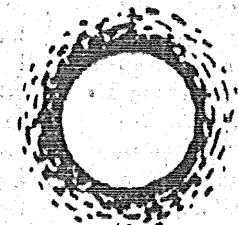


SAHİBİ ve SORUMLU MÜDÜRÜ
TÜRKİYE ÖĞRETMENLER SENDİKASI ADINA
İ. SAFA GÜNER
İBERLEŞME ADRESİ:
İhlamur Sk. No: 10/1 - 7 Yenşer — ANKARA

Dizgi ve Tarih: TÖYKO matbaası
Ülgen



15 Günde Bir Çıkar
Fiyatı 25 Kr.
Yıl: 1 Sayı: 2

TÖS

TÜRKİYE ÖĞRETMENLER SENDİKASI YAYIN ORGANIDIR

MART
5
SALI
1968

HALKIN DİLİNDEN

- ★ ÖZGÜRLÜK : Hakkına kaygı, çevreye saygı!
- ★ ADALET : Alacakla vereceğin denkleşmesi.
- ★ SOSYAL ADALET : Emeye denk kazanç.
- ★ FAŞİZM : Yüzlere sırtan, koltuklarda kırtan, kanlar kurutan yöneltim.
- ★ İHTİLAL : Kötü düğün bir düzen.

S. G.

Stajyer öğretmenler için eğitim ödeneği

Sayıştay Başkanlığına 443 sayılı İlkokul Öğretmenleri Eğitim Ödeneği Kanunu incelenmiş, stajyer ilkökuller öğretmenlerinin, esas gövdesinin ilkökuller öğretmenliği olduğundan asil öğretmen sayısından faydalandırılmayacakları, fiilen öğretmenlik görevini kânaatine varılabildikleri sürece adı geçen (Sonu sayfa 4'de)

BAŞYAZI

Namus Günleri

FAKİR BAYKURT
Genel Başkan

Bir süredir bazı illere, ilçelere giderek öğretmenlerle görüşmekte ve TOS şubeleri ile görüşmekteyim. Bir çok yerlerde meslektaşlarımız, "Efendim, zor günler geçiriyoruz." diye endişe belirtiyorlar. Doğru, zor günler geçirilmekteyiz. Ama bu zorluk sadece biz öğretmenlerin başında değil, Türkiye'de pek çok mesleğin ve insanın ve dünyanın başında. Genel bir bunalımın, adaletli, adaletsiz bile vuran dalgaları üzerinde değil, bu dalgaları taşıyan yanan başlıca etmenleri bilmiyoruz. Bunu başlıca kaynağımız ve desteğimizin olan halka belletmeli ve benimsmeliyiz.

Dört yüz elli memur sehdasının en üstünü ve en itibarlı olan TOS'un üzerine altı aydır birden çullandılar. Bir mutemet oyunu çıkardılar, aybaşı gelince ayıkları vermiyorlar. Üye ödentilerini k smiyorlar. "Tavsiye" adı altında baskı yapıp müfettişleri sendikadan ayırıyorlar. En küçük köy mesclidinde, başke itteki büyük camile kadar öğretmenleri ve onların biricik sendikasını karalayın konuşmalar yapıyorlar. Şubeleri silvi polis... Gezmizde, toplantımızda silvi polis, silvi polis... Ve başkentini burun dibiğdeki şubelerimize baskılar, kaba saldırılar, ama ortada fail yok, tanık yok. TOS'lu öğretmen müdürler, iltilfat yok, tayıp yok. Üstelik son moda ihbar örnekleriyle insanı 141'e, 142'ye sokacak terlip ve dilekçenin kuyruğuna "Aynı zamanda bu öğretmen TOS'lu olduğuna nazari dikkatli çekirim!" eklemeleri...

Hik yaduramayın bunları... Bakan "TOS'u hıziya ge ireceğim!" sözüyle açmıştı bu yeni tür baskı dönemini... "İyaset yapıyorsunuz!" diye diye bu cümleyle sakıza çeviri, ortaya bir tek delil atamıyordu kanuna sığın, Anayasaya sığın...

544 dava olmuş bugüne 144'ü açılmış... 140 tanesi sonuçlanmış: 120 lehimize, 20'yeylemiz! Blze 7 işlem yapılmış, altısı yanlış sadece biri i doğru!

Dünyanın hiçbir ülkesine e, hiçbir sorumlu milletin öğretmenlerine bu kadarını ya maz, yapabilmeyiz... "TOS Bilim Radyo ile paralel konuuyor!" Yani emri kumandayı oradan aliyor demeye geliyor aklı sıral TOS'un 53 bin üyesi var. Emir almak için 53 bin üye yetmez mi? Akıl almaktan dem vuruyorsanız, c da bize değil, akıllılara düşer! TOS'un kendine gerekli aklı bilgisi, kendi olanaklarıyla araştırıp öğrenecek ve ba: kalarına öğretecek bir kişiliği ve gururu var.

Unutmadık; aylarca dışa dan para aldığımızı yapıp havayı bulandırmak, gelişmeyi i durdurmak istedikler. Acaba saygı diye, sağduyu diye bir nesne kalmadı mı ortalıkta?.. İşte yasalara, işte bankalara, postalara... İşte bu kadar da polis elinizde, emrinizde!.. Yap ırın araştırmanızı... Bir hafta süren bir teftişin tutanağını polis ve müfettişlerle beraber imzalamadık mı? Bulabildik: ni beş fenik, beş peni, ya da beş ruble? Gene gelin, gene a'astırın. Ama ondan sonra kapatin mübarek ağzılarınızı! F iz bu milletin okullarında öğretmenlik yapıyoruz. Devlette i aldığımız aylık belli, gıydığımız ceket belli, heptimizin şal göbeği örten -örtmeyen et bel... Hangimizde illeri fırlamış gübre var, Çankaya'da, Kordon'da, Bebek'te apartmanları var?..

Hayırlı... Asılsız fasilsiz sı çalamalara hlc ara vermez ki, yüzde yetmiş hâlâ kara cahil kasaba eşrafı aşka gelsin, yitirsin okulun, öğretmenin, vı onun örgütlü TOS'un üstüne, eğitimin değeri düşsün, böyle e halk koşmasını bu ışığa, hep kararlıkta kalsın... Kararlıkta onu yönetmek, onu görünüp görünmez yollardan sömürmek, sömürmek; fazla zahmet çekmeden oylarını alıp iktida i sürmek kolay olsun...

Toprak beyleri, ticaret e babı, dnl asliyetinden uzaklaştırıp toprak beylerine ve ticaret erbabına mütefak yapan din adamları; bir de bir kısıp i serbest meslek erbabı... Üye le elele vermiş, 404'le yapılmış şlar ki; ayrılmayız meclisten, ayrılmayız baştan, kârdan kaçançtan... Bunu diyorlar, bunu söylüyorlar...

Anayasa böyle demiyor aı na! Meclise halk girecek, kendini kendi yönetecek, kârı kanacı bütçeye katacak, devlet mallyesini güçlendirecek diyor. Anayasada bir tek virgül yok ki, yerliyle yabancı elele versin, bir milyar yatsınlar, dört milyar kazansınlar!.. Bir tek madde yok ki, en az kazananla, en çok kazanan arasındaki fark 22 bin kat olsun!.. Bir tek madde yok ki, çalışan a olanakları böyle tekellere düşmüş ve bölüşme çok ada etsiz sürüp gitsin... Anayasa bunları önlemek için reforml r istiyor... Unutuldu mu, ne oldu o köy köy zahmetini, çile sını çektiğimizi Anayasa?..

Öğretmenler!.. Gözümüzü açalım!.. Öğretmenler; suçlama ve kondurmalardan yılma almalı... Kalp para ile kem göz sahibine attır. Aybaşında ayı amızı vermedikleri ve sendikamızın üyelliğ ödentisini kesin edikleri zaman, bilelim ki altında hep bu gerçekler vardır; onun için yılmayalım, salsatalara kanmayalım, birbirin ile düşmeyelim. Maasımızı "adam" gibi verecekler, ödenimli keseceklerdir. Kesmesinler tek tek kendimiz götürüp yatırılmaz. Kesmeleki savaş aramızın TOS'u zayıfla mayalım... Öğretmenler! Sakın korkmayalım, korkunun e ele ve olacaklara hlc faydası yoktur; korkmayalım, üstüml e çullanmaların isteği budur.

Olümünün 7. yıldönümünde

Hasan Ali Yücel'i andık

AHMET CENAN
ÖZEL KİTAPLIĞI
NO :

Gereği düşünüldü: Yürütmenin durdurulmasına karar verildi Türkiyede hakim var

Kâzım Sayman Torbalı İlköğretim Müdürü iken, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Erzincan'ın Çayırılı ilçesine öğretmen olarak sürülmüştür. Mesleğinde başarılı olan ve 6 yıl içinde 9 takdirname alan bu meslektaşımız sürülmek için ne yapmıştı acaba?

Salıverildi

Tutuklu bir üyemiz tahliye etirildi. Sarioğlan'da tutuklanan öğretmen Halil Göktürk ayukamız Şakir Keçeli tarafından tahliye ettirilmişti.

Çalışma programı basılıyor

TOS'un iki yıllık çalışmalarını kapsıyacak olan "Çalışma Programı" baskıya verilmiştir. Program yakında şubelere gönderilecektir.

13 Ocak 1968 günü TOS Genel Merkezi Ankara'da düzenlendi.

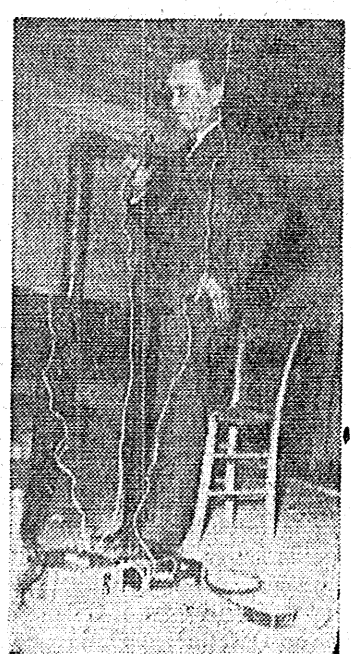
Tos genel merkezli taşındı

TOS Genel Merkezi Tuna Caddesi 18 No'lu binadan İhlamur Sokakta 10 No'lu alandı.



"BİR YOL" oyunundan bir sahne

İnegöl şubemizin çalışmaları



"BİR YOL"un yazarı Talip Apaydın

471 şubemizin içinde elbette İNEGÖL şubesi kadar güçlü, onun gibi enerjik olan ve başarılarına ulaşan şubelerimiz vardır. İlçedeki öğretmen sayısına göre üye sayısı oram oldukça yüksek olan ve Mehmet Buzluk'un başkanlığında çalışan İnegöl şubemiz Tiyatro çalışmalarına başlamıştır.

Öğretmen Talip Apaydın'ın "BİR YOL" isimli oyununu sahneye koyan şubemiz yöneticilerinin bu tür çalışmalarını İnegöl halkı tarafından çok olumlu karşılanmıştır.

Şubemiz oyunu İnegöl'den sonra çevre şehir ve kasabalarda da oynuyacaktır.

Gene aynı şubede açık oturum yapıldı.



