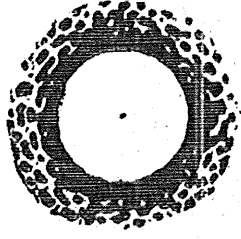


SAHİT ve SORUMLU MÜDÜRÜ
TÜRKİYE ÖĞRETMENLER SENDİKASI ADINA
İ. SAFA GÜNER
Tel. alk. Sekreter: Murat ŞEN
HABERLEŞME ADRESİ:
İtilamur Sk. No: 1/6-7 Yenşer — ANKARA
Telefon: 174927
Dizgi ve Tertip: TÖYKO matbaası
Baskı: Devintes Matbaası



15 Günde Bir Çıkar
Fiyatı 25 Kr.
Yıl: 1 Sayı: 8

TÖS

TÜRKİYE ÖĞRETMENLER SENDİKASI YAYIN ORGANIDIR

HAZİRAN
5
Çarşamba
1968

HALKIN DİLİNDEN

- ANARŞİZM :
Ayrı ayrı çökme,
Her düzene tekme.
- ANARŞİST :
Düzen bozan, düzenbaz,
- ANARŞİ :
Tüm sosyal düzenlerin karşısı,
Bir bakıma çift karşıtı,

S. G.

Millet Eğitim Bakanlığına
ANKARA
Ders yılı bitiminde bir ay kala ÖĞRETMENLERİMİZ UNAL AKINLAR'ın Denizli Bozkurt Ortaokuluna yapılan taşınımını ve anımsadık babamızı, kendisini de daha çok sevdiğimiz bir aydınlatmak için herşe...
3.5.1968
Başda imzalı bulunan
423'üncü Lise Öğrencisi

Sürülen Öğretmenler için Neler Yapılıyor

Aşağıdaki fotokopinin gör...
Mektupta adı geçen Unal A...
4-5 metre tutuyor. Aslı yerl...
ne ulaşmıştır.

Başvazı

İşveren Oyunları

FAKİR BAYKURT
Genel Başkan

TÖS'ün uğraşacağı konulardan biri, "kademe sendika..."
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...

Kademeciler örgütleri içinde bir üst kurulda (Konfederasyon) toplansa bile, bölünlen öğretmenlik gücünü ha...
TÖS'ün uğraşacağı konulardan biri, "kademe sendika..."
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...

Doğrusu bu iken nede hâle bocalamaktayız? Bir: Hıç...
TÖS'ün uğraşacağı konulardan biri, "kademe sendika..."
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...

İşte bu tutum, bizi işverenimizin temsilcisi olan...
TÖS'ün uğraşacağı konulardan biri, "kademe sendika..."
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...

Zorunlu Bir Açıklama TÖS'ün Devrimciliğine Toz Kondurulamaz

Bütün "millîci" güçleri birleştirme ilkesiyle yayına...
TÖS'ün uğraşacağı konulardan biri, "kademe sendika..."
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...

TÖS Ülküsü

TÖS, Anayasamızın kanu...
TÖS'ün uğraşacağı konulardan biri, "kademe sendika..."
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...

Ancak, TÖS'ü bir meslek...
TÖS'ün uğraşacağı konulardan biri, "kademe sendika..."
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...



Daha önce Gerede Şubem...
TÖS'ün uğraşacağı konulardan biri, "kademe sendika..."
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...



TÖS Genel - Narlı Dinlenme Kampında bir grup kampçı görülüyor.

NARLI-GEMLİK DİNLENME KAMPI AÇILIYOR

TÖS'lü Öğretmenin bütçesine göre tek dinlenme yeri

Kar amacı gütmeyen kam...
TÖS'ün uğraşacağı konulardan biri, "kademe sendika..."
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...

TÖS Şube Yöneticilerine Dikkat Önemlidir:

Sendikamız şubeleri Genel Merkezden hukuk...
TÖS'ün uğraşacağı konulardan biri, "kademe sendika..."
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...

- 1 — Dava konusu işleme ilişkin belgeler, (Nakil kararname, isten il çekirime, Bakanlık emrine alma yazıları, emeklilik, terfi işlemleri v.s. gibi belgelerin asılları veya resmi onaylı örnekleri.)
- 2 — Tebellüğü ilmuhaberi veya tarihi,
- 3 — Dava açılmasını isteyen üye tarafından TÖS Genel Başkanlığına hitaben yazılacak hukuk yardımı isteyen bir dilekçe (kısa kaçak),
- 4 — Dava açılmasını isteyen üyenin şubede hangi numarada kayıtlı olduğunu ve ödentilerini düzenli olarak ödeyip ödemediğini gösterir bir belge (Üyelik belgesi, şubeye onaylı),
- 5 — Şube Yönetim Kurulunun hukuk yardımı yapıp yapmaması hakkındaki kararı,
- 6 — Oyları anlatan geniş bir rapor,

(Devamı sayfa 3'de)

TÖS'ün gücünden korkanlar

HASAN FIRAT

TÖS Pütümlü Şubel Sekr...
TÖS'ün uğraşacağı konulardan biri, "kademe sendika..."
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...

ÖĞRETMENE MEKTUP

HALKA INMEK

İ. Safa GÜNER

Sevgili arkadaş,
"Halka inmek" deyimini çok duyduk. Birbirimizde de...
TÖS'ün uğraşacağı konulardan biri, "kademe sendika..."
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...

İşledi halka inmenin pratik yollarını düşünelim. Dost...
TÖS'ün uğraşacağı konulardan biri, "kademe sendika..."
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...
TÖS kurulmadan TÖM içinde örgütlenen öğretmenler...

ÇAĞDAŞ İNSAN

Talip APAYDIN

"İnsanlar yarandıkları kadar sahte afezin toprak, fakat dık durdukları kadar gizli bir filbar kazanırlar."

