

ŞUBAT-2026
SAYI-26

Örgütlenme Bülteni



**DEPREMİN 3. YILINDA
EĞİTİM HALA ENKAZ ALTINDA!**



Eğitimİş



Instagram Facebook YouTube @egitimis

www.egitimis.org.tr



1. Ücret ve maaşlar için zam dönemi bitti, dezenflasyon süreci sona erdi!

Ocak 2026 için enflasyon rakamları açıklanmış, en son aralık ayında %0,89 olan oran bir ay sonra %4,84'e çıkmıştır. TÜİK'in, maaş zamlarının belirlendiği dönemlerde alışıldığı üzere açıkladığı düşük enflasyon oranları, halkın yoksulluğunu rakamlarla kapatma çabasından başka bir şey değildir.

TÜİK'in dışında enflasyon oranını hesaplayan bir başka kurum ENAG'dır. Ocak 2026 için %6,32 düzeyinde bir fiyat artışı olduğunu söyleyen ENAG verilerinde de görüldüğü üzere krizin başından beri gerçek dışı bilgilerle yoksullaştırılan halk 2026'da da aynı muameleye maruz kalmaktadır.

Ocak 2026 enflasyonuna göre maaş ve ücret gelirlerinde yaşanan alım gücü düşüşü (TL)

	En düşük öğretmen maaşı	Asgari ücret	En düşük emekli maaşı
TÜİK'e göre	3051 TL	1358 TL	968 TL
ENAG'a göre	3984 TL	1774 TL	1264 TL

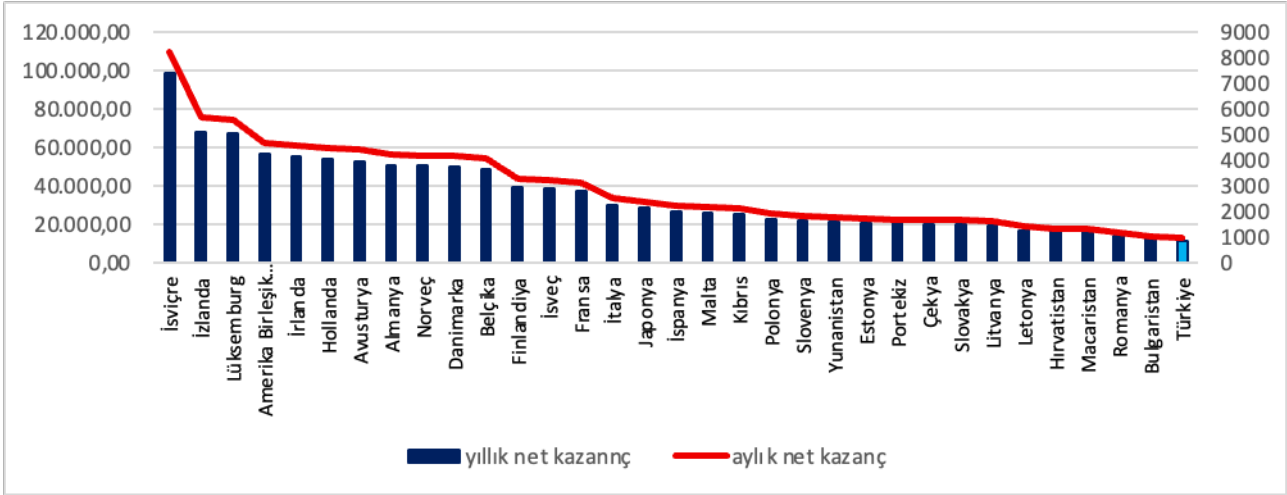
Bu verilere göre TÜİK'e göre en düşük öğretmen maaşı olan 63 bin 038 TL ile sadece 59 bin 987 TL, 28 bin 75 TL olan asgari ücret ile 26 bin 716 TL ve en düşük emekli maaşı olan 20 bin TL ile 19 bin 32 TL'lik alım gücü söz konusu olmaktadır.