Hasan Ali Yücel

Bio - Sosyal Açısından Barış ve Emperyalizm

TOS, Onur Kurulu Üyesi, Doç. Dr. Osman N. Koçtürk, 3 Mart Pazar: günü İstanbul'da Lozan Kulübü'nde "Bio - Sosyal Açısından Barış ve Emperyalizm" konulu bir konferans vermiştir. Koçtürk bu konferansında, barışın nazari bir durum olduğunu, biyolojik ve sosyal yapıyı itibariyle savaşçı yapılmış olan insanın, yaşantısını sürdürdüğü süreçte savaşmaktan geri kalmadığı bilimsel veriler ve örneklerle dayalı olarak açıkladıktan sonra, kendini barış içinde farzedecek kadar uyutulmuş olan toplumların uyusukluğundan yararlanarak sömürgeci toplumların çalışma şeklini izah etmiştir.

Bu minasebetle "Yeni Sömürgecilik" işleyiş tarzına da geniş çapta değinen konuşmacı, özellikle doğum kontrol çalışmalarının amacını izah etmiş ve "şimdiki savaşta piyade tüfeklerin mermileri yerine doğum kontrol hapları kullanılıyor. Emperyalistler bu sayede geri ülkelerin masum çocuklarını daha ana rahmine düşmeden yok ediyorlar" diyerek kamu oyunun dikkatini çekmeye çalışmıştır.

Konferans dikkatle izlenmiş ve geçen yıl Lozan Kulüpte Gıda Emperyalizmi konusunu işlemiş olan konferansçının, İstanbul aydınlarına çağımızın yeni bir sorunu-bütün açıklığı ile izah etmiş olması memnuniyet yaratmıştır.

Talip Apaydın'ın "Bir Yol" oyununu sahneye kondu

Türkiye Öğretmenler Sendikası Genel Merkezi tören düzenledi

26 Şubat 1968 Hasan Ali Yücel'in ölümünün 7. yılıydı. Yedi yıl az bir zaman değil. Ne kadarda çabuk geçiyor günler. Yücel'in ölümü olduğuna inanmıyor insan. Yedi gün, yedi haftada, 7 ayda unutup giden milyonları düşününce yedi yıla rağmen Yücel'in aramızda bulunması zamanın kısalığından ileri geliyor gibi. Oysa, Yücel 70 yıl, 700 yıl sonra unutulmayacak. Yaşamak e kemik gezdirmek değil; yaşamak, geride insanların sahip çıkacağı fikirler ve tekrar edeceği eylemler bırakmak demektir. Yücel'in düşünceleri, eylemleri ve eserleri gelecek kuşaklara benimseneceği için unutulmayacaktır.

26 Şubat 1968 günü, sendikamızca hazırlanan program uyarınca, saat 14.30'da mezarı ziyaret edildi, çelenk ve buketler konuldu. Yürütme Kurulu üyemiz Ahmet Cenân birkaç cümlele Yücel'in il-kitsinini anlattı.

Akşam saat 20'de Eğitim Kurulu salonunda tören yapıldı. Salon küçükti, ama katılan da çoktu. Geçen yılın dinleyici sayısı düşünülerek bir salonun yeteceği sanılmıştı. Ayakta dinleyenler de oturarak kadar vardı.

Programı sunan Yürütme Kurulu üyesi Mureş Şen dinleyicileri saygı duruşuna davet eden sonra İstiklal marşı birlikte söylendi. TOS 11. Başkanı Safa Güner açış konuşmasını yaptı. Yücel'i iki yönü ile inceledi. S. Güner, Bakan olarak Yücel'in hizmetleri sayırlara ortaya koydu. Verilen sayırlara göre ilköğretimde öğrenci ve öğretmen sayısı onun zamanında 7 katına, teknik öğretmeninde 6 katına çıkmış. Bunlar Yücel'in iyi vatanşayışına ve yetiştirme çabası ile, toplum kalkınmasını teknik eğitimin beklediğini göstermekte idi. Sonra Yücel'in halkla ilişkilerinden örnekler veren Güner Yücel'in Kİlâsikleri terleme etmeye işine paralel davranışları ile Türkiye'de hümanizma'nın öncülüğünü yaptığını belirtti.

Konuşmacı İlhan Selçuk mikrofona geçti zaman salon coşuyordu. Nîm dinleyiciler ona susamıştı. Selçuk e-linde bir koka kola ile kürsüye çıktı. Ve Selçuk Yücel'i iyi tanıdığını söyledi. Bu bir sürprizdi. Herkes merakla bekledi. "O bakanken ben ortaokul öğrenciydim." hele bu söz şaşırttı dinleyicileri. "Ama o zaman Türkiye'de imam hatip okulları yoktu şimdi var. O zaman minarelerde ezan Türkçe okunurdu şimdi arapça okunuyor. O zaman din okulları yoktu şimdi var. O zaman yabancı sermaye yoktu şimdi var..." dedi ve elindeki koka kola'nın yapılı (Sonu sayfa 4'de)

Bakanlığın tutumu ve istifa

İstifa etmek durumunda bırakılan Tunceli Lisesi Matematik öğretmeni Tasvir Burkay hiç bir soruşturma yapılmadan Burdur ortaokuluna sürülmüştü.

TOS Hukuk Birleşiminin açtığı davada Danıştay 5. dairesi Yürütme'i durdurmuştu.

Millî Eğitim Bakanı kararını uygulamaması ve öğretmeni yeni bir kararname ile Burdur Lisesine atamıştı.

Bu durum karşısında Tasvir Burkay istifa etmek mecburiyetinde kalmış ve çok sevdiği mesleğine Bakanlığın partizan tutumunun sonucunda devama olanak bulamamıştır.

...Biz de Kara listeye alırsız, Kara liste devam edecek

Bu başlık hiç hoş değildir. Hele bunu yazmak insana kıvrak vermiyor. Ama ne yapalım ki kapkara işler yapanlar var bu toplumda. TOS'un daha önce yayımladığı kara listeye giren zavallardan biri bu listeye katılmış; çocuklarına bırakacağı bir onur mirası saymış. Bu bir iç yankılgınım, eziklik ve burukluğun sesidir. Meslektaşlarına alınma kara bir damga vurulması, aklıbasında hiç kimse için şereflik sayılmaz elbette. Ama o zavallı kendince bir teselli yolu bulmuş...

(Sonu sayfa 4'de)

Öğretmene Mektup

İ. Safa GÜNER
TOS İkinci Başkanı

Ülküdaşım;

TOS'un bu sayısından itibaren sizinle derleşmek istiyorum.

Bu sayıda saldırı konusuna değneceğim. Son aylarda öğretmene yaygın bir saldırı havası esiyor. Bu saldırıların başında yöneticiler var. Tabii kişiliği sağlam, sağduyu sahibi, yurtsever olan kişiler değil bunlar. Ya 27 Mayıs'tan tokat yemiş, ya da şu veya bu kapıdan çıkar sağlanmış eğitim yöneticileri bu dedikleri. Milli eğitim yöneticiliğini başarı merdivenlerini tırmanarak değil de üstlere yaranarak elde edenler bunlar. Milli Eğitimin Genel Müdürlüğünden tutunuz ilköğretim müdürlüğüne hattâ okut müdürlüğüne kadar yönetim basamaklarını tutan böylelikle ezik ve içiminde vuranlar var. Bunlara tek ilik mülkiye emirleri de katılıyor. İnsan 1968 Türkiye'sinde "Ben ne yapayım kardeşim nasıl baskı altında bulunduğumu bilmezsin!" diyecek kadar sızlanan bir vail bulunacağına ihtimal veremiyor. Bu türlü vallere ayak uyduran kaymakamlar da seyrek sepldek görünmekte. Bir de partizanlardan gelen saldırılar var. Onların söylediği türlü belli. Küflü plaklar tekrarlanıyor. Solcular, dinsizler... ve bu gibi.

Saldırı kime?

Bugün öğretmene yapılan saldırıyı bilmezden, görmezden gelmenin yararı yok. Bunu görmezden ve bilmezden gelmek, insanı acıdan saklanan kuşlara benzettir. Önemli olan şey, saldırının nedenleri ile kimlere yöneldiğini iyi teşhis etmektir. Kimi arkadaşlarda yer etmiş bir sanı var. TOS saldırının nedenidir. Eğer bu bulgu doğru ise saldırının kime yöneldiği ve nedeni aynı şeydir. Oysa bize göre gerçek bu değildir. Olayları gözden geçirdiğimiz zaman vardığımız bulgular başkadır. Örneğin, Bornova Savcısının davranışı Atatürk'ün Bursa nutkuna karşı bir tepkidir. TOS'lu'de, hattâ öğretmenlikle ilgili değildir. Anamur olaylarını konu olan sekiz öğretmen Atatürk'ü anmak için program yapmışlardı, daha uygulamadan saldırıya uğradılar. Bunlar arasında TOS'lu olmayan vardı. Adana'da Amiral kalı çavuşlara karşı yapılan halk hareketine katılmış bir öğretmen tutuklanırken TOS'lu olup olmadığı belirsizdi. Antalya'da Milli eğitim yöneticilerinin yolsuzluklarını ortaya koyan öğretmenler sürüldü. Bir başka ilde toprak isteyen halkı kıskırttı bahanesi ile bir öğretmen sürüldü. Öyleyse saldırı nedenleri Atatürkçülük, devrimcilik, insan hakları, özgürlük kavramlarına sahip çıkmaktan doğuyor. Eğer siz Atatürkçü, ilikçili, anayasacı, devrimci iseniz TOS'lu olmanızda olmanızda da saldırıya uğramanız kaçınılmaz bir olgudur. Yok böyle değil de halkın derilerine sırt çevirir, Atatürk ilkeleri bir pulu satar, devrimleri tutuculara lokma eder, yurt servetlerini kapkaççıların yağmasına bırakarsanız. Korkmayın size dokunamaz olamaz.

Saldırının bitimi kıymıdır ve siz aydın bir kişi iseniz saldırı alın yazısıdır. Bu taktirde TOS'lu olmakla olmamanın farklarını gözönüne alıp karar veriniz. TOS'lu iseniz, ayıklarınız ödenir, davanız açılır, hakkınız aranır. Ve daha akla gelebilecek tuzaklardan korunur zararından kurtarırsınız. Saygılar ve sevgiler dostlarım.

Kamu Personeli Sendikaları

RÜSTÜ BOZKURT

Eskişehir Tunalı Ortaokulu
Türkçe Öğretmeni

Bütün dünyada kamu personeli, işçi sınıfına göre daha geç sendikalaşmıştır. Bizim ülkemizde de, bu durum başka türlü olmamıştır. İşçilerimizin ta Tanzimat'a inen mücadelesinde yanında, kamu personelinin belirgin bir mücadelesi görülmemiştir.

Bunun türlü nedenleri vardır. Bir kere kamu personelinin durumu, hak ve ödevleri yasalarla düzenlenmiştir. Çalışma koşulları işçi sınıfına göre daha iyidir. İşveren olan devlet, işgörenine karşı; özel kişilerden daha iyi davranabilmektedir. Kamu personeli mensupları genellikle çok yoksul ailelerin çocuklarıdır. Ana-babasına göre daha iyi yaşayan bu sosyal tabaka, çok siddetli "ekmekten ölmek" baskısı altındadır. Öte yandan kamu personelinin içinde bulunduğu eğitim düzeni, bireysellik üzerinde kurulmuş, çağımızın güçbirliği görev anlayışından uzaktır. Örgütsel çaba, örgüt disiplinine uygun eylem bilinci bu sosyal tabakada şimdilik oturmuş değildir.