Çağdaş insan başeğin insan değildir. Hatta başını dık tutan insan bile değildir. Çağdaş insan "baş kaldıran" insandır. Haksızlığa, zulme, kötülüğe başkaldıran insan. Bugün dünyanın her yerinde bu insan türünü artık bol bol görüyoruz. Çağın bilincine ulaşmış, geleceğe sağlam bakabilen, yani iyi yetişmiş insan başeğmez, "bana ne" demez, gerektiği yerde başkaldırır. Hayır der. Olmaz der. Çağdaş insanın niteliği budur.

Bizim Tefvik Fikret "hak bildiğin yola yalnız gideceksin" diyordu. Demekle de kalımyor, dediğini bizzat yapıyordu. Bizim ulus bu tür insanı bağrıma basar. Onu gizli bir beğenile onurlandırır. Atatürk'ün topladığı sevgi biraz da buradan gelir. Hayır denilemez bir güce, "hayır" dediği için. Onu yitirdiği için.

Durum bu iken çevrenize bir bakın, ne de çok başeğin insan göreceksiniz. Yamlur yumlur zavallılar. Kim başa geçerse onun kulu olurlar. Gökten innış sanırlar. Onun da kendileri gibi bir insan olduğunu, onun da zayıflıkları, boşlukları bulunabileceğini düşümler istemezler. Önünde eğilir bükülürler. Ellerine fırsat geçince başkalarından da aynı şeyi isterler. Yanı alttakilere horoz, üsttekilere tavuk. Oysa insan normal olsa, herkese insanca davranabilse?..

Bir zaman bir Bakanlık müfettişi tanımıştım. Çatik kaşı, afur tatur biriydi. Kesiyor biçiyordu. Öğretmen arkadaşlar tırtırlarında ölünde. Onuruma dokunuyordu. Birgün okul müdürünün yanında azarlayınca dayanamadım, sert şekilde karşılık verdim. "Böyle yapamazsınız, hata içindesiniz" dedim. Sana ne filân diyecek oldu, daha sert karşılık verdim. Kötti kötti baktı ve sustu. Bu insanoglu... Ertesi gün baktım, herkese kaş çatıyor, ama bana gelince yüzü çözüliyordu. Okul Müdürü de şaşıyordu bu işe. Koluma giriyor, Talipçiliğim... filân diye yağı çekiyordu. Samimî değildi, biliyordum. En azdan sicillime "dikkatli, saygısız" diye yazmıştı. Yazsındı, aldımıyordum. Ben hiç de dikkatli değildim.

Yıllar sonra bu müfettişe Ankara'da tekrar karşılaştık. Müfettişlikten alınmıştı. Boynuma sarıldı, yüzümü gözümlü öptü. "Siz haklısınız Talipçiliğim, yerdin göğe haklısınız. Bu bakanlık... Bizler... Çürümüşüz. Korkuluktan başka birşey değiliz..." Daha neler? Ölüne gelene atı tuttu. Sövdü saydı. Ağlamaklı oldu.

Sunu bir daha anladım, başeğmek, yutmak, eğilip bükülmek yol değil. Saygısızlık kötti ama yararmak ondan da kötti. Hem saygı nedir? Saygı ve sevgi doğat olmalı. Yararmak bilimine girmemeli. Çağdaş insanın saygısı eşitlik sınırları içinde geçerli. Çağdaş insan, onurunu kimseye eğnetmez. Yerl gelince ve haklı olunca, başkaldırır. Hele Türk halkı gibi ortaçağlıktan kurtulmaya çalışan bir halkın eğitiminde başeğin değil, başkaldıran insan yetiştirmeye çok dikkat edilmeli.

Şair ne demiş;

"Küçükken kuzun gibi olmamız istierler

Büyüyince koyun gibi gümek için bizi"

Koyun gibi güdülmemeli artık b uulus. Ve bu ulusun bilerleri başeğin değil, gerektiği yerde başkaldıran insan olmalı. Yönetenlerin işine gelmez bu elbet, ama yönetilenlerin, yani çoğunluğun işine gelir.

—oO—

TOS'UN OYUN ATILIMLARI

Erhan EKİCİ
Mecidi

Oyunun yurt kalkınmasına olan katkısı, TOS'un bu alandaki atılımlarına geçmeden, oyunun geçmişi ile ilgili birkaç söz etmek yerinde olur kanısındayım.

Tümünün bildiği gibi ilk oyunlar; eski Yunanistan'da tanrı Dionisos Yortularında ve çağlı bayramlarda güldürü oyunlarıyla başlamıştır. Daha sonradır ki doğanın acıklı olayları, kahramanlık, tanrıların acıklı olayları ile tüm ulusu kökten etkileyen acıklı olayların oyun konularına girmesi ile "trajedi" acıklı oyunlara geçmiştir. Bunları güldürü - acıklı "dramlar" izlemiştir. Eski Yunanlılar doğanın doğal sarkıntılarını da ulusa öğretebilmek ereği ile "Anfitrat" adı verilen ve Yunanistan, Ege kıyılarında sayıları yüzleri bulan oyun yerleri yapmışlardır. Ve çevreyi donatmışlardır. Ancak bundan sonradır ki ulus eğitilebilmiş, bu gün bile hayranlık duyduğumuz bir sosyal düzen ve tüm acunu etkileyici etkin yaratılabilmektedir.

Anadolu ve Yunanistan'da daha sonra birçok ulus egemen oluşunda bu el değiştirme Türklerde karar kalmıştı. Aynı topraklar üzerinde tam 6 yüzyıl kalmışız. Bu uğurluğun beşinci olan yerlerde ne yapmışız ve ulusumuz ne kazandırmışız, dersiniz? Hiç... Binlerce akin... varmışız... Viyana kapılarında değin. Beleşten bir yasağa düzeni kurmuşuz. Bu düzeni izleye izleye günümüze değin ulaşmışız. Arabın ekini belleten okullar açıp molları yetiştirmişiz. Karagöz denen bir ortaoyunu atmışız ortaya. Yüzyıl boyu iki söz ebesinin maskaralıklarına kahkaha atmışız. Neden sonradır ki usumuz başımıza gelip geriliğimizi anlamış, dizlerimizi iki çalık taşı vurmüşuz. Ne var ki o zaman da dizlerimizi sakat edip emeklemeye başlamışız bu alanda. Dört - beş devlet kurumu ve özel kurum ile davayı geçiştirmeye çalışmışız. Şimdi de aynı yoldayız. Olmaz beyler oyun taa... köye inneli. Memedler, İrazcalar, Kezbanlar, Alliler onun yararını bellemelidir.