Maaş ve ücretler ile satın alınabilecek mal ve hizmet miktarının düşmesi demek olan bu durum daha ilk aydan kendisini göstermiştir. Asgari ücretli ve emekli bu rakamlarla Birleşik Kamu-İş tarafından açıklanan 32 bin 96 TL açlık sınırının altında yaşam mücadelesi verirken kamu emekçileri 98 bin 974 TL olan yoksulluk sınırının altında kalmaktadır.

2. Çalışanların geliri konusunda Avrupa'da son sırada olan Türkiye, haftalık çalışma saatlerinin en yüksek olduğu ülkeler arasında ilk sırada

Türkiye'nin bitmek bilmeyen ekonomik krizi, adeta kalıcı hale gelmiş, emekçi açlık ve yoksulluk çıkmazına sürüklenmiştir. EUROSTAT verilerine göre Türkiye net kazançta son sıralarda yer alırken, haftalık fiili ortalama çalışma sürelerine göre ilk sırada yer almaktadır. Sonuçta satın alım gücü düşerken emekçinin emeği enflasyona karşı korunmazken uzun çalışma saatleri ile emek sömürüsü artmaktadır.

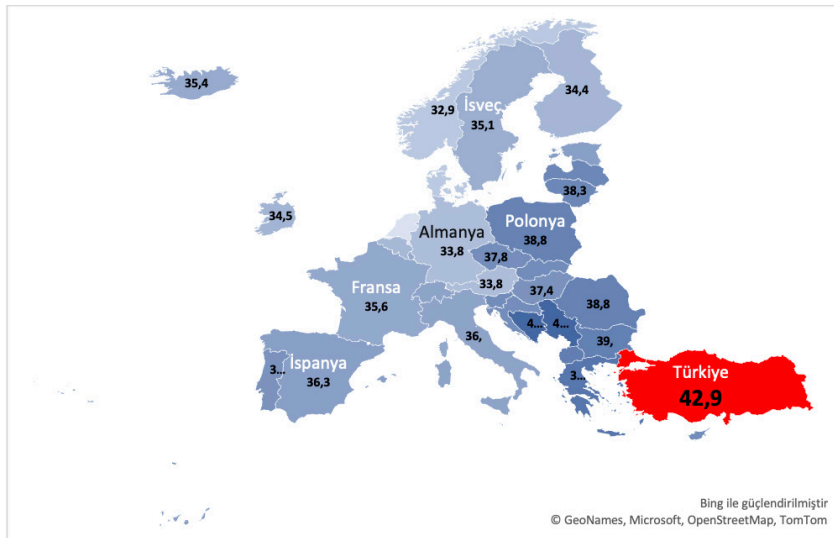
2024 yılı yıllık ve net kazanç (Euro)



Kaynak¹: EUROSTAT verileri ile oluşturulmuştur. (İki çocuk, tek kazançlı aile)

EUROSTAT tarafından iki çocuk sahibi ve tek kişinin gelirine bağlı çiftin yıllık ve aylık net kazancı hesaplanmıştır. Buna göre grafikte yer alan ülkeler arasında hem aylık hem de yıllık net gelirin en düşük olduğu ülke Türkiye'dir. Aylık net kazanç 953 Euro iken yıllık kazanç 11 bin 439 Euro'dur. Aylık net kazancı 1000 Euro'nun altında olan tek ülke Türkiye'dir.

Haftalık ortalama fiili çalışma saatleri (2024)



Kaynak: EUROSTAT verileri kullanılarak oluşturulmuştur.

1 EUROSTAT (2026). Annual net earnings ,2024. https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/earn_nt_net/default/table?lang=en (Erişim Tarihi: 6 Şubat 2026).



Türkiye, Avrupa ülkeleri arasında aylık ve yıllık net kazancın en düşük, haftalık ortalama fiili çalışma saatinin en yüksek olduğu ülkedir. Ülkede yaşanan yüksek enflasyon nedeniyle emekçi, sürekli reel gelir kaybı yaşamakta bunun yanında bir de uzun saatler çalıştırılarak emek sömürüsünü en derin şekilde hissetmektedir.