Ancak, teknik zorlama sonucunda; ters bir gelişme bütün geri bırakılmış ülkelerde olduğu gibi bizde de etkisini göstermiştir. Kamu personeli sendikallik hak üzerinde hiçbir istek göstermediği halde, 1961 Anayasası'nı hazırlayanlar, sendikallik hakkı güvenlik altına alırken, kamu personelinin de böyle bir hakka olan ihtiyacı saptamışlardır. Böylece, kamu personeli, eksik de olsa, hiçbir emek sarfetmeden "tepeden inme" sendikallik hakkına kavuşmuştur. Bu temel hakkı kullanmaya hazır olduğu için de, bu hakkı kullanırken; daha işin başında çıkmaya saptanmıştır. Kendilerinden önce sendikalaşma yolunda çok deneyler geçiren işçi sendikalarından yararlanılmamaktadır.

Biz, kamu personeli sendikalarının içine düştikleri hataları görebildiğimiz kadar burada eleştirmek istiyoruz. Çünkü çağımızın sosyal devlet anlayışı içinde, geri bırakılmış ülkelerde aydın tabakamın kaynağı olan kamu personeli gerek anladık sendikallik örgütleri meydana getirmesinin; demokrasimizin yerleşmesi, ülke sorunlarının halk yararmaya çözümlemesi yönünde önemli katkılar olacağına inanmaktadır.

1 — Kamu personeli mensupları, neçin sendikallik hakkın kendilerine tanıdığını keşfettiler bilmemektedir. Başka bir deyişle, kamu personeli sendikalarının bugüne kadar gösterdikleri eylem, sendikallik görev anlayışını ve sendikallik amaçları açıkça, etrafına düşünülerek ortaya konulmadığını göstermektedir.

Oysa yukarıda saydığımız avantajlara rağmen, kamu personelinin devlete karşı korunması gereken birtakım hakları vardır. Yasalara rağmen kamu personeli tam bir güvenlik altında değildir. Sosyal güvenlik hakları, çok yetersiz düzenlemelere bağlanmıştır. Maaş ve ücretleri tek yanlı düzenlenmektedir. Terfi, tefiş, cezalandırma ve mülkefalandırma da, (1) yeterli kadar kendiliğinden savunulabilirlik içinde değildir. Daha açık bir deyişle, sabit gelirli olan kamu personeli, mesken, sağlık, asarlı geçim yönünden güç durumdadır. Hele enflasyonist dönemlerde bu sosyal tabakamın sıkıntısı geniş ölçide artmaktadır. Son yıllardaki fiyat endekslerindeki artışla, kamu personelinin maaş ve ücretlerindeki artış oranları, sözünü ettiğimiz durum açıkça ortaya çıkar.

2 — Kamu personeli sendikaları, örgütlenmede de ters bir yol tutmuşlardır. Sendikacılığın yararlarını anlayarak; örgütlerini tamamlanmamış, gerek işçi sayısı bakımından, gerekse yaygın deyimle "kafa ve kasa" birliği sağlamış, güçlü ve bağımsız politika yürütecek örgütler kuramamışlardır. Kurumsal sınıflar ya da daha küçük birimler halinde örgütlenerek; güçler ve enerjileri küçük sendikallik içinde verimsiz bir biçimde harcamaktadırlar. Bir üst kuruluşla birleşme yolunda bugüne kadar herhangi bir eğilim olmamıştır. İşçi sendikalarımızda "Türk Tipli Sendikalar" diye adlandırılan sendikallik örgütlenme biçiminde örgütlerini tamamlama yönünde kamu personelinin belirgin bir çabası yoktur. Bu konulara daha bir süre ilgisiz kalınacağına da gelişen olaylar göstermektedir.

3 — Çok kısır mevzuatla karşı karşıya olmalarına rağmen, gerçek sendikaların varlığını unutanlar olan grev ve toplu sözleşme düzeni, sendikaların ilerletimini güvenliği gibi hayati konularla isteklerde bulunulmamıştır. Kısacası belirli bir mevzuat politikası yoktur. Oysa, sendikallik mücadelesinde sınıflar; toplu sözleşmelerle kamu oyunu hazırlamaktadırlar. Toplu sözleşme masasına oturup karşılıklı konuları tartışmaktadırlar. Bütün bunlar başarılmaz olmasa greve mektir. Bunlar olmaksızın sendikacılıktan söz etmek olmaz. Kammece, küçük büyük, bütün kamu personeli sendikaları, kendilerine sendikalaşma hakkı tanıyan 624 sayılı yasanın, sendikallik görev anlayışına, anayasanın getirdiği temel hak ve hürriyetlere karşıt yanlarını esaslı incelemelerden geçirerek; kamu oyunun desteğini sağlayacak, toplumun çeşitli katlarını kendilerine çekip, sorunlarıyla ilgilenecek tekliflerle hükümetlerin karşısına çıkmalıdırlar. Özellikle Öğretmenler Sendikası, "Direme Hareketi"ni bu yöne kaydırmalıdır. Çünkü bugünkü mevzuat değişmedikçe, istekler ne kadar haklı olursa olsun, başarıya ulaşmak imkânsız görünmektedir. Örneğin, sözünü ettiğimiz kanunun 13. maddesinde: "a- Kamu Personelinin ilgilendiren meslekî meseleleri, meslekî gelişmesini, ilerletimini personel hukukundaki doğan maddi ve manevi hak ve yükümlerini meslekî ve ilerletimin yararına en uygun şekilde halle etmek ve savunmak; b- Personel hukukunun ilgilendiren mevzuat ve konular üzerinde incelemeler yapmak ve ilgili kurumlara teklifler bulunmak" demektedir. Bu hükümler belki bir ölçüde kamu personeline işverene karşı toplu sözleşme hakkı tanımaktadır. Ancak, hükümlerin açık olmaması işverenin tutumunu, bu hükümlerin muhtıra vermekten ötesine işlemlerini engellemiştir. Bugüne kadar süregelen tutumları yine göstermektedir ki, işveren yasaları dar açıdan yorumlamaktadır. Tutum bu olursa, sendikalar ne kadar iyi kurulmuş olursa olsun, istekler ne kadar haklı istenirlerse istensin, mevzuat değişmedikçe kamu personeli mutluluğa yönelemezler.

4 — Diğer yandan küçük büyük bütün kamu personeli sendikaları, ilerletimin eğitimi yönündeki olumlu çaba göstermemektedirler. Oysa sendikalar bir yandan kuruluşlarını tamamlarken, bir yandan da sendikaların kazanımlarını bir biçimde uğraşması gereken toplumsal sorunları ele almalıdırlar. Toprak - tarım reformu, dış ticaret rejimi, her türlü sağlık ve konut sorunu, eğitim - kültümlük ilişkileri... Milli gelir pay edilişi, yer altı ve yer üstü kaynaklarımızın en uygun biçimde değerlendirilmesi, vergi reformunun ve adaletinin gerçekleştirilmesi, Anayasanın teminatı altında bulunan bağımsız kuruluşların tam ve güvenli çalışması, devleti meydana getiren kurumların temel hedef ve ilkelere bağlı olarak çalışması, bilimsel... Toplumsal gelişmelerin yakından izlenmek gibi cabaların sürdürülmesi yolunda ellerinden geleni yapmalıdırlar. Günümüzde "Bilinir bir gerçek ki, sendikalar sadece ilerletim maddi yarar sağlama "talacı" kuruluşları değildirler. Ülke sorun-

(Soni sayfa 4'de)

İzmir otobüs garajındayız. Akşamın saat dokuzu. Bakıyorum bir kıpırdanış, bir hareket, sonra el sallayışlar. Gene bakıyorum, yüzlerce yarınlarından emin oluyunların kaygı ve güvensizliği...

Anlıyorum ki, kıs ortasında Batı'dan - Doğu'ya sürgün edilmiş üç öğretmen arkadaşımın savuşturmak için gelen öğretmenler. Aralarından bir tane si yavaşça yanıma sokuluyor. Babalarının arkasından gözyaşı dökken çocukların hıyıklı-rişlerine yürekli dayanamamış olmalı ki,

"Bu işlere ne dersin hocam diyor. Bu memleketle öğretmenim çilesi daha bitmeyecek mi?"

"Bu memleketin çilesi bitti mi ki öğretmenim çilesi bitsin diyorum, bu tamdik öğretmenim."

Sıra bizlerde der gibi dalgın dalgın yüzüme bakıyor. Her halinden belli ki, bu da tıpkı sürgüne giden üç arkadaş gibi uzun yıllar köy öğretmenliği yapıpattan sonra zar - zor şehire kapığı atınlardan. Öğretmen değil deri dağarcığı. Güldük daracık bir masa çocukların öğrenimi, hastalık ve saire gibi çeşitli sıkıntılar da karışmış insanın kımıldayacak hali kalmıyor. Belli ki fazlasıyla hepsi var bizim öğretmenim. İçini çeke çeke,

"Evet haklısınız diyor, ama ve lâkin memlekette bu olup bitenlerden halkımızın haberi bile yok. Niçin bu u-ğurlayıcıları arasında onlardan da üç beş kişi bulunmasın..."

"Bunların nedenleri üzerinde hiç düşündünüz mü?"

"Yoo diyor. Yanı ortada bir haksızlık var da."

"Güliyorum, bu haksızlıklar, bu vakitsiz nakiller karşısında memleket yerinden oynamalı, değil mi? Yıllardır, yukarıya öğretmenim bakanlık emrine alrı, hapse tıkar, sürgüne gönderir, kim-seden çıt çıkmaz. İnsan canını sıkın da böyle şeyler oluyor demek istiyorsunuz."

"Halktan bizden bu kadar uzak oluşt, olayları uzak-tan seyrediş..."

Bu öğretmen arkadaşım serzeniş ve yakınlamına ayak üzeri birkaç kelimeli ile sağ-lam ve yatıştırıcı cevap bul-mak gerçekten de güçtü. Bir kez Türk öğretmeninin. Türk Tarihindeki yerini ve orada vütlendikçi görevleri iyi bilme-mesi gerekiyordu. Meslektaş-ıma sokularak "o günleri iyi biliyor musunuz" diye hafifçe mırıldandım.

Devrim tarihini, onun geç-

BU SESLER

mişteki aşamalarını yaprak yaprak açıp gözününe dökmek niye yarardı. Bakıyoruz ki öğretmen bu dönemde Cumhuriyetçi olmuş, Devrimci olmuş Lâikliği, Devletçiliği savunmuş. Halkçılığa ge-

Halil Aytakin

lince, işte burada Türk öğret-meninin büyük bir oyuna geldiğini görüyoruz.

"Bu oyun sizce nedir?"

KEMAL İLE CEMAL

Yürüye yürüye Basımhanes'i-

nin önüne kadar gelmiştik. Burası İzmir'in ırgat pazarı-

dı. İzmir'e yağmur yağıyor-

du. Kaldırımlar ıslak ıslaktı. Ellini attığın her şey soğuk ve ıslaktı. Bu ıslaklıklar arasın-

da camının duvarlarına yapı-

şıp kalmış tiftir tiftiren iki iş-

çiyi göstererek "İşte bunlar da halk dedim. Hem de Ana-

dolunun göğüsünden. Ben dün sa-

baham erken saatlerinde a-

rabadan indim zaman bu iki kar-

deş gene buralardaydı. Adları Kemal ile Cemal. Dün

ötele kadar bavalımla taşıdılar. Sonra da - otel açılmadı-

ğı için - bir sabahki kalvesin-

de karşılıklı oturup çay iç-

ti. Hayat hikâyelerini bana anlat-

ıyorlardı. Tokat'ın bir dağ köy-

lünden olurlarmış. Okul-

szukluk, öğretmenlikten oku-

yamamışlar. "Olsaydı ne olac-

aktı, hoş ver, biz okulda kım oku-

caaktık" diyorlar. Dedeleri Milli Mücadele-

ye çete olarak katılmış köyde her-

seyleri, herşeyleri imam o-

ğullarının eline geçirmiş.