Onları hem eğlendirmek, hem de ekilerini arttırmalıyız. Bakın; Bir kişi çıksa da "Kardaşlarımız ağanız sizi sömürüyor, hocamız size dinl yanlış belleriyor" dese hem taşı hem de damgayı yiyebilir. Fakat bir kez oyunu güttürün köye bir görsün göziyle kendi yaşamını sahne. O zaman hem alkışlayacak hem de aha bizim İmam, aha Sarica Ağa deyip benzetme yapmaya ve oynamaya başlayacaktır.

Bu alanda en etkin iki kuruluş olacaktır. Varsın özel ve devlet kurumları kentliyi eğlensinler. Bu kuruluşların ilk basamağı okullar, ikinci ve en etkinini de TOS'un oyun kolları yapacaktır.

Okullar ki bu alanda şimdiye dek en yararlı olanlardır. Amma yetersizdirler. Çünkü bu alanda geniş bir atılımları yoktur. Gönüll, Bakanlığımızın oyuna biraz daha eğilip okullara bir oyun dersl koymasını diler. Ancak o zaman okullar gereği gibi yararlı olabilir. Fakat bir küçük kent ilk kez oyunu yine onda görebilmektir.

TOS'un oyun kollarına gelince: Bunlar henüz tam gelişmişlerdir. Yalnız örneklerini gördük ve başarılarını candan alkışladık. Öyleyse yapacağımız ne olmalıdır? Her TOS Şubesi kendi içinde bir oyun kolu kurmalıdır. Oyuncu yönünden hiçbir sıkıntıımız olmayacaktır. Çünkü her öğretmen oyuncudur, görevi gereğince. Öğretmen her boyaya giren üstesinden gelen demektir. Paraca bir kuşumuz olamaz, çünkü arkamızda adlı şanlı TOS vardır. Hangi oyunu oynamaya kalksak kent ya da köyümüzde dek istenileni gönderecek güçtedir. Öyleyse tek eksik yönümü, atılım eksikliğimizdir. Bunu da başarı ve her TOS Şubesi bir oyun kolu kurarsa hem görevimiz daha iyi yapar, hem de köy kalkınmasına ulusun uyarılmasına katkımız artar.

Biliyoruz biz elbette Devlet ya da özel kurumlar denli başarılı oyunlar oynanamayacağız. Amma onlardan çok alkışlanacağız ve etkili olacağız. Parolamız: her TOS şubesinde bir oyun kolu olmalıdır.

Okul Hademeleri örgütlenmelidir.

AHMET BENLİ
(Fırat İlkokulu hademesi
Malatya)

Örgütlenmenin önemini a çıkılmadan önce bir kaç noktayı cevaplandırmak zorunluluğunu duydum. Okul hademelerinin içinde bulunduğu sıkıntıyı ilgililere iletmek ve duyurmak üzere Malatya hademeleri olarak bir bildiri yayınladık. Bu bildirimiz Akşam gazetesinde Sayın İlhami Soysal, değerlendirdi. Halktan yana olan TOS'un yayın organı (TOS GAZETESİ) de yayınladı. Bunun üzerine bir çok illerde ve ilçelerdeki okul hademeleri mektup göndermişler. Kimisi yaşıntımı ve genel durumumu soruyorlar, kimisi örgütlenmenin önemini hararetle savunuyorlar. Bu yüzlerce mektubu yanıtlamak elbetteki zor.

Bu stitunlarda tümüne teşekkür ederek aynı amaçta olduğumu açıklarım. Niçin örgütlenelim, sorusunu yanıtlamak için bir örneklemeye girmek zorunluğuy vardır. Ben hademe olmadan önce bir işbulma çabası içindiydim. İlimizde ve yörenizde (İş yapar) diye adı çıkmış ne kadar sayılı kişi varsa hespsinin kaptısını aşındırdım. Belki günlerce bedava işlerini yapmıştım. Ellerini defalarca öpmüştüm. Bir iş bulmaları içindi bunlar. Düzen böyle yapmamı gerektiriyordu. İş sahası az, işsiz çoktu. Bir köle hayatı yaşayan bir ilkokul hademesi için enaz 150-200 kişi kosuyordu. Elbetteki dayısı, torpilsiz hademe alınmayacaktı. Bir okadar da aracı gelmişti. Bu işi kopartan kişinin (Torpil) forsu yükseldikçe yükseliyor ve namı etrafa dağılıyordu.

Ben de böyle bir ortamda yaşıyordum. Hekimhanın Kurşunlu köyünde 6 nüfuslu fakir bir ailedeyim. Babam ve anam ilkbaharın ilk aylarında taşarınların emrinde çalışmaya çıkarlar. Ora senin, bura benim diye il il, dağ dağ dolaşırlar, kışın köye dönerlerdi. Dokuz ayın kazancı üç ay kışın yetmiyordu. Yeniden Taşarondan borç alıp yiyorduk. Yıllarca devam etti ve edecekte. Zoraki ilkokulu birtiristim, askerliğini yapmış ve köye dönmüştüm. Askerlikte birşeyler öğrenmişim. Gözlerim açılmış ve sömürüldüğümü görüyordum. Ama engel olmaya ne ekonomik gücüm ve ne de kültürel bilgim yetmiyordu. Kurtulmak için iş peşinde koşuyordum.