Emek sömürüsünün derinleşmesi, emekçinin açlığa mahkûm edilmesi, Avrupa ülkeleri arasında 42,9 saat ile haftalık en uzun çalışma saatlerine tabi olunması ülkede kaçınılmaz olarak çalışma verimini düşürmektedir. Bu durum Türkiye’de emeğin değerini yok sayan sistemin oluşturduğu sermaye yanlısı politikalarının bir sonucudur.

3. Üniversite öğrencilerine bir aylık geçimlerini sağlamaları için uygun görülen burs/kredi tutarı 4.000 TL oldu

2026 yılında üniversite öğrencileri için belirlenen burs/kredi tutarı 4000 TL’dir. Öğrencilerden bu para ile barınma, beslenme, sosyalleşme, ulaşım ve kitap kırtasiye giderlerini karşılayabilmeleri beklenmektedir.

Bunun hesabını en düşük ödeme tutarları ile Ankara için yapmak mümkündür.

Barınma (KYK yurdu) yurt tiplerine göre Türkiye içinde en düşük fiyat	750 TL
Beslenme (tavuk dürüm + ayran) bir aylık maliyet	365 TL bir ayda (365*30=10 bin 950 TL)
Kitap fiyatı (Bir akademik kitap ortalama)	1000 TL
Ulaşım maliyeti (Ankara öğrenci aylık abonman)	450 TL
1 bardak kahvenin aylık maliyeti	180 TL bir ayda (180*30= 5400 TL)

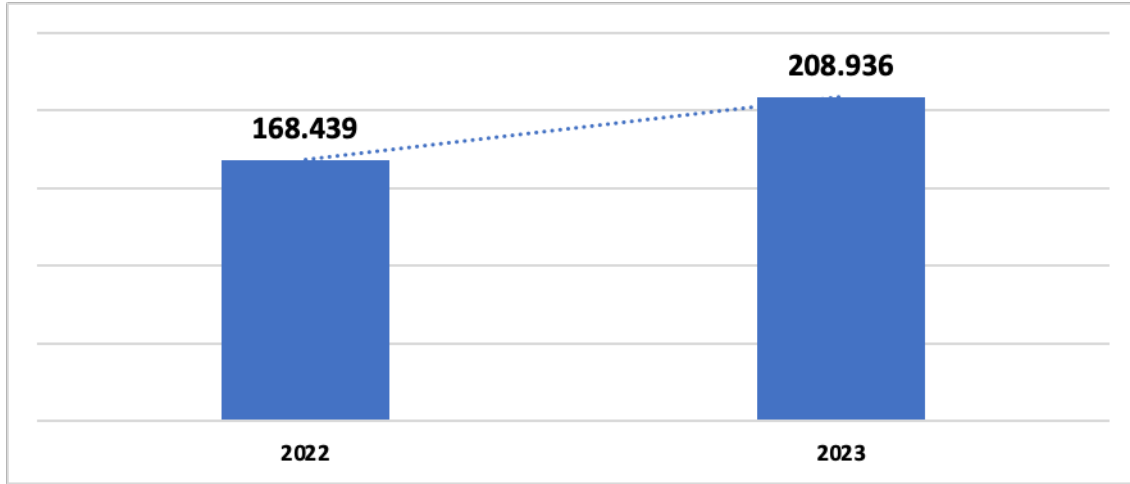
Tabloya göre üniversite öğrencisinin aylık minimum harcaması 18 bin 550 TL’dir. KYK yurdu fiyatları %40 artırılmış ve en düşük yurttaki aylık barınma fiyatı 750 TL olmuştur. Yurt yemeklerinin yetersizliği nedeniyle öğrencilerin bir öğün dışardan yemek yemesi halinde tavuk dürüm + ayran dahi günlük 365 TL aylık ise 10 bin 950 TL bütçe gerektirmektedir. Eğitim-öğretim süresince çok sayıda kitap alması gereken öğrencilerin alacağı bir akademik kitabın bile fiyatı en düşük 1000 TL’dir. Ulaşım için Ankara’da abonman seçeneğini kullanmak mümkün olduğundan aylık 450 TL ödenmesi yeterlidir. Tüm bunların yanında arkadaşları ile sosyalleşmenin en ucuz yolu ile 1 kahve içmek isteyen öğrencinin aylık ödemesi gereken tutar 5400 TL’dir.