"Gördüm mi diyorlar An-

karı müzesinde dedemin başı kal-

paklı resmini Atatürk'le yan yana çek-

ilmiş çeteciliğide, duvarda asılı duru-

muş..."

Sonra hemen nesinden deri

vaniyorlar: "Kövede toprak hak

getirmiş, ev bark, yurt yuva

hepsi henis hak getirmiş. Bu şerh-

arbanın evlenme iline gelince; yaban

ilerde karımızı dövrürüm de ev-

lenmiş ondan sonra sıra

gelmiş diyorlar. Bir kız o

memleketle sekiş, onun lıra-

ya alınp satılıyorlar."

"Sonrası?"

"Türk'le'de bu işin son-

rası monrası var mı? Bivü-

şünün yası 27, küçüklük 17. Gene

vaslarında kışıl de ve mis bitirilmiş el kanıları. Bu

günekde gezip; dolastıkları

memleketlerin sayısı yası-

ni çoktan aşmış. Sürün ba-bam sürün. Kiminde dövülmüşler, kiminde koğulmuşlar, kiminde hapse girmişler. Şimdi ise "Kadere kırkbeş" deyip İzmir'e çıkıp gelmişler..."

İzmir'in Basımhanes'i'nde Cemal'e, Kemal "Kadere kırkbeş" deyip buralara akın eden yüzlerce, binlerce Ana-

dolu insanından sadece ikisi. Irak elin sonunu büyük o-

lur derler ama, onlar küçü-

ğünü de bulamamışlar. Bu bekleyiş, bu umut daha ne

kadar devam edecek. Bu "Ka-

dere kırkbeş" likten onları kimler kurtaracakl...

Arkadaş, yanından çoktan ayrılmış ben düşünüyordum.

HALKLA ÖĞRETMENİ KARŞI KARŞIYA GE-

TİREN BİR DÜZEN

Türk toplumunun nazik bir

döneminde öğretmene, göre-

vi başında nöbet tutan bir as-

ker gibi içtenlikle devrimle-

riye bekliliğin yapıpduzunu, ö-

bir yanda eski ve köhne bir

yöntemden ıktıdarı teslim al-

ıp devrimcilikleriyle öğren-

tireni yeni bir sınıf, öğretme-

ni ileri hatlara sürerken ken-

disi de gerilerde devrimcilik

adına Alicengiz oyununa baş-

ladılar. Halkı baskı altına al-

ı, korkut, sindir, gece - künü-

rinde sabahlara kadar dans

et, şampanya iç, poker oyna,

açık gez. Bunun adı asrılık ve

yenicilik olsun...

Devrim adına yapılan bu

har vurup harman savurma-

ların, batı taklidi bu ısraf ve

harcamaların bizdeki adı ye-

nilik ve asrılık olunca elbette

akan sular dururdu. Hele le-

le emir baladan gelince...

İşler bu minval üzere yürü-

te dursun. Batı özentsi bu

alafrangalara halkımızın ver-

diği iki adı vardı, "züppe-

lik ve zindiklik" Gene o gün-

lerde günlük nafakasını sağla-

makta güçlük çeken halkımı-

zın aklına sık sık şöyle bir

soru geliyordu: Aramızda bi-

yütlü yetiştirdiğimiz dükkü-

çocuklar (öğretmen) bile bi-

zleri hor görüp zevklerinden

göre derlerini kimlere anla-

tırıyorlar? Yaşadıkları kılme-

re sarıcağız...

Evet öğretmen, Milli Kul-

tulus Savaşı'nda en safda dö-

ğüşen babaları gibi şimdi de

devrim savaşçılığında en ön

safdaydı. Elinde devrim bay-

rağı her yerlere o diyor, o

dövüştürüyor, yolları o ayar-

lıyor, köyünde, kentinde o, sadece

kendi halkıyla karşı karşıya

getirilirdi... Sonuca gelince, ortada değişen fazla bir şey yoktu. Dünnün kallavi sarıklı cerici mollaları, şimdi de yerlerini yandan cepi şapka-lı "muallimler" e bırakmamış mıydı? Ya Ulusal Kurtuluş Savaşı'nın sonunda mantar gibi çoğalan yeni toprak ağa-ları, yeni harp kaçkınları... Halk bunların hiç birini ken-disinden saymıyordu. Ne on-lar, ne bunlar. Birincilerinden soğuduğu ve işüdüğü kadar ikincilerden de korkuyor ve çekiniyordu. Ne Cumhuriyetçilik, ne Devrimcilik, ne de Lâiklik ve Halkçılık onun günlük yaşantısında bir de-ğişiklik yapmıştı. Bu ortaya atılan sloganlar kürsülerde söylenen bayramlık sözlerden öge geçemeyince halkın aydı-na ve öğretmene karşı olan güveni de kökünden sarılsı-yordu. "Ey ulu, büyük Türk millet!" diye başlayan "Kur-tuluş Savaşı sizin eseriniz-dir," diye biten cefakası ko-nuşmalarından sonra da Türk Kültüsü, Türk halkı gerçek bir kurtuluş ekonomisi bir öz-gürlüğe kavuşamıyordu. Mem-leket yeni Karabellalar'ın, ye-ni sömürücüler'in eline geç-mişti...

"O halde kurtuluş ne de-

diydi?"

İşte bu dönemde koltuğu-

nu arasında kısırdığı birkaç kitapla Anadolu'yu feth için

yola çıkan Beyaz Zambaklar

Memleketi'nin Ülkücü öğre-

meni de halktan fazla bir ilgi

göremedi. Kırac Anadolu topra-

ğını cennete çevirmek için

gittiği köyde kısa bir zaman-

da yeniliği uğrarak geri-

sin geri döndü. Ve meydan

bir kez daha sömürü düzenini

yürüten isteyen kapkaçıla-

ra bırakmıştı...

"Cumhuriyetçilik, Dev-

rimcilik mi? Geç..."

"Halkçılık, Lâiklik mi? On-

dan kolay ne var, gerekir-

se, halk avcılarıyla birkaç

köye resmî ziyaret yapar. Bir

iki fakir hastaya bakar, okul

çocuklarına birazek kalem

defter dağıtır devrime bağli-

lığını perçinlemek için de

yollarda bir iki peçe - çarşaf

yırtar, sarıklısına gözdaki ve-

ri, sonra çekir gelirsin.

Dikkat edilirse kırk yıl ö-

nce sahneye konan bu devrim-

cilik oyununda öğretmen hep

ileri safda bu işin fedaisidir.

O bu oyunda halkı yanına

çekme hünerbazlığını göster-

mediği için - esasen göster-

mezdi de - hep karışından on-

dan kopuk ve uzak olarak

kalmıştır. Bunun adına halk-

ka yabancılığa da diye-

biliriz... Bu kabil acemice çı-

ki ve davranışların acısını

uzun yıllar hem halk hem de

kendisinden bir parça olan

öğretmen çektiği için daha

başka yollar aramak gereki-

yordu. İşte memleketin sos-

yal yapısına uygun bu yolu

araya araya Tonguç ve arka-

daşları bulmuşlardır.

SAGLAM BİR KURULUŞ

Memleketi bu beklemeden-

den, bu umutsuzluktan, bu

"Kadere kırkbeş" liklerden

kurtaracak sağlam bir kurulu-

şu görüyoruz birdenbire kar-

şımızda. Bu sağlam kurulu-

şun adı Köy Enstitüleri, in-

de okuyacak çocuklar da ba-

balılar, dedeleri gibi Ulusal

Kurtuluş Savaşına katılmış

köy çocukları, yani bu kırac

bu çorak toprakları kanlarıyla

vatandaşlaştıranların çoku-

kları...

Bu kuruluşların amacına

gelince; İkinci Kurtuluş Sava-

sı'nın ilk hazırlıkları burada

yapılıyor. Bozkıra ekilen ilk

tohum filizlenmeye başlamış-

tır. Anadolu köyleri yeni fa-

hahların

İnsanlarımız, canlı ve cansız yatırım dengesizliği

Toplumların gelecekle ilgili emniyet altına alıp, varlıklarını sürdürülebilmeleri için canlı ve cansız yatırımlar yaptıkları, yaşayanların yaşadıkları sürece sağladıkları gıdadan, tasarruflardan bulunarak, toplumun geleceği için harcamalara giriştiği biliniyor. Türkiye'de, Türkiye'nin geleceği için de, istikbal hedefi tutan yatırımlar yapıyor, asırların gülelemediği abideler halinde insanlara hediye etmişler. Dikkat edilmesi gereken, fertler gibi toplumların da iki çeşit yatırım yaptıkları dikkatli çekir. Bu:

- (a) — CANLI YATIRIMLAR
(b) — CANSIZ YATIRIMLAR

olarak sınıflandırılabilir. Gerek Türk halkına ve gerekse bütün insanlığa tarih boyunca hem canlı, hem de cansız değerler kazandırarak, kendinden sonra yaşayacak kuşaklara büyük hizmetler yapmış olan Türk toplumu, yöneticilerinin gerçeği görmemeleri ve artık kamu yarurca iyi bilinen diğer sebeplerle, canlı yatırımlar ile cansız yatırımlar arasında dengeli telihihi olabilmek için de bozmuş ve fakir halatın vergi olarak tahsil edilen paraları, başka ülkelerde Türk toplumu ve gelecek kuşaklara adna borç alman dırlar, taş ve toprak yığınlarına, harcamaya başlanmıştır. Atatürk'ün Cumhuriyet'i ve Türk istiklalini emanet ettiği genç kuşaklar, toplumun canlı yatırım olarak, taş ve toprak yığınlarından çok daha fazla önem taşıdıkları halde, alabildiğine ihmal edilmekte, buna karşılık ve de çıkar çevrelerinin çıkarları koruyucu ve ülkenin geleceğini etkileyecekli şüpheli, cansız yatırımlar için dikkatli çeken dengesiz harcamalar yapılmaktadır.

HACİZ!

Bu yatırımların sebep olduğu israfın açtığı gedikler ile, gelecek kuşakların birkaç bin yıllık borçlu doğmalarına sebep olacak borçlanma furysa, bakiim ve ihtimandan mahrum olarak yetismekte olan sağlığı bozuk, fizik ve entellektüel gücü yitirilmiş, bunaltmış insanlar ile onların çocukları ve torunları tarafından ödenecek ve eğer ödenmezse Türkiye üzerine hacz koymak için bekleyen tefeciler, tarih boyunca cıvanmerliğ ve insancıl davranışın örneklerini vermiş asil bir toplumun tüm varlığına dı koyacaklardır.

Bu yönü ile kötü yaşam sınıma yaklaşmış olan Türkiye'de henüz zamanın tamamı geçmediğini, en müşkül şartlar altında bile büyük başarıların temsilcisi olmuş Türk toplumunun uyanık güçlerinin harekete geçirilmesi suretiyle ters gölde son verilebileceğini iddia etmek ve buna inanmak yanlış olmaz. Ülkesi kendine ihanet eden bir yönetim tarafından y. bancılar peşkeş çekilmiş, toprakları güçlü ülkelerin silahlı askerleri tarafından işgal edilmiş olmasına rağmen, içinde bulunduğu koşulları dış dışe, ırnak tıraşa savarak değiştirmiş ve bu suretle ezilen bütün topraklara örnek olmuş, inancılı ve imanı bir topluluğu, bugün denmeye sokulmuş olan ekonomik savaşın ayak oyuunları kendine teslim etmesi ile Dünya'dan silinmesi beklenmez.