(İş yapar) dayıların kaptısını aşındırmaya başlamıştım. Yolumu buldum. Sevinçliydim. Malatya'nın Fırat ilkokulunda açık bir hademe kadrosu vardı. Hemen denen yollarla hademeliliği elde ettim.

Çok mutluymum. Hayaller kuruyordum. Kısa bir zaman içinde ev yapıyor ve para biriktiriyordum. Nasıl yapmayıym, köyde babam ve anam ancak yıldı 1500 lira kazanabiliyorlardı. Halbuki ben ayda 200 lira alacağım. Bir yıldı 2400 lira eder, 1500 lirasını rahat rahat yerim. Geri kalanı biriktirerek hayallerimi gerçekleştiririm, diyordum. Bu hayalleri girdim hademeliliğe. Sabahın erken saatinde geliyor ve gecinin geç vakitlerine kadar okulda kalıyordum. İlk hademeliliğe köydeki giysilerle girmiştım. Bu acayip kılığı düzeltmek için öğretmenlerin kimisi caket, kimisi ayakkabı, kimisi gömlek veriyordu.

HAKKI ERDOĞAN
Akşaray

Milliyetçiliği bazan çok soyut bir kavram durumuna sokuyorlar. Her kafa kendi fikir potasında bunu başka, başka biçimde tanıtıyor. Çoğuke için sözün tarafı başa geçiyor. Dudak milliyetçiliğine ilişkin cılız lâf çalmalarını rampanısında kişilik arayan basit komplekslerin oyuncağı olanlarda oluyor. Dillimi tutarım, suya sabuna dokunmam, bana ne emir verilerse onu yaparım gibi misyoner düzüntüsü sözlerin çemberini kıramayın, kapıkuşu uşağı durumunda olanları da görüyoruz. Gelişmeğe değin her toplumsal çalkantı böylelerinin yaşam düzenini bozuyor, uykularını kaçırıyor. Yeterki ulaştıkları içgüdüsel ve biyolojik dengeye dayalı mutlulukları bozulmasın. Bunlarda us'un yolu mideden geçiyor hep. Daha doğrusu solucana benziyorlar bunlar. Ağzılarından alıp arakdan çıkarmadan başka eylemleri olmuyor. Görüldüğü ki o zaman böylelerinden düşülsün böyle dayalı eylem olmayacaktır.

Pasif ve eylemden uzak, ayda beş lira vererek sendikaya üye olmayı basit kuşkuşlarının giderilmesine çare sayıp, sendikacı olmağa yeltenenleri bugünkü sendikal anlayışımızla hiç bir zaman bağdaştıramayız. Bizim sendikacılığın demokratik hakların alınabilmesi için kavgacı ve doğuşgüdür. Afyon yutmuşluğun miskin rahatlığı içinde dilini tutan, en yakın arkadaşlarının yanında bile yurt sorunlarını, tavşandan korkak tilkiden kurnaz ürkeklikte eyleme dökmeye cesareti olmayanların sendikacılığından fayda doğmayacaktır. Bu denli davranışların sahibi kişilerin ulus seviyesinde yerleri olamaz. Silikleşmiş kişiliğin adamdır bunlar. Kişilik değitmiş oluşum, yice duyuların insancıl ve demokratik ölçülerde insanın ruhsal varlığını oturtması, değişmeyen prensiplerde dönüşen toplumsal ihtiyaçlarda davranışların eyleme dönüklerke kişiyi dışa karşı temsil etmesi ile mümkün olur. Böyle oluca kişiliği salt basit kuruntuların sen, ben yerlerini içinde bırakmamalıyız. Aynı zamanda milliyetçi bir düzeyde gelişmelidir. Milleti sevebilmek, milleti meydana getiren kişilerin insanlık haklarını fir-

nün en cımrı ve iktisatçısını getiren 250 liraya 5 nüfuslu aileyi geçindirin. İmkân var mı? Ama biz hademeler bu parayla geçiniyoruz. Gel de bize sor.

Elbetteki Anayasamızda böyle bir ayırım yoktur, ama çıkarıcılar bunu yapmışlar. Çünkü hizmetçi, odacı vesailer zengininin kaptısındadır. Artacak ticareti onlar vereceklerdir. Böyle yaşarsak onların kârı vardır. Neyse biz örgütlenmek zorundayız. Anayasamız bize bu hakkı vermiştir. Onun için örgütlenirsek, çıkmayın sesimizi duyurursak, bundan böyle haklarımızı alacağız.

Şu anda hademeleri örgütlendiren bir sendika kurulmuştur. Bu sendika (Üniversiteler ve okullar hademeleri sendikasıdır. Adresi Sanayi Caddesi Demir İşhanı No: 17/63 Ulus - Ankara) Hepimiz burada toplanalım. Her ilde şubelerimizi kuralım. Bu perisanlıktan ve sefillikten kurtulalım.

Bu örgütlenmede yine öğretmenlere ve özellikle TOS'e görev düşüyor. Çünkü biz hademeler, bu tip örgütlenmenin neler sağlayacağını bilmiyoruz. Her öğretmen kendi okullarındaki hademelere yardımcı olursa bu iş daha çabuk gerçekleşir. Zaten öğretmen demek tüm toplumların Anayasa dahilinde örgütlenmesini istiyen ve yardımcı olan kimse demektir.

Vicdanı sıziyan ve yurdunu seven, insanlığa hizmet eden herkes bu zavallı hademelerin elinden tutar kamsındayız.

Tüm öğretmenlere ve hademelere sevgi ve saygılarımı sunarım.

HEP O KAVGA

M. NURİ AYVALI

Bu kavga t.a. II. Mahmut zamanında başlamıştır. III. Selim zamanında sürmüştür. O zaman yenilgi ocağı, ölüm ve Sarayın ileri gelenlerinin ittifakı ile yenilik taraftarı olan bu İki Padişahın kelleleri gövdelerinden ayrılmıştır. Ana yenilik fikri, uygar olma düşüncesini öldürülemez. Fikir ve eylem plânında sürüp gitmiştir bu savaş, sürüp gelmektedir.

