanıltmış, yoksullaşma 2025 yılında da kaçınılmaz olmuştur.

Enflasyonun nedeni yanlış politikalar, çözümü ise "halkı yoksullaştırmaktır" anlayışıyla hareket eden, her olumsuz durumda ilk önce emeği değersizleştiren siyasi iktidar, her dönem aynı oyunu oynamakta ve bu tutumun yaratacağı kalıcı hasarları görmemektedir.

2025 yılının Ocak ve Temmuz aylarına ait zam oranları ile belirlenen eğitim ve bilim emekçilerinin maaş düzeyleri

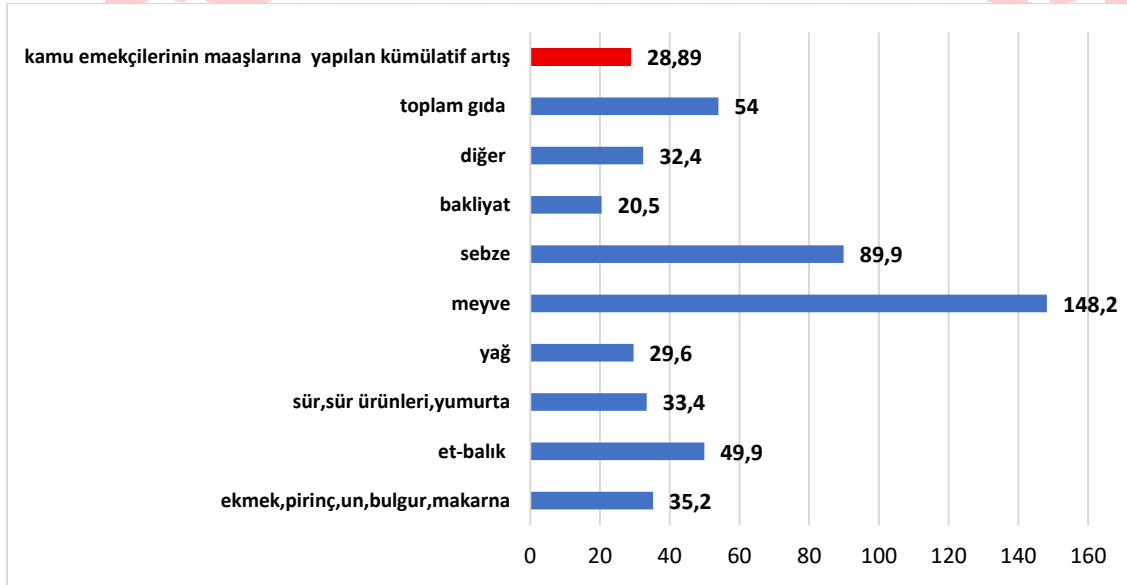


Grafikte yer aldığı üzere 2025 yılı Ocak ve Temmuz zamları sonucu emekçilerin maaş düzeyleri oldukça düşük belirlenmiştir.

Öğretmenler özelinde yaşanan bir başka sorun da ek ders ücretlerindeki erimedir. Seyyane zam ek ders ücretlerine yansımadağı için 2002 yılında bir saatlik ek dersin en düşük öğretmen maaşına oranı %0,58 iken 2025 yılında bu oranı %0,31'e gerilemiştir. Yani ek ders için ödenen ücret bir fincan kahveye anca yetmektedir.

Maaşlarda ki bu düşük artışlara karşı beslenme, sağlık, eğitim, barınma, giyim, ulaşım gibi kalemlerde fiyat artışları oldukça yüksek gerçekleşmiştir.

Birleşik Kamu-İş tarafından açıklana halkın enflasyonunda yer alan gıda ürünlerinin 12 aylık ortalama fiyat artışı (%)