AMAÇ NE?

Türkiye'de canlı ve cansız yatırımlar arasındaki dengeyi maksatlı bir şekilde bozarak, yaşayan kuşaklara sunulan hayatı yaşatıp, gelecek kuşakları yok etme çabası içinde bulunulan, yaşayan gençliği kötü beslenme, b. ruma, isıma, aydınlanma, eğitim giyime, eğlence, dil. leme koşulları içinde en yoketmeye çalışırken, dı-

Yazan:
Doç. Dr. Osman N. KOÇTÜRK
(TÖS. Onur Kurulu Üyesi)

gacak olan kuşakları da, do. gum kontrol hapları, işi ve köylü kadınlarına taktıkları helezonlarla daha ana rahmine düşmeden yok etmeye çalışmakta ve kendi deyimleri ile etkisiz hale getirmektedir. Halk ve gençlik henüz suyun içinde bulundukları halde, su hakkında derinliğine bilgisi olmayan balıklar gibi, bu uygulamalara hedef olmak ve gerçek amaçları bilememektedir.

Yüzyıllar boyu başka toplumlara hükmetmiş ve güçlü olduğu devre içinde bile, inancılı ve kökü bakiimden kendinden farklı olanlara bile eşit haklar tanıyarak, onların mutluluğu için çalışmış ve hattı savaşmış bir toplumun, bugün içinde düştüğü insancıl ölüci tanınması korkunç düzeni kavraması ve insanları bu denli kötü ve maksatlı olabileceğine inanması gerçekten güç ve zaman alıcı bir olusumdur. Fakat Türk halkı ile Gençlik gerçeği bütün açıklığı ile öğrenip, amaçları ve bu amaçlara hizmet edecekleri zaman, hem kendi çıkarlarını korumak ve hem de böylesine tatsız ve düzensiz bir Dünya yaratmak isteyenlere bir ders vermiş olmak için bütün gücünü ortaya çıkıp tarihte örneklerini çok rastladığımız yeni başarıların sahibi olacaktır. İşte Türk toplumunun bu hale gelmesine "Türk'ün Ayrılanın Kabarması" derler ve tarih bilenen bunu da iyi bilirler. Türk'ün ayrılanı kabarması neler yapabileceğini bilenen, bugün ortakları ile birlikte bu küreyi, biyolojik, sosyal ve ekonomik düzeyde önmek ve hiç de değilse zayıflatmak için artık onları da yormaya başlayan bir çaba sarfetmektedirler. Türkiye'yi kendi yönetimlerine almayı ve uzaktan yönetmeyi ilmi edenler, ülkemize maksatlı ziyaretler yapacak olan uzmanların, iş adamlarının binbir gece masallarındaki hayati yaşayacakları o. telleri, turistik tesisleri, kurup halkın alın teriyle ödenen kamu gelirlerini bu maksatla harcayacakları, onların karşılımları çıkıp "Dur" diye bilecek güçleri, binlerce yü. sek öğrenim gencini kötü beslenmenin, gereği gibi barınamama, isınamama ve aydınlatma eğitimlemenin bas. kısı altına sokmakla, bu konuda yapılacak yatırımları dolaylı yollarla kısıtlamak ve ekonomik tedbirlerle ezme çalışmaktadırlar.

SATILMIŞ

Türk gencini çıkarlara âlet edilebileceğini zanneden, iç ve dış çıkarlar, bugün ekonomik ortamı marjinal bir düzeye sokarak, insanları satın almanın mümkün olup, olamayacağını denemesini yapmaktadır. Yaradılışı itibarıyla bencil ve çığ süit emmiş bir yaratık olan insanlar arasından, yakın çıkarları için satılıp, toplumuna ihanet edilebilecek kişilerin çıkabileceğini inananlar tazedir. Yüzyıllar boyu, Dünya'nın yarısına hükmetmiş ve hükmettiği insanları da insan kabul edip, ondan çocuk yapmış olan asil bir topluma, kalıtım yoluyla bazı süit bozukların karışması olması ihtimal dahilindedir. İşte yabancıların satın aldığı ve onunla işbirliği halinde çalışan kişiler varsa onlar bu kişiler veya bu kişilerin döl. leridir. Beri tarafta bağımsızlığı, mutluluk olduğunu bilen yurdu, namusu ve şerefi için bugün yaşadığından çok daha güç koşullar altında bile direnmeyi, hattı ölmeyi bilecek ve bunun bilfince varmış milyonlar vardır. Bu milyonlar Türkiye'yi satılmış azınlığın elinden nasıl olsa kurtaracaktır.

BİLİNCLENME İHTİYACI

Türk'ler insanların bütün güçlerini ortaya koyarak, dış dışe, ırnak tıraşa sürd.

dükleri klasik silahlı savaşın gereklerini ve usullerini gayet iyi bilmektedirler. Asırlarca serhatten serhata döğüşmüş ve yaratılan destanları, yasantıları ile beslenmiş bir halka, bu biçim savaşın ay. rıntıları hakkında söyleyecek fazla birşey yok gibidir. Yumurtadan çıkan ördek yavru. larının yüzme bilmeleri gibi, Türk'ler de silahlı savaşına bütün toplumlarından iyi bilirler. Bu oyunu iyi bildiklerini taş ve sopa ile sürdürdükleri savaşlarda, toplu ve tıflekli ordularla yurtlarından kovmak ve denize dökmekle birçok defalar ispatlanmışlardır.

Türk'ü bu yoldan yenemeyceklerini ve bilginci bükemeyceklerini denemelerle anlamış olan batılı çoğunluk bugün bizi en zayıf yönümüzden yakalayıp, dost gibi aramıza girerek, biyolojik, ekonomik ve sosyal oyuunlara birbirimize düşürmeyi, muh. taç ve gücüsiz bir duruma sokarak kendilerine minnetdar bir halk yığını haline getirdikten sonra, çocuk yapma olanağını da kısıtlayarak zaman içinde yok etmeyi denemeye sokmuş bulundukları. İşte bundan dolayı bütün varlığımız, ilks oteller, sahil yolları, turistik tesisler, spor stadyumları ve ilks konutlar yatırımlarına harcandı, insanın gücünü oluşturan yara yatırımlardan tıflekli sakınıyor. Canlı yatırımlar ile cansız yatırımlar arasındaki dengehin halice bozulup, ist. taçlı, Ankara ve İzmir gibi büyük şehirlerimizde öğren. cillerin mektepsiz dolastıkları cennet gibi mamur merkez. ler haline getirmeye çalış. masının temelinde yatan u. zun sürrel amaç, ülkenin dı. kenstz bir güç bahçesi ve sahipsiz bir cennet haline getirdikten sonra ona sahip çıkma rüyasıdır. Yabancıyı bu korkunç amaçla ulaştırmamak ve kurultus sağlama oldu. ğu gibi onu geldiği yerde öldürebilmek için bu defa silaha değil, bilgiye muhtaç bulundukları. Çünkü karışmaz. dıkiler 18 ve 19 ncü asırda y. şanmış iyi niyetli bilginciler, insanlığın mutluluğu için bu. luyol ortaya koydular, bilim. sel bulguları, XX ncı asrın ikinci yarısında, kötü asrının hizmetkârları haline getirmişler, barışçı amaçla değil savaşçı amaçla kullanmaya başlamışlardır. Silahlı bız bu yoldan sürdüren kanekaca savaşın stratejisini öğrenmek ve kendinli bu yoldan korumak durumundayız. Türk'ün yaradılışına aykırı düşmesi. ne rağmen, insancıl bulguların, kötü amaçlarla nasıl kullanılabileceğini öğrenmek lazımdır. Kendinden olan ve olmayan her insana karşı bir sevgi ve saygı duymayı milli karakterinin içi olarak kab. ullenmiş olan Türk, bundan sonra kendinden olmayanlardan nefret etmek gerektiğini bil. me durumunda kalmaktadır.

Maddi çıkarlar için manevi değerlerin nasıl yok edildiğini, dostluk ve özgürlük an. lamlarının nasıl istismar edilebileceğini aç. da olsa anlamamız gerekiyor.

Manevi değerlerden yoksun devşirme toplumların, tarih. lerinin zavalılığını yasantıla. rının safatafi ile unutmaya çalışmaları doğaldır. Sonra. dan zengin olmuş görğüsüz a. ilerlerin davranışlarına da hâ. kim olan bu ilkel gelişme bu. gün Dünya eapında kendini göstermiş bulunuyor.

Harp zenginlerinin, kara. borsacıların, halkın azığına hile karıştırarak zengin ol. duktan sonra, fakire ve güç. süze yardım ederek kend. i. zikligini ve ruh düşkünlüğünü unutmaya çalışanların ege. men oldukları bir Dünya'da yaşadığımızı bilme durumun. dayız.

Bugün yalnız Türkiye değil, Dünya'nın büyük bir çoğunlu. ğunu teşkil eden geri bırak. mış ülkelerin uyanık güçleri bu konuda aydınlanmanın ka. eminiaz bir ihtiyaç olduğunu anlamış ve bunun bilfince varmanın çabası içine girmiş bulunuyorlar.

(Sonu gelecek sayıda)

BİR SORUŞTURMA DOLAYISIYLA..

Politika nedir, ne değildir?

Av. NEVZAT HELVACI
TÖS. Hukuk Bürosu Müdürü

GAZETEMİZ İ. SAYISINDA YAYINLANAN KAMU PERSONELİ SENDİKALARI, "POLİTİKA VE POLİTİK ETKİNLİK" BAŞLIKLI YAZIMIZDA YAYINLAYACAĞIMIZI BİLDİRDİĞİMİZ MAHKEME KARARINI AYNEAŞAĞIYA ALIYORUZ.

"Temmuz 1967 içinde yapılan Türkiye Öğretmenler Sendikası Genel Kurul toplantısında, delegelerden Osman K. Akol bir konuşma yapmış ve bu konuşmasında özette şunları söylemiştir: "Viyetnam'da insan öldüren katiller, Türkiye'ye barış gönüllüleri adı altında gelirler. Biz bunların barış gönüllülüğüne inanmıyoruz. Maksat ve gayeleri başkadır. 1940 yılından önce bir Amerikan mandasından korkuluyordu. Bugün bir bakıma Amerikan mandası altındayız. Bu memleket bizi. Başkalarına teslim edilmesi karşındayız. Atatürk'ü ve ülkücü Türk Öğretmeni bunun tam karşındadır. Amerikan emperyalizminin uşağı olamayız. Bunun protesto edilmesini dile. rim. Memleketimizde bir İngiliz ve Amerikan mandası altında kalma korkusu gözden uzaklaşmamıştır. 1922 ve 1966 yılı üzerinden 44 yıl geçti. Bugün mandanın tam altındayız."

Osman K. Akol'un bu konuşması ile 624 sayılı kanuna muhalefet ettiği, kanunla yasaklanan politik eylemin içine girdiği, bu kongreye baş. kanlık eden Cemal Başbay'ın da konuşması kesme.ği mi. leri gösterdiği ileri sürülmüş ve haklarında kamu d. avası açılarak cezalandırılma. ri istenmiştir. Bu vesileyle Ankara 4. Asliye Ceza Mahkemesince verilen kararın metnini buraya almak faydalı olacaktır.