Bu, "eski" ile "yeninin" savaşır.

Birinci Ulusal Kurtuluş Savaşı başladığı zaman eskilnin artıkları savaşa, bağımsızlığa, daha doğrusu Gazi Mustafa Kemal'e karşı cephe almış ve "Bolşevik namı altında dört yüz senelik din ve devlet düşmanımız olan Moskoflardan çıkış muhalif şer-i şerif ve mugayir-ı kanun olan bir âdete kapılan bir takım eşkiya, vatani kurtaracağız, diye Anadolu'nun söz saf ve namuskar ahalsini aldatarak Padişahına, halife-i müslümaneye isyan bayrağı çekmişlerdir." diyecek kadar iş ileri götürmüşlerdir. Gazi Mustafa Kemal'in Anadolu İhtilâlini başarı ile bitirmesi ile bu halife ölmüşler, bu ünmet dönemi artıkları selâmeti susmakta bulmuşlar; hele bir kısım sulkaşt girişimleri de başarısız kalınca ilerine iyice çekilmişlerdir. Ne zaman ki çok partili demokrasi dönmeye geçilmiş, bunlar da ilerlerinden yavaş yavaş çıkışa başlamışlardır. İsmet Paşa'nın verdiği fâvzlerle daha da açığa çıkan şeriat ölmüşler 1950'de İsmet Paşa'nın Devlet - Parti'sine halk ve aydınla birlikte bir güzel ders vermişlerdir. Halk, yeni partide de aradığını bulamamış, aydın kitle "Karacipiller" olup çıkmıştır.

Bugünkü görünüm ise gerek II. Mahmut dönemine, gerekse de III. Selim dönemine taş çıkartacak biçimdedir. Ancak o zamanki durum ile bugünkü arasında önemli bir fark vardır: O zaman gerici unsurun yanında olan ordu, bugün, devrimci cepheye yerli almış ve "Halk Ordusu" niteliğine geçmiştir. Bunu bilen şeriatçı unsur ordu kademesine din adamı kılığında girmiş şeriatçıları sokma plânları peşindedir. Düne göre oldukça da örgütlenen bu "habs unsurları", "İnsan avı"nden söz edecek kadar da gözü kararmış hale gelmişlerdir. Geçirdiğimiz yıl içinde Türkiye'de bin ALFABE'ye karşılık, iki bin elifevizi basıldığı gerçeği de gözönüne getirilirse, durumun ne derece korkunç olduğu meydana çıkmaktadır. Durumun ciddiyetini çok geçte olsa anlayan Sayın Cumhurbaşkanı Cevdet Sunay'm da Kurban Bayramı mesajı bu bakımdan son derecede ilgili çekilmiştir.

İşte, son yıllarda uygulanan "Öğretmen Kıyımı"nın nedeni, kökleri ta buralara kadar gitmektedir. TOS, çağ dışı, akıl dışı, bilim dışı ve hatâta bin insanlık dışı gidile karşı olan gerçekçi, uluscu, devrimci, anayasacı ve millî öğretmenleri çatısı altında topladığı içindir ki bütün geri çevrilerin yıldırımını üzerine çekmektedir. Çeşitli yerlerde kıyım uğrayan öğretmenlerin serivlerinde hep aynı panaroma karşımıza çıkmaktadır: Gerek din adamı kılığında girmiş, gerek politikacı klsvesine bürünmüş şeriatçılar türlü tertiplerle en seçme öğretmenleri mağdur etme yollarını aramaktadırlar. Bunda bir noktaya kadar başarılı da oluyorlar. Fakat bu noktada senivillecek bir aşamaya varmak üzereyiz: Halk, işin içindeki oyunu çalmağa başlamıştır. Halk, TOS'ü bilmektedir, öğretmene, kıyımın ne demek olduğunu, sebebini somaktadır. İyice anlaşıldığına da çok güzel anlamakta ve işin bilincine vararak TOS'ten ve TOS'ü öğretmenden yana ağırlığını koymaktadırlar. Bu, bizi su sonuca götürüyor: Halk gerici ve yobaz olmadığı gibi, gerici ve yobazdan, politikacı kılığındaki şeriatçıdan da yana değildir. Ne var ki sorun ona anlatılabilsin.

Öyle ise TOS Genel Merkezinin de önerdiği ve salık verdiği gibi TOS'ü öğretmenin halka gitmesi gerekmektedir. Çünkü:

"Dört nala gelip uzak asyadan
Akdenize bir kısrak gibi işi uzanan
bu memleket bizim."

Ve biz bu vatan üzerinde yaşayan insanların öğretmenleriyiz, sunun bunun değil. Öyleyse bu insanlara gidelim, kurtuluş, onları aydınlatmaktadır.

—oO—

BİR KÖYLÜNÜN SORUSU

Kentin uzak bir köyünde yapıyordum öğretmenliğimi... Sıcak bir gündü. Köyüne giden minibüslerden birisine binmişim. Araba tamamen dolmuştu. Söfor orta yerlerdeki bir boşluğa ufak bir tabure yerleştirdi. Bana oturmamı söyledi. Ben sağlanan yere oturmaya çalışırken, bir köylü yerinden kalktı. Kendi yerine oturma için ısrar etti. Kırk yaşlarında olabileceği olan bu köylüye, yerinde oturmam için ben de ısrar ettim. Benden beş altı yaş büyük olan bu kişinin yerine oturmamın doğru olmayacağını söyledim. Fakat köylü beni dinlemedi. Yerine beni oturttu. O da benim yere oturdu. Birbirimize yakındık.

Hava oldukça sıcaktı. Arabanın içerisinde buram buram terliyorduk. Bereketli Adapazarı ovasındaki, pancar çapısı yapan köylüleri seyrede ede gidiyorduk köyümüze...

Yerini veren köylüm bir ara bana doğru eğildi "Hocam sana bir soru soracağım. Sen ne kadar olsa bizden fazla bilirsin. Okumuş, yazmış bilmiş kişisin" dedi.