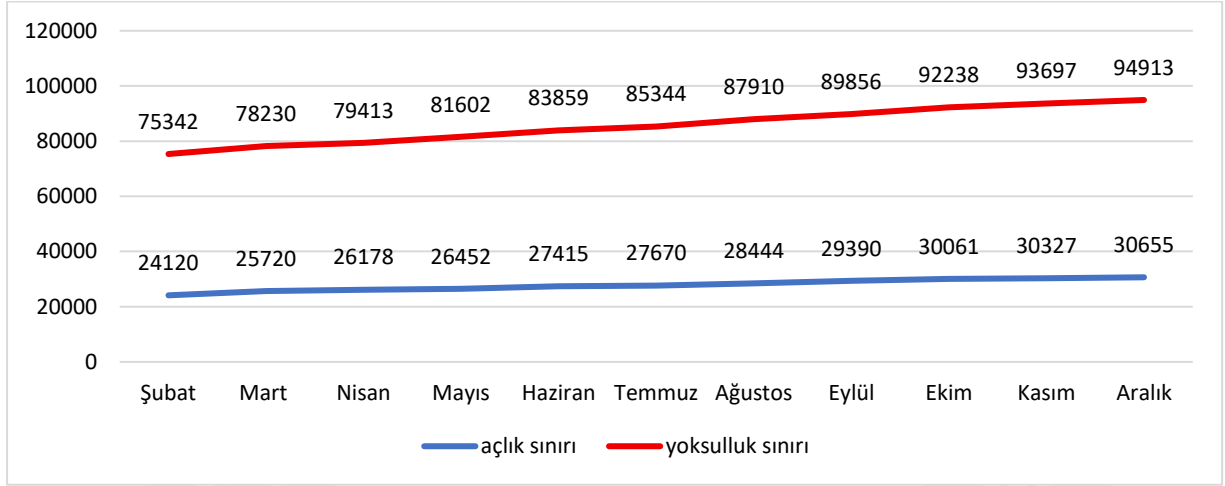


Kaynak: Birleşik Kamu-İş 2025 aralık halkın enflasyonu verileri kullanılarak oluşturulmuştur.

Grafikte yer aldığı üzere konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş'in yaptığı halkın enflasyonu araştırmasına göre temel tüketim mallarındaki on iki aylık ortalama fiyat artışı, kamu emekçilerinin yıl boyunca gelirlerinde yaşanan kümülatif artıştan oldukça fazladır. Satın alma gücündeki düşük ürün bazında değerlendirildiğinde bile açıkça görülmektedir.

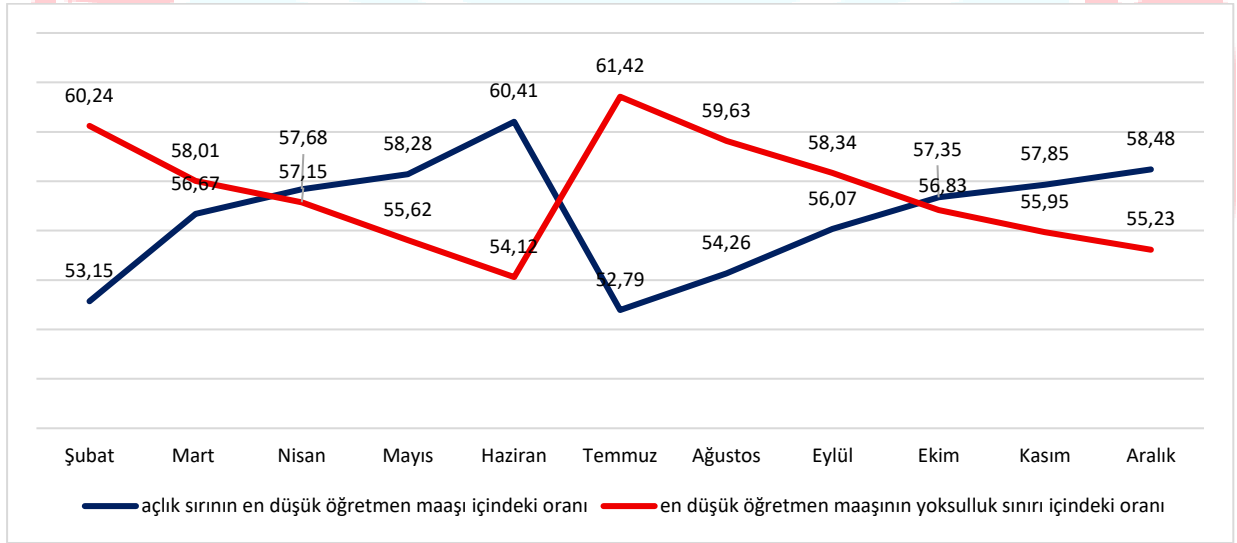
Söz konusu maaş düzeylerinde dört kişilik bir ailenin açlık ve yoksulluk sınırını dikkate alarak da analiz yapmak mümkündür.

Birleşik Kamu-İş Açlık ve Yoksulluk Sınırı (TL) 2025



Kaynak: Birleşik Kamu-İş verileri ile oluşturulmuştur.

Dört kişilik bir aile için hesaplanan açlık ve yoksulluk sınırı yıl boyunca artan eğilimde olurken eğitim ve bilim emekçilerinin maaş artışları aynı düzeyde olmamış, alım gücü altı aylık dönemlerde sürekli azalmıştır.



Kaynak: Birleşik Kamu-İş verileri ile oluşturulmuştur.

Konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş tarafından açıklanan açlık ve yoksulluk sınırının en düşük öğretmen maaşı ile kıyaslandığında yoksullaşmanın boyutu daha net görülmektedir.

Açlık sınırının en düşük öğretmen maaşı içindeki payı, ocak ayında %53,34 olurken altı aylık dönemin sonunda yani haziran ayında %60, 41'e çıkmıştır. Bu durum yılın ikinci ayında da aynı şekilde seyretmiş, dört kişilik bir ailenin aylık yalnızca alması gereken kalori ihtiyacını temsil eden açlık sınırı maaşın en az yarısına denk gelmiştir.

Yoksulluk sınırı içinde en düşük öğretmen maaşının payına bakıldığında ise oran en fazla temmuz ayında yani ikinci altı aylık zammın yapıldığı ayda %61,41'i görmüştür. Altı aylık dönemlerin son aylarında %54'e gerileyen oran açıkça göstermektedir ki en düşük öğretmen maaşı yoksulluk sınırının en fazla %60'ını karşılamaktadır. Yıl içinde bu pay da sürekli düşmektedir. Sonuçta halkın yoksullaştığına dair beyanı, siyasi iktidar tarafından gerçeği yansıtmıyor gibi değerlendirilirse de açlık ve yoksulluk sınırı rakamları durumu ortaya koymaktadır.

2025 YILINDA İMZALANAN 8. TOPLU SÖZLEŞMEYE ATILAN İMZALAR İLE ASLINDA NE AMAÇLANDI?

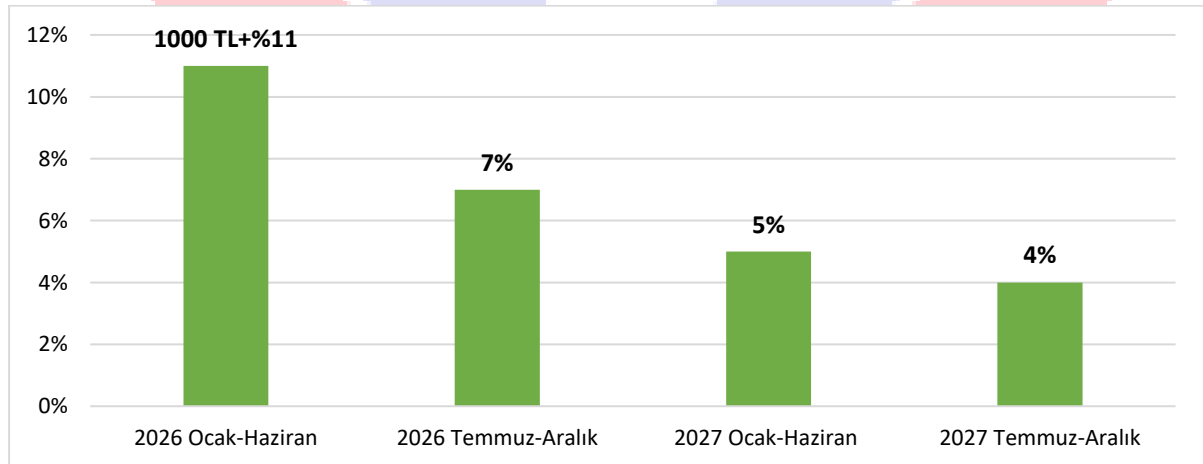
Toplu sözleşme masasında bulunan konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş, kamu emekçilerini sadece açlık sınırından kurtarmayı değil, aynı zamanda refah düzeyinin artacağı, geçmiş dönem maaş erimelerinin telafi edilebileceği bir teklif sunmuştur.

Birleşik Kamu-İş 8. Toplu Sözleşme Zam Teklifi

2026 Ocak-Haziran	%72+%25
2026 Temmuz-Aralık	25%
2027 Ocak-Haziran	25%
2027 Temmuz-Aralık	25%

%72 oranında zam ile enflasyon sürecinde düşen alım gücünün telafi edilmesi amaçlanmış, devam eden süreçte de %25 zam ile enflasyon karşısında kamu emekçilerinin kaderini TÜİK'in insafına bırakmak yerine toplu sözleşme zamları ile koruma altına alınması amaçlanmıştır. Ancak konfederasyonumuzun bu çabası karşılık bulmamış ve hükümet oldukça düşük zam oranları teklifi ile gelmiştir.

8. Toplu Sözleşmede Belirlenen Zam Oranları



2026 yılının ilk altı ayı için 1000 TL+%11, ikinci altı ay için %7, 2027 yılının ilk altı ayı için %5 ve ikinci altı ayı için %4 oranında zam öngören hükümet, halkın çıkarını gözetmekten ne kadar uzak olduğunu ve bu tutumunu iki yıl daha sürdüreceğini açıklamıştır.