Bu harcamalara karşı devletin öğrenciler için sunmuş olduğu 4000 TL ile aylık sosyalleşmeden bile geçinmek imkansızdır. Görüldüğü üzere ülkede artık geçinmek ne kamu emekçisi ne asgari ücretli ne emekli ne de öğrenci için mümkün... Açlık ve yoksulluk bir grup sermayedar dışında toplumun tüm kesimlerine yayılmıştır.

4. 4-6 yaş için Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından köylerde açılan Kur'an Kursları için 5 öğrencinin yeterli olduğu Resmî Gazete'de yayımlandı

Ülkede devlete ait kreş imkanlarının yetersizliği, okul öncesi eğitim için devlet okullarında bile belli bir miktar ödeme yapılması zorunluluğu nedeniyle özellikle yoksul aileler, 4-6 yaş arası çocuklara ücretsiz eğitim veren sıbyan mekteplerine yönelmektedir. Bu eğitimler için Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı "4-6 Yaş Grubu Kur'an Kursu Eğitim Alan Çocukların Desteklenmesi" adı altında imzalanan protokolle 2024 yılı için Diyanet İşleri Başkanlığı'na **52.358 çocuk adına 41,4 Milyon TL² nakdi destek ödemesi yaptığını açıklamıştır.**

4-6 Yaş grubu Kur'an kursu eğitim alan çocukların sayısı³



Kaynak: Anadolu Ajansı haberlerinde yer alan Diyanet İşleri Başkanlığı açıklamalarından derlenmiştir.

Grafikte görüldüğü üzere 2022 yılında 168 bin 439 çocuğun tamamladığı eğitimi, protokolün imzalandığı yıl 208 bin 936 çocuk tamamlamıştır. Bir yılda bu kurslara giden çocuk sayısı 40 bin 497 artmıştır. Buna ek olarak Diyanet İşleri Başkanlığı'nın yaptığı açıklamaya göre bu kurslar aracılığıyla 4-6 yaş arası toplam 1 milyon 750 bin civarında çocuğa eğitim verildiği ifade edilmiştir.

31 Ocak 2026 tarihinde yayımlanan Resmi Gazete'de 4-6 yaş Kur'an kurslarının açılması için 5 öğrencinin yeterli olacağı belirtilmiştir. Özellikle köylerde yaşanan düşük öğrenci sayısına karşı alınan bu karar, öğrenci sayısı az olduğu için köy okullarının kapatıldığı ve taşınmalı eğitime geçildiği açıklamasının sorgulanmasını

2 Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Faaliyet Raporu, 2024. <https://www.aile.tr/sgbd/arge-raporlar/> (Erişim Tarihi: 11 Ocak 2026).

3 Anadolu Ajansı. (2024). https://www.aa.com.tr/tr/gundem/kuran-kurslarinda-4-6-yas-grubundaki-208-bin-920-ogrencinin-egitimi-tamamlandi/2918987?utm_source=chatgpt.com (Erişim Tarihi: 11 Ocak 2026).



beraberinde getirmiştir. Öğrenci sayısı az olmasına rağmen köy okullarının da kapatılmasının önüne geçilebileceğini ortaya koyan bu karar amacın çocukların eğitimi ve güvenliği olmadığını bilimsel, laik ve çağdaş eğitime karşı savaş açmak olduğunu ortaya koymaktadır.

Çok sayıda çocuğun küçük yaşlarda dahil edildiği sıbyan mektepleri açıkça bilimsel, laik, çağdaş eğitime karşı bir girişimdir. Bu eğitimler için protokoller yapılmakta ve ciddi boyutlarda maddi destek sunulabilmekteyken söz konusu devlete ait kreş sayılarının artırılması ve köy okulları olunca bütçeden yeterli destek sağlanmamaktadır.