Önce güldüm köylümün bilmiş kişisin diye söylediği sözüne... Çünkü hiç bir zaman bilmiş bir kişi olmadığımı zannediyordum. Böyle ne söyleyeceksen. Şayet, bilirssem veririm sorunun cevabını dedim.

Yanık suratlı, tıraşsız. Soluk kasketli, eski giysili köylüm gözlerimin içerisinde baka baka "Hocam ben taş ocağında taş kırıyorum. Yıllardan beri bu işle uğraşıyorum. Ellerime bak her tarafı yara. Beş çocuğu bu eller besliyor. Benimle beraber o ocağa etti dokuz kişi daha var. Heptl de aynı gördüğün gibiler. Bir türlü anlayamıyoruz kimin bizen yana olduğunu. Bu güne dek aldandık. Yine de aldanacağımızdan korkuyoruz. Sen söyle. Bu partilerden hangisine reyimizi verelim. Sen öğretmensin bu işleri daha iyi bilirsin. Yalnız çocuğuma değil bana da öğret." Ama nasıl öğretebilirsin...

Evvelâ köylümün radyosunun olup olmadığını sordum. Radyosunun olduğunu söyledi. Kendinin bir rehber olduğunu düşünerek sorusunu şöyle cevaplandırdım: Partilerin radyo konuşmaları başladığı zaman. Radyonu açacaksın. Bütün konuşmaları dinleyeceksin. Hangisinin konuşmaları senin işine geliyorsa işte ona vereceksin oyunu. Dedim.

Köylüm bu cevabı beğendi. "En doğrusu da o" dedi.

Mükremin TEKİN

Kurtköy Öğretmeni — HENDEK

Yüzde Onlar ve Öğretmen

Ömer DURU

Yurdumuzda Halkı aydınlatma, ileri ulusların seviye-
sine çıkartma ve geri kalmış yüz kızartan damgasını
yüzümüzden silmek için geçtikten ileri adımlar atılıyor.
Onun içinde gerek devlet yetenlerimiz olsun, gerek ulu-
sumuz olsun varını yoğunu harcıyoruz bu uğurda... Ne
var ki "İttifaklı İleri" gitmiyor bir türlü. Okul yapıyoruz
sırası yok, aracı yok, öğretmenin evi yok, uygulama bahçesi
yok, kümesi yok, ahır yok, aralığı yok, çoğununda WC si
yok. Yaptığımız kafesler, ibi okul eskilip harabe olun-
ca yadek tamamlanmıyoruz s ydıklarımları çoğu zaman. Ar-
kasından da yeni yeni doğan ihtiyaçlar oluyor.

222 numaralı İlköğretim ve Eğitim Kanunu diye bir
kanunumuz vardır. Uygulanışı zamanda çok faydalıdır
bu kanun. Ancak elimizdeki olanaklar yüzündendir ki bu
kanunun uygulanması bize kolaylık sağlayacağı yerde, kar-
şımıza bir sürü problemler çıkarır. Hem uygulayanlar, hem
de uygulama sonucundan fayda umulan tedirgin olur boş
yere. 222 sayılı kanunun "İlköğretimin gelir, giderleri ve
planlama" bölümündeki 76. maddenin (d) kısmında ay-
nen şöyle bir yer vardır: Köy okullarına gelir sağlamak
üzere, tahsis edilen araziden ve okul uygulama bahçesin-
den elde edilen gelirler hariç köy bütçesine her yıl genel
gelirlerinin en az % 10'u oranında konulacak ödenekler.

Anlaşıldığı gibi uygulamı bahçesi, okul adına tapu
arazi gelirleri okulun oluyor. Ancak yüzde kaç okulumuz
acaba böyle bir olanağa sahiptir. Bu bütçelerimizin
elinde kala kala köy bütçesine konan % 10'lar kalmak-
tadır. Köyün bütçesi 1000 lira ise okula 100 lira ayrılacak
demektir. Bu para ile de okulun tüm ihtiyaçları görüle-
cektir.

Köylerimizde, çoğu muhtarın okur yazarlığı yoktur.
Bir kısmı halen ceplerinde iktidarı taşırlar. Hatta köy ih-
tiyar heyetindeki kimselerin muhtarların sürekli olarak
cebinden taşıyıp, gerektiği zaman onların haberi olsun
olmasın kullanan köy muhtarlarımız çok çoktur. İş böyle
olunca köylerin bütçelerini iktidarı için başka yer-
lerden "kattip" getirmek gerektir. Çok ilçelerde topluca köy-
lere bakan el işe yatkın köy işlerinden anlayan aylıklı ka-
tıplırlar bulunur. Bunların aylığı devlet tarafından değil, köy
tarafından verilir. Hatta köy bütçesine böyle bir giderde
yazılır. Gelir katıp açar salıva defterini uygunsuz salıma
yapar, geliri giderde yitirir. Utun gerekli kimselere imza-
latır. Bütçelerin altında "Eğitmen, İmam, Okul md." diye
imza yerleri vardır. Yani bu işi yapanların onlarındaki çağır-
ılması gerekir. Amma ne çözümler olur, ne de öğretmenin
imzası var mı yok rau diyen kimseler çıkar. (Bu iş Vali bey
Yozgat ilinde halletmiş, öğre men imzası bulunmayan büt-
çelerin geri çevrilmesini bir aza ile kaymakamlara duyur-
muştur. Annak isterim.) Öğretmen imzası olmayan bütçe-
lere okul için ne konmuşsa öylece kalır. Öğretmen imzası
olsa bile bir şey yaramaz çok yekir. Hem köy küçük, he-
m de kanunda "en az % 10'u" kısmı gözönüne alınmaz.
Sanki mutlaka yüzde on konması gerekli imiş gibi dondu-
rur.