Dezenflasyon süreci söylemleri ile halkı ikna etmeye çalışan Maliye Bakanına, Çalışma Bakanlığı bu tavrı ile destek vermiş ve zam oranları gerçeklere göre değil, olumlanan hedef ve söylemlere göre belirlenmiştir. Halkın hiçbir dahilinin olmadığı süreçte siyasi iktidar gerçeklere gözünü kapatmıştır.

Sonuçta 2025 yılı boyunca halk açlık ve yoksullukla mücadeleye devam etmiş, siyasi iktidarın politikaları halkı yoklukla mücadele etmeye, daha düşük refah düzeylerinde yaşamaya mahkûm etmiştir. Toplumun fiyat algısı kaybolmuş, çalışma motivasyonu ortadan kalkmış, şiddet, meslek saygınlığının yitirilmesi gibi birçok durum ekonomik kırılmanın etkileri olarak ortaya çıkmış ya da artmıştır.

Ekonomik krizlerde özellikle enflasyon ortamlarında süreci sonlandırmak için ilk önce emeğin hedef haline getirilmesi, politika aracı olarak emeğin değerinin sömürülmesi, toplumun her açıdan çöküşüne zemin hazırlamaktır. Türkiye 2025 yılında enflasyonun ve buna bağlı yoksullaşmanın toplumdaki yansımaları net biçimde yaşamıştır. Ama belli ki bu durum yaşananlardan ders çıkarılmasına yetmemiş, 2026 ve 2027 yıllarını kapsayan 8. Toplu Sözleşmede benzer durumların yaşanacağı anlaşılmıştır.

Eğitim-İş olarak ekonomik taleplerin yanında 8. Dönem Toplu Sözleşme için belirlemiş olduğumuz talepler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Siyasi kadrolaşmaya, mobbinge, sürgüne ve görev dağılımındaki adaletsizliğe son verilmelidir.
Ek ödeme artışlarının kapsamı genişletilmelidir.
Taban aylık yükseltilmelidir.
Gelir vergisi %15'e sabitlenmelidir.
Kadrolu ve güvenceli istihdam sağlanmalıdır.
Emeklilikte insan onuruna yaraşır ücret artışı sağlanmalıdır.
Tüm eğitim çalışanlarına ulaşım, barınma, yemek ve kreş hakkı verilmelidir.
Öğretmenlerin aylık karşılığı ders görevi saatleri eşitlenmelidir.
Ek göstergeleri yükseltilmelidir.
Ek ders ücretleri %100 artırılmalıdır.
Nöbet ücreti ders saati sayısı kadar ödenmelidir.
Öğretmenlere fiili hizmet zammı ödenmelidir.
Öğretim yılına hazırlık ödeneği tüm eğitim çalışanlarına 1 maaş tutarında ödenmelidir.
Öğretmenler günü ikramiyesi verilmelidir.
Öğretmenlik meslek kanunu değiştirilerek kariyer basamakları kaldırılmalıdır.