5. 6 Şubat Depreminin üstünden 3 yıl geçti ama hayatların üstündeki enkaz kaldırılmadı

Eğitim-İş'in sahadaki tespitleri ve deprem bölgesinde görev yapan öğretmenlerle yaptığımız araştırmaya göre:

- 6 Şubat depremlerinde **10 ilde 35.355 bina çökmüş, 614.231 bina ağır hasar alarak sonradan yıkılmış**, resmi verilere göre **55 bin yurttaş yaşamını yitirmiştir**. Bu yıkım, eğitim sistemini doğrudan etkilemiştir.
- Deprem bölgesinde **107 okul binası deprem anında çökmüş, 504 okul binası ise hasar aldığı için daha sonra yıkılmıştır**. Eğitim pek çok yerde hala **birleştirilmiş okullar ve ikili öğretim** yoluyla sürdürülmektedir.
- Araştırmaya katılan öğretmenlerin **%86'sı**, öğrencilerde depremin **travmatik etkilerinin hala devam ettiğini** belirtmiştir. Yoğun kaygı, korku, içe kapanma, motivasyon düşüklüğü ve devamsızlık yaygınlaşmıştır.
- Öğretmenlerin **%71'i**, öğrencilerin barınma ve ders çalışma ortamlarının yetersizliği nedeniyle **akademik başarının olumsuz etkilendiğini** ifade etmiştir. İnternet erişimi, beslenme ve kalabalık sınıflar temel sorunlar arasındadır.
- Öğretmenlerin **%88'i**, deprem bölgesindeki öğrencilerin **LGS başarısında, %84'ü ise YKS'de özellikle tıp ve mühendislik gibi nitelikli bölümlere yerleşme oranlarında ciddi düşüş yaşandığını** belirtmiştir.
- Deprem sonrası **okula devamsızlık oranlarının arttığını** belirten öğretmenlerin oranı **%71'dir**. Açık ortaokula ve örgün eğitim dışına yönelim belirgin biçimde artmıştır.
- **MESEM uygulamaları**, deprem bölgesinde çocuk emeğini yaygınlaştırmıştır. Yalnızca Adıyaman'da **4.500 öğrenci MESEM kapsamındadır**, örgün eğitime devam oranı **%58'e kadar düşmüştür**. İl Milli Eğitim Müdürlüğü verilerine göre bu sayının **10 bine çıkması beklenmektedir**.
- Öğretmenlerin **%56'sı**, okullarındaki eğitim altyapısı ve donanımın deprem öncesi seviyeye **getirilmediğini**, **%68'i** ise okul içi dayanışma, motivasyon ve işleyişin hala toparlanamadığını ifade etmektedir.
- Deprem bölgesindeki öğretmenlerin en temel sorunları sırasıyla **kentin altyapı yetersizliği (%53)**, **ekonomik sorunlar (%30)** ve **barınma (%14)** olarak tespit edilmiştir.



Eğitim İş

Taleplerimiz

6 Şubat depremlerinin üzerinden üç yıl geçmesine rağmen deprem bölgesinde eğitim alanında yaşanan sorunların hâlâ çözülememiş olması kabul edilemezdir. Eğitim-İş olarak, öğrencilerimizin ve eğitim emekçilerinin daha fazla mağdur edilmemesi için aşağıdaki taleplerimizin derhal hayata geçirilmesini istiyoruz:

- **Geçici eğitim uygulamalarına son verilmelidir.** Konteyner ve prefabrik okul uygulamaları derhal sona erdirilmeli; depreme dayanıklı, altyapısı tamamlanmış, güvenli ve nitelikli okul binaları tüm öğrenciler için hizmete açılmalıdır.
- **Eğitimde temel ihtiyaçlar devlet güvencesi altına alınmalıdır.** Tüm öğrencilere ücretsiz ve sağlıklı yemek, temiz içme suyu, kırtasiye desteği, dijital erişim olanakları ve ulaşım desteği sağlanmalı; yoksulluk, öğrencilerin eğitim hakkının önünde bir engel olmaktan çıkarılmalıdır.
- **Eğitim emekçilerinin güvencesizliğine son verilmelidir.** Tüm eğitim ve eğitim destek hizmetleri çalışanları kadrolu ve güvenceli olarak istihdam edilmelidir. Ücretli, sözleşmeli ve geçici çalışma biçimleri kaldırılmalı; eşit işe eşit ücret ilkesi eksiksiz uygulanmalıdır. İş sağlığı ve güvenliği önlemleri tüm okullarda eksiksiz sağlanmalıdır.
- **Norm kadro uygulamaları adil ve insani hale getirilmelidir.** Deprem koşulları gerekçe gösterilmeden öğretmenlerin norm fazlası ilan edilmesine son verilmeli, alan dışı görevlendirmeler kaldırılmalıdır. Deprem bölgesinde görev yapan eğitim emekçileri için lojman, kira ve barınma destekleri sağlanmalıdır.
- **Çocuk emeğini meşrulaştıran uygulamalar sona erdirilmelidir.** MESEM uygulamaları başta olmak üzere çocukları ucuz iş gücü haline getiren tüm modeller kaldırılmalı; mevsimlik tarım işçisi çocuklar ve eğitimden kopma riski yaşayan öğrenciler için telafi, destek ve gezici eğitim programları hayata geçirilmelidir.
- **Kamu kaynakları kamusal eğitime aktarılmalıdır.** Devletin bütçesi özel okullara, vakıf ve cemaatlara değil; kamusal, bilimsel, laik, demokratik eğitimin güçlendirilmesi için kullanılmalıdır.
- **Rezerv alan ve acele kamulaştırma uygulamalarına son verilmelidir.** Okul alanlarını, öğrencileri ve eğitim çalışanlarını tehdit eden uygulamalar durdurulmalı; okul çevrelerinde, şantiye alanlarında ve ulaşım güzergâhlarında gerekli tüm güvenlik önlemleri alınmalıdır.
- **Barınma hakkı güvence altına alınmalıdır.** Deprem bölgeleri başta olmak üzere tüm yurttaşlar için güvenli, sağlıklı ve erişilebilir barınma koşulları sağlanmalı; eğitim emekçilerinin konteyner yaşamına mahkûm edilmesine son verilmelidir.
- **Afetlere hazırlık eğitim politikalarının temel unsuru haline getirilmelidir.** Tüm eğitim kurumlarında kapsamlı afet hazırlık ve risk azaltma planları yapılmalı, güvenli toplanma alanları oluşturulmalı, öğrenciler ve çalışanlar için düzenli ve bilimsel tatbikatlar gerçekleştirilmelidir.
- Eğitim-İş olarak altını bir kez daha çiziyoruz: Bu talepler bir lütuf değil, kamusal eğitimin ve sosyal devletin gereğidir. Deprem bölgesinde yaşanan sorunların üzeri örtülemez, eğitimde kaybedilen her gün çocuklarımızın geleceğinden çalınmaktadır. Mücadelemiz, bu talepler karşılık bulana kadar sürecektir.

2005



EĞİTİM-İŞ ÖRGÜTLENME BÜLTENİ

Eğitim-İş Yayınları, Ankara
Şubat 2026

EĞİTİM-İŞ ADINA SAHİBİ
Kadem ÖZBAY / Genel Başkan

YAYIN SORUMLUSU
Bülent METİN / Genel Örgütlenme Sekreteri

RAPOR-İÇERİK
Dr. Burcu DOĞAN / Araştırma ve Raporlama Uzmanı

DİZGİ
Samet DEMİRYÜREK

İLETİŞİM
Ataç 2 Sokak 43/4 Kızılay-ANKARA
iletisim@egitimis.org.tr
0 312 434 12 06

Eğitimİş

www.egitimis.org.tr