Bütçe konan paraların toplanmasından doğan tüm
emgar, okul açılmıştır. Öğre men okulun ihtiyaçlarını ila-
teler götürür muhtara. Hadi bakalım der. Muhtar daha
toplayamadı hacam diye ahtar. Haklıdır belki o zaman
muhtar. Köylü harmandan kalmamıştır. Ancak harman
biter, aradan üç ay geçer, beş ay geçer bir ses yoktur muhtar-
da. Kattip ücretli toplanır, muhtar "haklı" toplanır. Oku-
lun % 10'u toplanmaz bir tür il. Öğretmen ne kadar sıkıştı-
rılrsa sıkıştırsın olmaz bu iş. Kaymakam emreder gene ol-
maz. Kalır öteki yıla. Öğre ten cebinden harcar bir sürü
ihtiyaç amma parasını almaz köy muhtarından. Hadi ba-
kalım öğretmenin köy muhtarının arası açılmıştır. Yenik
düşen öğretmen olur çok zaman. Bazı köylerde muhtarlar
makbuz kesmek için bile köy kâtibinin gelmesini bekler-
ler. Dinletemezsiniz okulun sıvasını, aracını v.s. Öyle yer-
ler vardır ki yıllarca bu paraları toplanamamıştır. Kaymak-
amın okula bağlı oluşu arada bir durumu değiştirir. İlköğ-
retim müdürlerinin işi sıkı tımları da buna etki yapar.

Çok yerde muhtar haklarıdan, kattip ücretinden önce
okul paralarını toplanan çalınan işe yönetenleri görüyo-
ruz. İş sıkı tutulunca bal gibi % 10'lar toplanıp yerlin bu-
luyor. Hem yalnız % 10 değil "u para bazı kez % 20-30 bile
oluyor. Yeter ki iş sıkı tutulsun.

Harcamalarda da öğretmenin imzası olmadan bu pa-
rayı yalnız başına muhtarlar ermezler. İlk önce % 10'lar
toplamlar bir bankaya yatırılır. Ne kadar yatırılmışsa kay-
makam ya da ilköğretim müdürüince bu miktar bilinir.
Her harcama yapıldığı zamanda durum tek bir bildiri
kaymakama ya da ilköğretim müdürüne. Böylece kalan ve
harcanan bilimsiz olur. Hen de köy muhtarının usulsüz
harcamasının, fazla fatura alınmasının önü alınmış olur.

Gelecek yazı:
(Öğrenci devamsızlığı ve İlköğretim Kurulları)

Zorunlu bir açıklama

(Baştafsayfa 1'de)

"mantığına dayanan bir savunması var mı? Varsa be-
lun da koyun ortasına, onda
sonra konuşun. Gerçi Fakir
Baykurt'un neşçileri kaçırı-
cı bir savunması olmuştur, daha
da olacaktır. O da, patava-
sızlığa karşı temkin; tekel-
liğe karşı değerli olana saygı;
her şey bilir kompleksite;
karşı her zaman öğrenmeye
hazır tevazu; uyduluğa, peyl-
liğe karşı bağımsızlık; onda
sonra güç birliği, iş birliği.

"Sonuçsuz" denilen diler-
me kararına gelince: Öğre-
menler direnmelerine sürdük-
teydiler. Teslim olmuş de-
ğildirler, olmayacaklardır. Yi-
pilan planını son basamağı
olarak saptanan boykot har-
ketini, herkesin keyfine göre
başla alıp ona göre bir yargıya
varması doğru değildir. 12
yıldır kışkırdamamış öğretme-
niği daha yeni yeni hareket-
geçirmekte, direnme sözi,
grev sözü edilmektedir... Heri
biz de pek çok kararlar ve
kampanyalar biliyoruz ki, yi-
lar geçtiği halde onlar da bi-

sonuç vermemiştir, ama fa-
dalı olmuşlardır. Toplumsal
direncin başka alanlarda be-
lirip etkin olmasına yol aç-
mışlardır. TÖS'ün direnme-
si benimseyip aynı kararı al-
an memur sendikaları var-
dır. Türk Solu dergisinin ha-
beri olmuştur sanırım.

Son olarak: İstanbul şube-
mizin iyi kararlarından ve çalı-
şmalarından sevinç duyuyoruz.
Tüzüğe uymayan eksik, ya da
yanlış işleri varsa onları da
düzeltmeye çalışınız. Orası bi-
zim bir şubemizdir. Şubeleri-
mizle didişmeyiz. O bize kar-
şı, biz ona karşı... olmayız. Te-
kelcilik yapmadığımız için büt-
tün öteki şubeler gibi, İstan-
bul şubemiz de güvenlidir. El-
bet genel tedbirler aldığımız
da olur. Genel merkezler tren-
lerin önündeki lokomotiflere
benzerler. Yokuşa gelince çep-
ki götürürler, inişe gelince
firen yarıp yavaşlatırlar. Dü-
ze gelince, düzde yolculuk
kolaydır, Türk Solu dergisi
gibi rahat rahat koştururlar...

FAKİR BAYKURT

Avrupa Görmüş Müdür

TANER AYDAN

Yardımcılığın zirvesine ulaşmış öylesine millî eğitim müdürleri vardır ki Türkiye'de, küçüklükleri bizleri utandırmaktadır. Keşki yalnız yardımcı olsalar, bir de kiralardan fazla kiralıcılıkları var kimilerinin... Böyle birini tanyorum. "Ben Avrupa görmüş müdürüm..." diyerek başlardı konuşmaya. Sonra zirvalar giderdi.

Bir gün içki masasında bir okul müdürüne derdi:

"Sürgün öğretmen B'nin tاینini merkeze yapacağım, hakkı da, fakat yapamıyorum. Çünkü genel müdürden böyle emir aldım." der ve devam eder. "İstanbul veya Ankara'ya tاینini istedim, onun tاینini yaptım diye Bakanlık benim istediğini yerine getirmez."