Öğretmenlik Meslek Kanunu, öğretmenlerin özlük ve mali haklarını içerecek şekilde yeniden düzenlenmelidir. Öğretmenlik Meslek Kanunu içeriğinde yer alan, iş barışını ve eşit işe eşit ücret ilkesini ortadan kaldıran Kariyer Basamakları kaldırılmalıdır. • Asil öğretmenliğe atanan her öğretmen için diğer ek ödeme ve tazminatların yanı sıra en yüksek Devlet Memuru aylığının (ek gösterge dahil) brüt tutarının; a) Meslekte 10 yıla kadar olan sürelerde %60'ı, b) Meslekte 10 yıldan sonraki sürelerde %120'si oranlarında ek tazminat ödenerek bu tazminatların taban aylağa yansıtılması sağlanmalıdır. • Ek tazminat ödemelerinden Devlet Memurluğu kadrolarına atanmalarına esas unvanları öğretmen olan Şube Müdürleri, Eğitim Müfettişleri ile Eğitim Müfettiş Yardımcısı kadrolarındaki personellerin de yararlanması sağlanmalıdır. • Bu tazminatların hak edileceği süreler, engelli öğretmenler için yarı oranında hesaplanmalıdır.
Sınıfındaki öğrencileri derse gelmeyen öğretmenlere ücret ödenmesi sağlanmalıdır.
Öğrenci sosyal ve kişilik hizmetleri ek ders ücretleri ayrı ayrı ödenmelidir.
İkili eğitim yapılan okullardaki yöneticilerin ek ders ücretleri artırılmalıdır. Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar'ın Ders niteliğinde yönetim görevi başlıklı 10. Maddesinin birinci fıkrasının (c) bendi aşağıdaki şekilde düzenlenmelidir. <i>c) Örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki yöneticilere ödenmekte olan ek ders ücreti, ikili öğretim yapan örgün eğitim kurumlarındaki yöneticilere ders yılı süresince haftada 10 saat artırımlı ödenir.</i>
Komisyon görevlerinde harcanan emek ücretlendirilmelidir. Okullar ve Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde oluşturulan eser inceleme, ders kitabı hazırlama gibi çeşitli komisyonlarda görev alan öğretmenlere bu görevleri karşılığında haftada 5 saat ek ders ücreti ödenmelidir.
Yüz yüze eğitim yapılmayan eğitim kurumları yönetici ve öğretmenlerinin artımlı ek ders ücretleri düzenlemesi yapılmalıdır. Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar'ın Yüz yüze eğitim yapılmayan eğitim kurumları yönetici ve öğretmenleri başlıklı 14. Maddesine aşağıdaki hüküm eklenmelidir. Yüz yüze eğitim yapılmayan eğitim kurumları yöneticilerine ödenmekte olan ek ders ücreti günde 5 saat, öğretmenlere ödenmekte olan ek ders ücreti fiilen yapmış oldukları soru hazırlama görevleri karşılığında günde 2 saat artırımlı uygulanır.
Artımlı ek ders ücretlerinde fiilen şartı aranmamalıdır.

Göreve yeni başlayan eğitim çalışanlarına hazırlık ve destek ödeneği verilmelidir.
Göreve yeni başlayan tüm eğitim çalışanlarına gerekli hazırlıkları yapmaları için bir maaş tutarında göreve hazırlık ve destek ödeneği verilmelidir.
KDV ve ÖTV muafiyeti sağlanmalıdır.
Eğitim öğretim tazminat yükseltilmelidir.
Eğitim müfettişleri ve eğitim müfettişi yardımcılarının avans ödenmelidir.
Şube müdürleri ve okul yöneticilerinin muhakkiklik görevlerinin sınırları ve ücretleri belirlenmelidir.
Okul yöneticilerinin okutmak zorunda oldukları ders saati sayısı haftada 2 saat olarak sınırlandırılmalıdır.
Kurs merkezlerinde görev yapan diğer personele ödenecek ücretler artırılmalıdır.
İzinler ve izin süreleri düzenlenmelidir.
Eğitim-öğretim sürecinde hizmet üreten personele izin hakkı tanınmalıdır.
Rehber öğretmen/psikolojik danışmanların hakları düzenlenmelidir.
Özel program ve proje uygulayan okullar ayırımına son verilmelidir.
Bilim ve sanat merkezi sınav ücretleri artırılmalıdır.
BİLSEM akşam ve hafta sonu ders ücretleri artırılmalıdır.
Özel eğitim uygulama okullarında ders saatleri dışında kalan zamanlarda öğrencilerin eğitim ortamında kurs ve etkinliklerle kendilerini geliştirebilmeleri için ayırım yapılmaksızın tüm özel eğitim okullarının tam gün tam yıl eğitim kapsamına alınması sağlanmalıdır. • Özel eğitim öğretmenlerine ve özel eğitim okullarının yöneticilerine ödenen ek dersler %50 artımlı ödenmelidir. • Bünyesinde özel eğitim sınıfı bulunan okulların yöneticilerine de ek dersler artırımlı ödenmelidir. • Özel eğitim meslek okullarında bir sınıfta bulunacak öğrenci sayısı 6-8 öğrenci ile sınırlandırılmalıdır.
Okul öncesi eğitim zorunlu eğitim kapsamına alınmalı ve ücretsiz olmalıdır. • Okul öncesi eğitimde bir ders saati 40 dakika olmalı, her dersin arasında en az 10 dakika dinlenme süresi verilmelidir. • Her sınıfta çocuk gelişimi eğitimi almış yardımcı personel bulundurulmalıdır. • Okul öncesi eğitimi kurumlarında yeterli sayıda kadrolu yardımcı hizmetli personel istihdam edilmelidir.
İlkokullarda sanat ve spor dersleri branş öğretmenlerince verilmelidir.
Atölye laboratuvar ve meslek dersleri öğretmenlerinin ilave eğitim öğretim tazminatı oranları eşitlenmelidir.