T. C. ANKARA

4. Asliye Ceza Mahkemesi
Karar No. : 967/45
Esas No. : 966/374
C. M. U. No. : 966/110
Hâkim : Fikri Alemdaroğlu
8280
C. Savcı V. : Ahmet Kamil
Tarihan 10665
Kâtip : Sevim Bacak
Dâvacı : K. H.
Sanıklar : 1- Cemal Başbay, Mehmet oğlu 1339 doğumlu, Ankara Yünlü Be. yazıt Lisesinde Tarih Öğret. men ve Ankara Barosunda Avukat.

2- Osman Korkut Akol, Ö. mer oğlu, Ankara'da İçiş. bel Yenilavun Sok. 13/2'de oturur. Vekilleri : Avukat Halit Çelenk, Ankara Barosunda Avukat.

Suç : 624 Sayılı Devlet Personeli Sendikası Kanununa Muhalefet.

Suç Tarihi : 8/9/1966
Sanıkların teccizeleri Ankara C. Saverliğinin 25/8/1966 tarihli iddianamesiyle isten. mesi üzerine, Sanik Cemal Başbay ile vekili Avukat Halit Çelenk'in yüzlerine karşı, diğer sanik Osman Korkut Akol'un gıvabında yapılan açık duruşma sonunda :

GEREĞİ DÜŞÜNÜLDÜ :

Her ne kadar Sanıkların Osman Korkut Akol'un 7, 8, 9 Temmuz 1967 tarihinde Türkiye Öğretmenler Sendikası'nın Genel Kurul toplantısında yapmış olduğu konuşmasında (Viyetnam'da insan öldüren katiller, Türkiye'ye barış gönüllüleri ismi altında gelirler. Biz bunların barış gönüllülüğüne inanmıyoruz. Maksat ve gayeleri başkadır.) Gene aynı kongredeki bir başka konuşmasında (1940 yılından evvel bir Amerikan mandasından korkuluyordu. Bugün bir bakıma Amerikan mandası altındayız. Bu memleket bizi. Başkalarına teslim edilmesi karşındayız. Atatürk'ü ve ülkücü Türk Öğretmeni bunun tam karşındadır. Amerikan emperyalizminin uşağı olamayız. Bunun protesto edilmesini dile. rim. Memleketimizde bir İngiliz ve Amerikan mandası altında kalma korkusu gözden uzaklaşmamıştır. 1922 ve 1966 yılı üzerinden 44 yıl geçti. Bugün mandanın tam altındayız.) şeklinde konuş. ları bu konuşmanın 624 sayılı Devlet Personeli Sendikası Kanununa muhalif olduğunu ve dış sorunlar için (Siyaset - Politika) ve (Siyasi faaliyet) deyimleri arasında. ki ayrıklardan tesbiti gerek. mektedir. Şöyleki: Geniş anlamda politika, "Bir memle. kette iç ve dış sorunların yönetimi ile ilgilenmek" şeklinde tamamlanabilir. Yurdun iç ve dış sorunları, toplum. u ilgilendiren her konuyu içine alabilecektir. Kadir genis. tir. Ez. cümle dış sorun olarak (Kıbrıs anlaşmazlığı), iç sorun olarak da (Toprak Sendikacılık, v.s.) gibi konular birer "po. litika" sorunu olarak ele. alabilir. Bütün bu gibi konularda, siyasi faaliyet dışı. nda kalan teşekküllerin ve vatandaşların söz söylemekten ve

ha gösterip, mevzu dışına çık. tından dolayı müdahale et. memek suretiyle aynı kanuna muhalefetten dolayı, her iki. si hakkında kamu davası aç. ılmış ise de:

Sanıklardan Osman Korkut Akol, tahkikatın bitiri. safah. ındaki savunmalarında, ken. disine atfedilen konuşmaları Öğretmenler Sendikası Genel Kurul toplantısında konuşt. ğunu ve ancak bu konuşma. larını, Anayasamızın 20 maddesi ile vatandaşın verilmiş fikir özgürlüğüne istinaden yaptığı. nı ve bu konuşmalarında herhangi bir siyasi maksadın bulunmadığını, bilakis, ken. disinin öğretmene inancı se. bebiyle vazifelerine müdahale edip aynı zamanda öğret. menlik yapmak üzere gelen barış. gönüllülerinin geliş. maksatlarının ne olduğunu bilinemediği, bu itibarla bun. ların yabancı bir devletin ad. damları olması itibarıyla bir casus olmaları şüphesi altında bulunduklarını, ken. disinin Atatürk'ü ve Milliyet. çi bir öğretmen olması sebe. biyle Atatürk'ün ilkel. nin kor. nması zımında böyle bir konuşma yaptığını, hattı barış gönüllülerini göndermekle kalmayıp bu devletin daha da ileri giderek memleketimizi bir manda idaresi altına almış olduğunu da nazarı it. bara alarak, bunun sırt yu. karında belirtilmiş şekilde ve öğretmen olması sebebiyle A. nayasamızın 20 nci maddesinden kuvvet alarak konuşt. ğunu beyan etmiştir.

Diğer Sanik Cemal Başbay ise, sanık Osman Korkut'un kongrede vaki olan konuşma. sını takip ettiğini, bu itibarla konu dışında bir konuşma vaki olduğu takdirde müdahale ettiğini, bu hususun tes. bit edilen teyp bandında da mevcut olduğunu bildirecek sanik Osman Korkut'un suç işlemediği müsaama etmedi. ğini beyan etmiştir.

SUÇ DELİLLERİ : Sanik Osman Korkut Akol'un mevzu bahis konuşmaları yaptığı kongrede bandı alınan kendi sesi ve bunun birlikişi tara. findan kâğıda alınan yazılı şekli ve sanığın kendi ikrarı ile sabit olmuştur.

İDDİA, SAVUNMA VE SUÇ DELİLLERİNİN TARTIŞIL. MASI : Sanik Osman Korkut Akol'a atfedilen fiilin sübutu sanığın kendi ikrarı ve bu hususta bandı alınan konuş. masının birlikişi tarafından kâğıda alınan yazılı beyanı ile sübuta ermiştir. Bu itib. ulla fiilin sübutu hakkında, orta. da tartışmaya gerek. tenecek bir hal mevcut değildir.

Sanığın fiilinin 624 sayılı Devlet Personeli Sendikası Kanununa muhalif bir hareket olup olmadığı hususuna gelince: Bu hususta birlikişi olarak intihap edilen Profes. ör Dr. Hakkı Uzun'un dosya. da mevcut 12/10/1967 ta. rihli ve 6 sahifeden ibaret rap. orunda, konuşmanın adı ge. çen kanuna muhalif bir suç teşkil etmediği bildirilmiş bul. unmaktadır.

Şöyleki: 624 sayılı Kanu. nun 14. maddesinin 1 inci fıkrasının A bendi "Devlet Personeli teşekkülleri herhan. gi bir surette siyasi faaliyet. te bulunamazlar" hükmünü. ti tesis etmiştir. Bu hıkm. göre, herseyden önce (siyasi fa. aliyet kavramının hudut ve s. limullarının tesbiti itiza et. mektedir. Bu hususta kesin bir sonuca varabilmek için (Siyaset - Politika) ve (Siyasi faaliyet) deyimleri arasında. ki ayrıklardan tesbiti gerek. mektedir. Şöyleki: Geniş anlamda politika, "Bir memle. kette iç ve dış sorunların yönetimi ile ilgilenmek" şeklinde tamamlanabilir. Yurdun iç ve dış sorunları, toplum. u ilgilendiren her konuyu içine alabilecektir. Kadir genis. tir. Ez. cümle dış sorun olarak (Kıbrıs anlaşmazlığı), iç sorun olarak da (Toprak Sendikacılık, v.s.) gibi konular birer "po. litika" sorunu olarak ele. alabilir. Bütün bu gibi konularda, siyasi faaliyet dışı. nda kalan teşekküllerin ve vatandaşların söz söylemekten ve

düşüncelerini belirtmekten ya. saklanabileceklerini tasavvur etmek mümkün değildir. Ni. tekim, Kıbrıs konusunda, si. yasi teşekküller dışındaki to. puluklar, ez. cümle politika yapmaları yasaklanmış olan Talebe cemiyetleri nasıl gör. rüşlerini belirtmek imkânına sahip bulunuyor da bunu ya. pıyorlarsa, Vergi Reformu gi. bi konularda da siyasetle iş. tigalleri ayrı bir kanunla ya. saklanmış olan yetkili me. murların yayını yolu ile gör. rüşlerini ifade etmeleri müm. kündür.

Anayasamızın 20 nci maddesi. nde "Herkes düşünce ve kanaat özgürlüğüne sahiptir. Düşünce ve kanaatların" söz, yazı ve resimle veya başka yollarla, tek başına veya to. plu olarak açıklanabilirler" sek. linde ifadesini bulan düşün. ce hürriyeti, vatandaşların yurt sorunları ile ilgili husus. larında düşünce ve kanaatleri. ni ifade de serbest oldukları ilkesini tesbit etmiştir.

Bu duruma göre, bazı te. şeküllere yasaklanmış olan politika ile ıstıgal keyfiyeti. ni, düşünce özgürlüğünü ku. şıtılan bir sınır içinde ve yu. kanda açıklanan geniş anlam. daki politika kavramı çerçeve. sinde mülaale etmeye imkân yoktur. Bu sebeple, aynı ko. nuda (siyasi faaliyet) kavra. mının anlamını tesbit etmek za. rururidir. Bu bakımdan, 648 sayılı siyasi partiler Kanunu'nun 1 inci maddesinin üzerin. de durmakta fayda vardır. Zi. ra Siyasi Partiler politika ile meşgul olan teşekküllerdir ve siyasi partiler kanunu, (Siyasi faaliyet - Belirli maksatları ve seçimler yolu ile Devlet düzenini ve Kanu. faaliyetleri belli görüşleri yönünden yürütmek, denetlemek ve et. kilemek için yapılan çalışma. lar)" bu yöple olunca; an. cak, bir memleketi siyasi iktidarın belirli usullerle ele geçirmesi, iktidarın yöneti. mine müessir olmak ve bel. irli davranışlarla iktidar mü. cadesi içinde yer almak, şek. lindeki hareketleri, siyasi fa. aliyet olarak nitelendirmek gerekemektir. Bunun dışında kalan, toplum sorunlarını eleştirilmesi ve deş. lerlendiril. mesi gibi hareketler, siyasi faaliyet olarak kabul edile. mez." demek suretiyle sa. nık Osman Korkut Akol'un (Sonu sayfa 4'de)

İrtica var mı, yok mu?..

OSMAN K. AKOL

Devlet yönetiminin temel sorunu eğitim konusudur. Ordunuz güçlü olsun, ekonominiz sağlam olsun, ulaşım olanaklarınız geniş olsun, y. z. l. nuzunun yerl. istü ve yeraltı zenginlikleri tüklenmesiyse çok olsun. Eğ. tim alanında başarı sağlanamıyorsa, hepsi nafile. dir. Hiç biri köklü ve çözümlü. lü durduramaz. Bu demek değildir ki, herşeyi yüzü. stü bırakalım da, yalnız eğitim işlerine girelim. Hayır. Hepsi be. raber, hep birbiri. ni tamamlar biçimde, fakat en başta eğitim. Ordu da, ekonomi de, ulaşım da, yurt zenginlikleri de ulusal eğitim açısından ele alınacak. ır. Çünkü eğitimin konusu bizzat insandır ve bütün öteki uğraşlar ancak insan içindir ve insan gücü ile gerçekleşir.