Yaz aylarında yapılan koordinatörlük sınav ve eğitim faaliyetleri mesleki ve teknik okul kurumlarında yaz aylarında yapılan koordinatörlük, sınav ve eğitim faaliyetlerinde görevli öğretmenlere ek dersleri %100 artırımlı ödenmelidir.
Taşımali eğitimde servis nöbet görevi kaldırılmalıdır.
Öğretmen temininde güçlük çekilen hizmet alanlarında ilave tazminat ödenmelidir.
DYK ve İYEP uygulamalarının kapsamı genişletilmelidir.
Yüksek lisans ve doktora eğitim haklarındaki sınırlamalar kaldırılmalıdır.
Öğretmenlik meslek hastalıkları tespit edilerek fiili hizmet zammı verilmelidir.
Norm kadro sorununa çözüm getirilmelidir.
Engelli memurlara bir derece verilmelidir.
Ağır engelli çocuğu olan kamu görevlilerinin, diğer sigorta statülerinde olduğu gibi prim ödeme gün sayılarına ek fiili hizmet süresi zammı hakkında yararlandırılması sağlanmalıdır.
Yardımcı hizmetler sınıfı personelleri genel idare hizmetleri sınıfına alınmalıdır.
Maaş promosyon sözleşmeleri eşit şartlarda ve millî eğitim bakanlığı tarafından yapılmalıdır.
Şube müdürü ve şeflere ek ders ücreti ödenmelidir
Öğretmen dışı unvanlarda görev yapan memurlara fazla mesai ödemesi yapılmalıdır.
Programcı kadrolarında görev yapan personelin özel hizmet tazminatı artırılmalıdır.
GİH TH ve YH sınıflarında görev yapan personelin görev tanımı yapılmalıdır.
Yardımcı hizmetli personelin sınav görevleri düzenlenmelidir.
Öğretmen harici kadrolarda görev yapan personellerin özlük hakları iyileştirilmelidir.
Sayman/muhasebe yetkililerinin mali ve özlük hakları iyileştirilmelidir.
Fizyoterapistlerin spor liseleri ve özel eğitim okullarına atanmaları sağlanmalıdır.
Aşçıların özlük hakları düzeltilmeli, yemekhane hizmeti veren birimlerin hizmet kalitesi yükseltilmelidir.
Sportif yetenek taraması görevi verilen beden eğitimi öğretmenlerinin ücretleri düzenlenmelidir.
Tüm okullara okul hemşiresi ataması yapılmalıdır.
İş sağlığı ve güvenliği uzmanı istihdamı sağlanmalıdır.
Deprem tazminatı ödenmeye devam edilmelidir.
İLKSAN demokratik yapıya kavuşturulmalı ve üyelik isteğe bağlı hale getirilmelidir.
Eğitim emekçilerine verilecek ödüller somut kriterlere dayandırılmalıdır.
Eğitimin niteliği artırılmalıdır. • İkili eğitim uygulamasına son verilmelidir. • Millî Eğitim Bakanlığı'nın STK, vakıf ve derneklerle yaptığı protokollere son verilmelidir.

• Okullarda öğretmenlere yönelik zorunlu tutulan ve mobbinge dönüşen proje hazırlama baskısından vaz geçilmeli ve tamamen gönüllülük esasına dayalı bir yöntem uygulanmalıdır. • ÇEDES Protokolü derhal sonlandırılmalıdır. • Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği tanımlar başlıklı 4. Maddesinin d) gönüllü kavramı gönüllü veli olarak değiştirilerek okulun paydaşı olmayan kişi kurum ve kuruluşların okulda faaliyet yürütmesine son verilmelidir.
Türkiye yüzyılı maarif modeli yürürlükten kaldırılmalıdır.
Öğretmenevleri amacına uygun olarak hizmet üretmelidir.
Kültür, sanat ve sosyal alanlardan ücretsiz yararlanma olanağı sağlanmalıdır.
Akademisyenlerin yükselme kriterleri kişiye özel olmaktan çıkarılarak ölçülebilir nitelikte olmalıdır.
Akademisyenlerin devamında aldığı unvanlarda (Doç., Prof.) ilk atandıkları atanma kriterleri geçerli olarak kabul edilmelidir.
Görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavının merkezi olarak her yıl açılması ve liyakatli atamaların yapılabilmesi için mülakatın kaldırılmalıdır.
Üniversitelerde çalışan idari personeller: üniversitelerin ayrılmaz bir parçası olduğu için idari personeller için de üniversite tazminatı verilmelidir.
Birinci dereceye gelen tüm kamu görevlilerine 3600 ek gösterge verilmelidir.
Üniversitelerde çalışan her statüdeki idari personel için sözleşmeli personel de dahil, adil bir puanlama sistemi ile tayin hakkı verilmelidir.
Araştırma görevlilerinin 3. dereceye inmesi sağlanmalıdır.
Uzman ünvanlı olarak göreve başlamış 2547 sayılı kanunda yapılan değişiklikle unvanları öğretim görevlisi olarak değiştirilen akademisyenler ile ataması doğrudan öğretim görevlisi olarak yapılanların 2 yılda bir görev süresi uzatılması zorunluluğu uygulamasına son verilerek öğretim görevlilerine kadro verilmelidir.
Doçent olup, idari kadroda çalışanlara hakları verilmelidir.
7/24 esasına göre hizmet veren memur statüsündeki koruma ve güvenlik görevlilerine, işçi statüsündeki zümrelerine tanınan ulaşım ve yemek hakkının da tanınmalı, üniformalarındaki “özel güvenlik” ifadesi yerine “koruma ve güvenlik” ifadesi kullanılmalıdır.
Üniversite rektörleri, fakülte, bölüm ve diğer yönetim birimleri ile ve yükseköğretimin tüm bileşenlerinin katılımı ile yapılacak seçimle belirlenmelidir.
2547 sayılı Kanunun 52/a maddesi iptal edilmeli ve yönetici kadrolarına atama işlemleri Görevde Yükselme Sınavı ile yapılmalıdır.
Öğretim elemanlarının ve diğer personellerin yer değişikliğinin keyfiyete bağlayan 2547 sayılı Kanunun 13-b/4 maddesi yürürlükten kaldırılarak yer değişiklikleri somut kritere bağlanmalıdır.