ACI GERÇEKLER :

1967/68 öğretim yılı sonun. da 6.829.891 Türk çocuğundan ancak 4.239.194'ü okula kavu. şabilmişti. 2.590.697 çocuk oku. suzdu. Okullaşma oranı % 61,56 idi. 1968/69 yılında da başka türlü olmayacaktır. Ay. rica, öğretmenler, eğitim ara. ç ve gereçlerinin ne kadar yetersiz, ikili eğitimin ne kadar verimsiz, bu yüzden a. lınan randımanın ne kadar düşük olduğunu herkesten iyi bilirler. Bunun acısını canve. lerinde duyarlar.

Bakmayın siz Milli Eğit. im Bakanının sözlerine. Aldıma. yın siz sorumlu milli eğitim sözcüğünün palavralarına. Türk çocuğunun okullaşma oranının % 85 olduğunu söy. lirken onlar da bunun doğru olmadığını bil. ler. Ama gene de söy. ler. İşlerine böyle gelir çünkü.

Türk halkının % 60'ı kara. cahildir. Bile istiyse ve kasıtlı, bu halk cahil bırakılmıştır. Ve halkın cahil kalmasında direnilmektedir. Çünkü halkın uyarılması, sömürü. düzene. karşı gelmesine yol açacaktır. O zaman sömür. cillerin çıkarına ot tıkanacaktır.

Bu, acı gerçeğin bir yanı. Gerçeğin daha da korkunç bir yanı vardır. Bugün Türkiye'de 31.837 ilkökula karşılık 40.000 kuran kursu bulunmak. tadır. Aydın milletevelli Re. şat Özarda, Millet Meclisi'ne verdiği bir soru önergesinde bu kursların sayısını 100.000 olarak göstermiştir. Kuran kursları, arap harfleriyle öğ. retim yapan kuruluşlardır. Türkiye'de bir milyon alfabe. ye karşı iki milyon elibe ba. sılmaktadır. 1967/68 öğretim yılı başında 2 öğretmen oku. luma karşı 20 imam-hatip okulu açılmıştır. Milli Eğit. im Bakanı, bütün illerde bi. rer imam-hatip okulu açıl. cağını Millet Meclisi kürsü. sinden başura başura, gös. t. ni gere gere söylemiştir.

Bugün kimi ilçe merkez. l. rinde de imam-hatip okulu bulunduğuna göre, gö. dişin yönü bellidir. Sayın Bülent Ece. vit bu yönü, durumun bir ge. rici ihtilal davranışı içinde ol. duğunu söylemekle göster. miştir.

Universitelere imam-hatip okulları çıkışları alınarak, yönetici kadro onlara verilecektir. İmam-hatipliler harp okuluna girecekler ve ordun. uza girmişlerdir.

Olaylar : İmam-hatipliler, yüksek fa. l. m enstitü. leri, ilâhiyat fa. k. l. telleri örgütlenmişlerdir. Federasyonları vardır. Mill. o. lanakları çok geniştir. Sömür. cileri çevrelerden büyük para. celeri geçirmişler, Türk gençliğini ikiye bölmek. ni yola girmişlerdir.

Tiyatro basamak, sergiler. e saldırarak, mitingleri sabote etmek, parti toplantılarına taşlarla, sopalarla hücum. ecekler, kızılai kongrelerini dağıtmak hep onların marif. etleridir.

Bu akımın köy imamları e. liye parasız dağıtılan, belki de parası imamlara bırakılan gazeteleri ve dergileri vardır. Okullara bile ne biçim yayın. lar gönderdiklerini, öğrenci. leri ve öğretmenleri okuma. y zorladıklarını hep bil. rir. Bu yayın organlarını şöyle bir gözden geçirmek, yurdunun ve ulusunun geleceği için iç. lırlıyen namuslu aydınları el. leden çıkarır.

Bakınız şunlara : 1 - "Bu ne korkunç rezet. lettir, bu ne feci cinayettir yahu! Benim atam Fatih Sul. tan Mehmet ve şanlı asker. leri İstanbul'u fethedip Aya. sofya'yı cami yapıyorlar. Yü. zyıllar boyunca ceddım orada Allah'a ibadet ediyor. Sonra İsmet İnönü diye bir adam çıkıyor, milleti sindirip o kos. koca camii müze yapıyor. Kim oluyor bu İnönü? Artık fazla oluyorsunuz baylar. A. yasofya'da namaz kılan müs. limlarına mâni olmak sizin ne haddinize. İlahinin olsun, vakında cemaati kübra ile na. maz kılmağa geleceğiz. Sakın ola ki, karışma. cı kınamay. ınız." (1)

2 - "Arap harfleriyle yazı yazmak öyle sahlığı gibi zor değildir. Bilakis sağdan sola (Sonu sayfa 4'de)

ŞAKAYA BENZER

Genel Başkanı teksir edebilsek

I — Genel Merkez yoğun etkinlik içinde. Postacı hergün kucak dolusu zarf getirir. Bu mektuplar; Edirne'den, Mardin'den, Ar. dahan'dan, Kırız'dan gelir; yurdun dört bir köşesinden dost kokusu, öğretmen duyusı, TÖS ülküsü getirirler. Satırlarında öllekler ve yığın yığın der. ler.... Sonra Genel Merkez telefonu çalar, Çanakkale, Söke, Eörçka, Malatya seslenir.... Muğla seslenir.... Bu sesler acı tatlı neler neler iletirler karşılıklı... o mektuplar ve bu sesler Fakir Baykurt'ı is. terler.... İlle de gel. sin derler.... Fakir Baykurt, Doğudadır. Güneydedir. Ya Yıldızlı'nda ya da Gemerek'te öğretmenlerle hashhalatdır. Her yer Fakir'i ister. Ne edip, nasıl edip de yetmiş Fakir'i. Bu istek sağanakları altında bunalan İknel Başkan, habire çare arar bu. na.... Derken bir tiye çareyl buldu: "Genel Başkan teksir etdirilizi!"....

II — TÖS'ün yeni binası nasıl bulunur? Adresle... Adres şu (İzmir Caddesi İhlamur Sokak No: 10/6 - 7 Yenışehir — Ankara.) Bu. nu yazdın mı, bulunmamak mümkün değil..

Başka türlü de bulunur. TÖS Genel Mer. kez.... (TÖSGEN) dedin mi tüm P.T.T.'eller bil. lir bunu.... Kuşkuyla gerek yok. (TÖS) Sözcüğü yeter de artar bile Genel Merkez bulmaya dahası var. Sendika dedin mi va. tandasın aklına (TÖS) gelir. Türlü çeşit sendikaların zarfları bunun için TÖS Genel Mer. kezine tasınır.

Bunlardan kolay bir bulma yolunu da öğ. rendiki: TÖS Binasının altında Kıym çorba. cısı var.... İki gün önce Bayan Çiçekli geldi. Merkez. (Ali Çiçekli'nin eşi.) öğretmenliği bırakmış bir başka dalrede görev almış. Sayın Bakan'ın öğütlerini tutmuş. Bakan eğit. imimize sahane hizmet örnekleri veriyor. Son Trakya gezisinde, ağıllım azlımdan yakı. nan bir öğ. rime. ne (daha gençmiş istifa eder daha fazla para veren yere gidersiniz)

buyurmuşlar.

Ama Bayan Çiçekli fazla para aramak için değil de huzur aramak için meslekten ayrılmış.

Ne ise işi uzattık. İşte bu Sayın arkadaşımız Bayan Çiçekli eşiyle buluşmak üzere dalresinden ayrılmış. eşi "Mısaflırmız var, kıymda yemek yiyeelim demiş". Bayan Çi. çekli çık. gelmiş TÖS'e. Nasıl buldu. n deyince: "Kafamı çalıştırarak kıym nerede olab. lir? Öğretmenler arasında!.. Dedim geldim."

III — Bakan Öğretmenlerle toplantı yapı. yormuş.

Bakamızı yurt gezilerini sıklaştırdı.... Üğ. radığı yerlerde karşılaştıkları ile dolayısı. r. Protokol gereği görevle yanında bulunulan. Dilekçe vermek isteyenler, meraklılar ehl. şöyle bir 20-30 kişiyi uşağına y. n öğretmen lıkallı.... Akşama radyolar bağınıyor "Bakan öğretmenlerle toplantı yaptı!"....

IV — Mutemetlik Konusu :

Bir kaç gün görmüş eski öğretmen der. tesiyorlardı.... Eğitim çarkımızdan söz edili. yor, eleştiriliyordu.... Bazı aksaklıklardan ya. kınalar: İlerlerden biri: "Lâfi uzun etme. yim. Öğretim basamaklarımızı yöneten üst yöneticiler çin gibi kişilerdir. Az sabredin, neler ne buluşlar getirecekler ve hizmet gi. ğırları açacaklardır.... Örneğini mutemetlik konusunda gördük. Mutemet ille de kışkı. nı güvendiği adamlardan seçilmeye ya.... Zeki bir Genel Müdür kim emrederse o olur.

Bir başkası sordu: "Bunun eğitime yara. rını anlamadım."

Hoppala! Bunu anlamayacak ne var? Mu. temetler memur olacak, ya da başı yunus. ak, söz anlar, hâl bilir olacak, örgütleme im. lı, bilmen ne imiş zırlıtlarını kökünden kur. utacak.... Milli Eğitim Merkezi de rahat eda. cekli!"....

Kamu Personeli

(Başarılı sayfa 2'de)
İlhamın halk yararına çözümünü sağlayacak; ülke sorularıyla yönetenler arasında bir köprü olmak durumundadırlar. Kamu personeli sendikaları, yetkili uzmanlara, yukarıda saydığımız konuları, kendilerini ilgilendiren diğer sorunları inceleyerek; tez elden üyelerini gerekli eğitimin geçirme yolu seçmiş olmalıdırlar.

5 — Yukarıda sıraladığımız nedenlerden ötürü, bugüne kadar güçlü örgütler meydana getiremeyen ve gerçek anlamda baskı grubu olamayan kamu personeli sendikaları, işveren karşısındaki durumları da yazıyor. İşverenli karşısında güçlü sendikalar istemeyeceği gerçeğini, birçok kamu personeli sendikası yöneticisi, kabul eder gözükmemektedir. Oysa, kaynakları kısıt olan geri bırakılmış bir ülkede, işverenin güçlü sendikaları parçalamak, sarı sendikalar yaratmak yolunda çaba göstereceğini başlangıçta iyi değerlendirmek gerekir. Hele baskıdaki gibi, aydın tabakanın kaynağı olan kamu personelinin sendikalaşmadaki engelleri ise daha çok olacaktır.

Saydığımız bu sakıncalı tutumları, daha çoğaltabiliriz. Ancak, bugüne kadar bütün ters ve gelişkil gelişmeler rağmen, kamu personeli sendikaları hareketinden ümitlerini yitirmiş değiller. Bu sendikaların kısa zaman içinde sendikal enflasyona son vererek, amaçları sloganları, sendikal görev anlayışları saptanmış, kısa vadeli amaçların ötesinde, gerçek sendikal amaca yönelmiş sendikalar olacaktırlar.