Üniversitelerde mobbing komisyonları kurulmalı, sendika temsilcilerinin de yer alacağı bu komisyonlara çalışanlar doğrudan başvuru yaparak mobbinge önlenmelidir.
Yükseköğretim kurumlarında ihtiyaca karşılık gelecek kapasitede kreş ve gündüz bakım evleri açılması zorunlu hale getirilmelidir.
Üniversite Lojmanlarında akademik, idari personel ayrımı kaldırılmalıdır. Öğretim Görevlileri de lojman imkanından faydalanabilmelidir.
7. Dönem Toplu Sözleşme madde 38’de, Sağlık çalışanlarının ek göstergelerinde 10 puan iyileştirme yapılmış ancak Tıp fakültesi bulunmayan üniversitelerde çalışan sağlık çalışanları bu iyileştirmeden yararlanamamıştır. Tıp fakültesi bulunmayan Üniversitelerde görev yapan çalışanlarının da bu kapsam içerisine alınması sağlanmalıdır.
Giyim yardımı emsal bir katsayıya bağlanarak artırılmalıdır.
Yükseköğretim kurumlarında Şube Müdürlerinin atamalarında liyakat esas alınmalıdır.
Özellikle teknik (yapı işleri, bilgi işlem vb.) birimlerdeki daire başkanlarının ve şube müdürlerinin alanlarında en az lisans mezunu (mühendislik, teknoloji fakültesi vb.) olması şartı getirilmelidir.
ÖSYM’nin ve Açık öğretim sisteminde yapılan sınavlarda yükseköğretim çalışanlarının sınav görevlerinin eşit ve adil bir sistemle dağıtılması sağlanmalıdır.
Fakülte sekreterliği, meslek yüksekokulu sekreteri ve endüstri sekreteri gibi kadrolarda görevde yükselme ve unvan değişikliği sınav kapsamına alınmalıdır. Bu kadroların şube müdürlüğüne geçişte bir yöntem olması engellenmelidir.
Doktor öğretim üyesi kadrosu, şarta bağlı sözleşme yenilemenin yapıldığı tek akademik memuriyet kadrosudur. Belirlenen şartlar üniversiteye göre değişmekte, keyfi kriterler getirilerek yenilenmektedir. Doktor öğretim üyelerinin sahip oldukları kadrolarına yeniden atamalarının yapılması için, bu kriterleri her yeni atama döneminde yerine getirmeleri istenmektedir. İş güvencesinin sağlanması için bu uygulamanın sonlanması gerekmektedir.
Üniversitelerde ek ders ücreti gösterge rakamları %40 artımlı ödenmelidir.
Üniversite idari personeline en yüksek devlet memuru brüt aylık (ek gösterge dahil) tutarının %70’i oranında yükseköğretim görev tazminatı ödenmelidir.

Söz konusu taleplerimizin kabul edilmesi, eğitim ve bilim emekçilerinin sorunlarının çözülmesi ve refahı için mücadelemizden ve her bir talebimizle ilgili süreçlerin takipçisi olmaktan vazgeçmeyeceğiz.

LİYAKATSİZLİK, BASKI/MOBBİNG, HUKUKSUZLUK...

Eğitim ve bilim emekçileri yalnızca ekonomik zorluklarla değil, işyerlerinde yaşanan her türlü liyakatsizlik, fiziksel ve psikolojik şiddet, angarya ve hukuksuzlukla da karşı karşıya kalmıştır. Bunlardan

sadece birkaçı aşağıda sıralanmıştır.

- Norm fazlası öğretmenlerin resen ataması yapılmış, öğretmenlerin aile birliğinin zarar görmesi ve ulaşım olanaklarının zorluğu dikkate alınmamıştır.
- Enflasyon karşısında zaten oldukça düşük kalan ek ders ücretleri bir de öğrencilerin derse gelmemesi gerekçesiyle kesilmiş, hafta sonları gerçekleştirilen veli toplantıları için ödenmesi gereken ek ders ücretleri dahi ödenmemiştir.
- Proje okullara yapılan liyakatsiz ve usulsüz atamalar ile birçok muhalif öğretmen tasfiye edilmek istenmiş, okullarda adeta siyasi kadrolaşma söz konusu olmuştur.
- Sınav sonucu başarılı olan öğretmenler liyakat içermeyen mülakat uygulaması nedeniyle mağdur edilmiştir.
- Rehber öğretmenler, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından verimli çalışılabilecek sınırların birkaç kat üzerinde sorumluluk ile çalışmak zorunda bırakılırken üstüne bir de Adalet Bakanlığı kadrolarındaki boşluğu doldurmaları için icapçı olarak resen görevlendirilmiştir.
- İşyerlerinde mobbing/baskı katlanarak artmıştır.
- Boğaziçi Üniversitesi'nin kayyım rektöre karşı haklı mücadelesine destek veren bilim emekçilerini işte çıkarma girişimleri, akademi dünyasında iş barışını bozmuş ifade özgürlüğü ve hak arayışı engellenmek istenmiştir.
- Milli Eğitim Bakanlığı çalışanlarına yer değişikliği nedeniyle ödenmesi gereken harcırah ödenmeyerek mağduriyet yaratılmıştır.
- Öğretmenlerin ülkede yaşanan olaylara karşı sessiz kalmaması ceza konusu olmuş, disiplin cezasının yanında sürgün cezaları verilmiştir.
- Geçinemeyen, işyerlerinde sürekli haksızlığa uğrayan, liyakatsiz her türlü karata maruz kalan eğitim emekçilerine, sendikal haklarını kullanarak katıldıkları eylemler sonucunda MEB tarafından uyarı ve tehdit yazıları gönderilmiştir.

Bir yıl boyunca emekçilerin çalışma ve yaşam şartlarını zora sokan resen atamalar, enflasyon karşısında eriyen ek ders ücretlerinin bir de zamanında ödenmemesi ya da kesilmeye çalışılması, öğretmenlerin liyakatsiz atamalar ile görev yerlerinin değiştirilmesi, atama bekleyen çok sayıda öğretmenin mülakat uygulaması nedeniyle mağdur edilmesi yaşanan sorunların sadece birkaçıdır. Yapılan bu haksızlıkların üstüne bir de sorunlara karşı ses çıkarmak isteyen eğitim ve bilim emekçileri tehdit, sürgün ve disiplin gibi cezalarla susturulmak istenmiştir.

Ekonomik yönden yoksullaştıran, mobbing, baskı ve liyakatsizlik ile iş barışını bozan tüm bu uygulamalar toplumun özgürlüğünü, refahını ve huzurunu gasp etmektedir. 2025 yılında aradığını bulamayan yaşamak ve çalışmak için sürekli mücadele etmek zorunda kalan emekçilerin sesini duyurmak için Eğitim-İş olarak 2026 yılında da durmayacağımızı, emeğimize ve haklarımıza sahip çıkacağımızı ilan ediyoruz.

2005



EĞİTİM-İŞ BÜLTENİ

Eğitim-İş Yayınları, Ankara
Aralık 2025

EĞİTİMİŞ ADINA SAHİBİ

Kadem ÖZBAY / Genel Başkan

YAYIN SORUMLUSU

Yeliz TOY / Genel Özlük-Hukuk ve TİS Sekreteri

RAPOR-İÇERİK

Dr. Burcu DOĞAN / Araştırma ve Raporlama Uzmanı

KAPAK TASARIM

Veli İŞCANOĞLU

DİZGİ

Samet DEMİRYÜREK

İLETİŞİM

Ataç 2 Sokak 43/4 Kızılay-ANKARA
iletisim@egitimis.org.tr
0 312 434 12 06

Eğitimiş

www.egitimis.org.tr