Bütün sorunlarımızın başında olduğu gibi, sadece haklarına karşı bir ilginin uyanmış olması yeter. İhtiyaç duyulan haklar elde edilecektir. Demokratik yaşayışın kaçınılmaz sonucu budur.

(1) Cahit Talas - Mülkiyeliler Birliği Dergisi Sayı : 1

Hasan Ali Yücel'i andık

(Başarılı sayfa 1'de)
şında kullanılan maddeler ile Cam ve Çelik Sanayimizin bile yabancı uzmanların planlarıyla işlediğini anlattı. Ve Yücel'in Köy Enstitüleri sistemine değindi. Köy Enstitüleri'nin Ulusal Kurtuluş Savaşının sonunda ona dayalı bağımsızlık savaşının eğitim düzeni olduğunu belirtti.

Dr. Ceyhan Atuf Kansu, Yücel'in Goethe'nin hayatını anlatan eserinden söz etti. Böylece Yücel'in insanlığı yünlü ele aldı. Sonra Avrupa hümanizmi ile Yücel'in hümanizm anlayışını karşılaştırdı. Çağımızın, hele Türkiye gibi geri bırakılmış toplumların (Halk hümanizmine) muhtaç

olduğunu belirtti. Böylece Kansu Yücel'in tam anlamı ile bir halk hümanisti olduğu sonucuna ulaştı.

Şair Ahmet Arif'in halkın sorunlarını duygusalıştıran şiirleri ile Nebi Dadaloğlu'nun duygulu deyişleri Yücel ültüstüne yaraşan incelikle idi.

Ziraat Fakültesi öğrencilerinden Atilla Sarp ile Ortadoğu Teknik Üniversitesi öğrencilerinden Salt Çokay'ın bilginli, heyecanlı konuşmaları Gençliğin yurt sorunlarına sahip olduklarının deliliydi. Boşuna dememiş Atatürk "Gençlik Cumhuriyetin ve devrimlerin bekçisidir."

Program kısa sürdü. Bu da gecenin beğenilen bir yönüydü. Misafirler dağılırken programın tertip komitesi olan Genel Sekreter Rahim Eren, Sayman Ömer Aslan ve Genel Sekreter Yardımcısı Fikri Uğur'u arıyorlardı. Yücel'in ülkesi canlandı o gece.

Kara liste

(Başarılı sayfa 1'de)
Tarih insafsızdır ama doğrudur. Gerçekler acıdır ama en şaşmaz kıymet ölçüsüdür. Türkiye'de eğitime köklü edenler, öğretmenlere saldırılar halkın aydınlanmasını engelleyen karanlık yollarıdır. Onlar bu kara eylemlerinden ötürü kara listeye gireceklerdir. Bunu TÖS yapmasa " tarih yapacaktır. Kaldı ki TÖS giriştiği savaşta öğretmenleri engelleyenlerin kara listesini sürdürecektir.

İnegöl

(Başarılı sayfa 1'de)
rumlar, sohbet toplantıları düzenlenmektedir.

Doç. Dr. Osman Nuri Koçtürk "Gıda Emperyalizmi ve Milli Eğitime Yapılan Etkiler" konulu bir sohbet toplantısı yapmıştır.

Toplantı, öğretmenler ve halk tarafından ilgi ile izlenmiştir.

ABONE KUPONU

Gönderen :

Adet :

Gideceği Yer :

TÖS Genel Merkezi

İhlamur Sk. No: 10/7-6

Yenişehir — ANKARA

NOT : Şubeler kendileri için en az 10 tane abone olmaları, ayrıca üyelerden de mümkün mertebe çok abone kaydetmeleri rica olunur.

Yukarıdaki fik doldurulup gönderilecek. Bir yıllık ücret Ziraat Bankası Yenişehir Şb./ANKARA

TESAP No. 25527 Yatırılacak.

"TÖS"

1. sayı : 20.000

2. sayı : 20.000 adet basıldı.

Sayın TÖS'ü

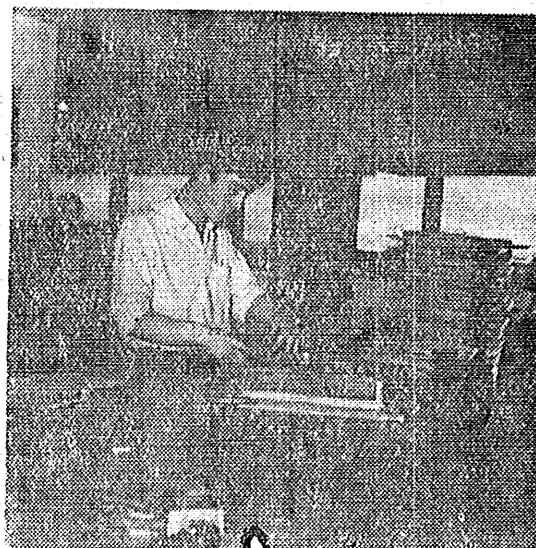
TÖS'e abone bulun.

abone olun

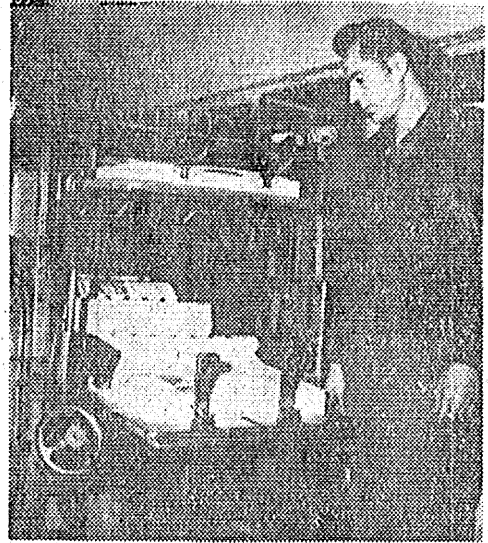
TÖYKO'nun tüm öğretmenlere Bayram armağanı.



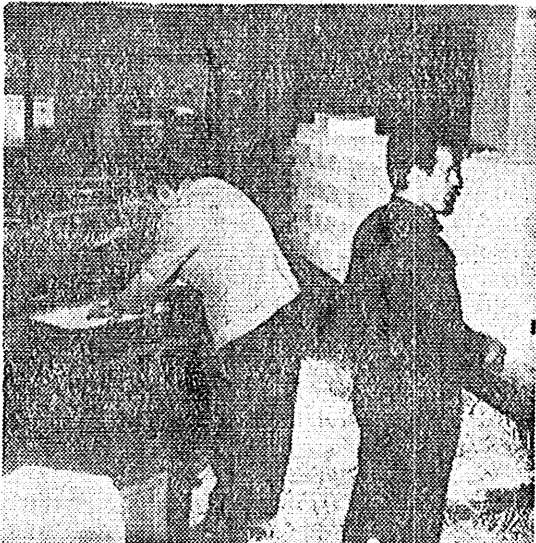
İşler makinada diziylor...



Tertip masasında bağlanıyor...



Otomatik makinada basılıyor...



Ve kesilip dikiylor...

işte matbaanız

Dargeliriller için bayramların pek anlamı yoktur! Çünkü parasız bayram olmaz. Ama bu bayram, tüm öğretmenler sevinmelidir. TÖYKO, 350 bin liraya Akis dergisinin matbaasını satın aldı. Müjdelordiz. Artık sizlerin de bir matbaanız var.

TÖYKO, bu zorlu teşebbüse girmek kararı verirken, üyelerinin ve tüm öğretmenlerin mutlak desteğini göreceğini inanmıştır. Bu inanç elbette boş çıkmayacaktır. Matbaacılık, şüphesiz, ticarettir. Kâr olmadıkça ticaretin gerçekleşmesi düşünülemez. Burada, öğretmenlere büyük sorumluluk düşmektedir. Tüm öğretmenler, TÖYKO matbaasını, kendi güçleriyle desteklemenin yollarını bulmalıdırlar.

Matbaanızın teknik gücü ikinci sınıf sayılmaktadır. Bir dizi makinesi, bir otomatik baskı makinesi, iki keski makinesi, iki otomatik tel dikiş makinesi, bir kâğıt, karton ve benzeri maddeleri delme makinesi ve bir hurufatı ile bol malzemesi bulunmaktadır.

Matbaamız halen çalışmaktadır. Haftalık dergiler, onbeş günlük gazeteler, kitaplar, davetiyeler, kartlar ve faturalar basılmaktadır. Sizlerin desteği ile, öyle umuyoruz ki, yaz aylarında işimiz, matbaamızın gücü üstünde olacak ve işte o zaman, önümüzdeki eğitim yılında genişlemiş bir tesisle işe devam edilecektir.

Matbaamız, tamamen sizin paralarınızla alınmıştır. TÖY-

KO'nun resmi kişiliği dışında kimsenin sermayeye payı yoktur. Yönetim Kurulu, tüm hükümlerine göre matbaa işlerini yürütmektedir. Matbaa için 125 bin lira peşin ödemişlerdir. Sermayenin artıma ayda 15'er bin liralık taksitler halinde ödenecektir.

Tüm öğretmenler, TÖYKO MATBAASI ile çalışma hızımız ve aklımız kamçılanmalıdır. Göğüs kabartıcı bir dayanışma örneği verip üye sayımızı çoğaltmaya bakalım. Yapacak çok işimiz var. TÖYKO'ya sayısının artması ve böylece gelirinin yükselmesi ile gerçekten büyük hizmetler yapabilecek bir kuruluştur.

Tüm mutlulukları tüm devrimcilerin olsun...

İrtica var mı, yok mn?

(Başarılı sayfa 3'de)
yazıldığı için eli yormaması bakımından çok kolaydır. Kuramı kerimi aslı harfleriyle yazmakta büyük faydalar, be-reketler, feyizler vardır.

Arapça harflerle kuramı kerim öğrenmek, okumak, yazmak katifen suç değildir. Böyle münferit ve hususi çalışmalarla kimse müdahale edemez.

Yurdun her yerinde bu yaz mevsimi kuramı kerim talimi hazırlıklarına başlanmalıdır. Mevcut kurslar takviye ve tevsi edilmeli, yenileri açılmalıdır. Hedefimiz herkese arapça kuramı okutmak, yazdır-maktır. (2)

Görürsünüz iş ne-reler verilmektedir. Galata Saray-da okunmuş, Siyasal Bilgiler Fakültesini bitirmiş bu bey-zadeye 1/11/1928 gün ve 1353 sayılı Türk harflerinin kabul ve tatbiki hakkındaki kanun viz geliyor. "TÜRK" sözlüğü hor görüyor kullanmayan, bu sözüm ona halk ve hak düş-mün müslüman anayasamın 19. ve 153. maddelerini u-mursamıyor.

SONUÇ :

Görünen odur ki, Türkiye-miz bugün, irticaın dolu diz-gin at oynattığı bir diyar ol-muştur. Bu açık ve seçik ger-çek karşısında başbakan "Türkiye'de irtica nasıl olur? İrtica olursa suç olur. Suç ol-ursa savcı yakasına yapışır. İktidar, hiç bir suçu himaye etmek durumunda değildir." diyor. Sonra da "İrticaın A.P. tarafından korunduğu iddia-larını sidiyle ve nefretle red-debiliyor." diye basıyor nağra-yı. (3)

Ama görünen köy kılavuz istemez. İrtica bir ahtapot gibi yurdu sarımsır.

1) Mehmet Şevki Eygi Bu-

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968

gün 13.3.1967

2) Mehmet Şevki Eygi Bu-

3) Cumhuriyet 29.2.1968