Avrupa görmüş müdür, lo-
kantalarda görevi ile ilgili konuşmaları yapar, gene tatmin olmaz; aile görüşmelerinde de sürgün öğretmen B. hakkında verir veritir. Sürgün B. kendine selam vermemiş, lo-
kantada ayağa kalkmamış fa-
lan fiilandan başlar, ilköğre-
tim müfettişlerine de bir ön fikir verir. "Büyüğümüzün", "velinimetimizin" diye söze başlayan çevresi Avrupa gör-
müş müdürde büyüklük kompleksinin gelişmesinde etkili olmuştur epey. Zaten Avrupa da gördü ya... Mesele kalmadı. Hele Avrupa'dan dö-
nenken getirdiği fötrü, pardü-
süylü giyip de kentlin bulvarına çıktı mı bir, yürüyüşüne bakmadan edemezsiniz.

Bosgeçelim kişisel durumunu. Konumuz görevle ilgili-
di. Kiraldan fazla kiralcı olu-
şuydu. Gene o konuya dönelim. Ve yakından tanıdığım sürgün öğretmen B. ile konuş-
malarına değinelim.

Avrupa görmüş müdür korkusuzdur. Çevredeki parti başkanları ile güzel bir münasebet kurmuştur. Onlar, fa-
lan öğretmenini tاینini şura-
ya yapın müdürüm demeye-
görsün, sözlerini tekrarlama-
maz, hemen başüstüncü çeker... Ve isteklerini de uygun veya uygunsuz derhal yapar. Altı dokuzluk resminin kışesi
Yerli gazetelerinin yönetildiği

yerde, masanın çekmesinde bekler. Köyün birine gitmeye görsün, ikinci gün "..... müdürümüz köylerde bir inceleme gezisi yapmıştır." şeklinde manşet atılır ve resmi derhal kalın puntolar içinde sıtırır... Çünkü o çevreye de yaranmamış iyi bilmiştir. Bir istekleri olmaya görsün, canla başla yapar. Çünkü bunlar hep karışıklıdır.

Sürgün öğretmen B. birgün makamına çıkar Avrupa gör-
müş müdürün ve yönetmelik-
ler, genelgeler uyarınca iş-
lem görmek istediğini söyler. Yönetmeliğin bazı maddelerini, kimi genelgeleri çıkarır gösterir. Avrupa görmüş müdür önemsemeyerek, "yönet-
meliği, genelgeyi uygulamıyor-
um, bu benim bileceğim iş." der çıkar. Öğretmen B. "Nasil olur müdür bey? Yönetmeliğe, genelgeye göre işlem görmeyeceğiz de kişisel görüşle-
re göre mi çalıştıracağız." der. Bu kez Avrupa görmüş müdür, "Bakanlığa, Genel Müdürlüğe şikâyet edebilir-
sin." der. Ve ilâve eder: "Şu-
nu unutma ki, ben bunu söy-
lerken bir yerlerden güç al-
ıyorumdur. Bana gizli emirler geliyordu. Genel Müdürlü-
se'nin hakkından, henüz sen bu-
raya gelmeden bir şeyler ko-
nuşmuşuzdur... Şimdi anladım mı? Anlatıldım mı? Ve sen sıradan öğretmenin muamelesi görmek istiyorsun, mümkün mü? Neden tenzili rütbeye ceza-
sı verildi sana? Hi?"

Avrupa görmüş müdür bu sözleri yüksek sesle söyler ve masanın üzerinde yuğulmuş tebrik zarflarının üzerine yazmaya başlar.

Öğretmen B. de sesini biraz yükselterek:

"Ben şimdi öğretmenim. Normal öğretime yapılan muamelemin bana da yapılmasını istiyorum. Dilekçe-
rim niçin Bakanlığa ulaştırıl-
mıyor? Dört dilekçe verdim bir aydır. Hiçbir işleme kon-
madı. Bana bilmiye verilmeli. Bilgi verilmeye gerekmez miydi... v.b." der.

Hiçbir cevap alamaz, B.

Sonra makamı terkeder gi-
der...

Aradan bir ay geçmiştir. Öğretmen B. Bakanlığa, Baş-
bakanlığa, Genel Müdürlüğe dilekçe üstüne dilekçeler, yaz-
ar, teller çeker ve sıraya al-
tır sonunda. Merkez okulla-
rındaki açıklar da vekil öğre-
tmenlerle kapatılmış. Hemen alınması gerekir.

Bu bir ay içinde, Avrupa görmüş tecrübeli müdürün etkilediği valinin tاینi çıkmıştır. Kente yeni bir vali gelmiştir. Yeni vali, Avrupa görmüş tecrübeli müdürle so-
rar:

"Merkez okullarında vekil öğretmenle çalıştırılan sınıf var mı?"

"Var vali bey."

—oO—

Narlı-Gem'ik

(Baştafsayfa 1'de)

Gemlik körfezinin kuzey ya-
kasında, Gemlik ilçesinin 12
Km. batısında Narlı Köyü-
ne 500 metre mesafede, küçük
bir koyun içindedir. Kamp
yerinin batı ve kuzeyi küçük
sırtlarla çevrili olup, poyraza
tamamen kapalıdır.

Kumsal 15 metre genişli-
ğinde ve 200 metre uzunlu-
ğundadır. Deniz durgun ve
sığdır.

Doğa güzelliğinin etkileyici
bir örneğidir.

2 — NASIL GİDİLİR :

Narlı köyünün bağlı olduğu
Gemlik, iki yolla gidilir. Ka-
ra ve Deniz yolu.

Gemlik, İstanbul - Bursa
asfaltı üzerinde olup, Bursa'ya
30 Km'dir. Günün hemen
her saatinde taşıt bulmak
mümkündür. Bursa'dan Gem-
liğe, 10-15 dakika ara ile mi-
nibüsler kalkmaktadır. Flati
150 kuruştur. Kalkış yerleri:
Bursa Garajı, ya da Yeniyol
Caddeesindeki Gemlik dolmuş
yazıhanesidir. İstanbul'dan
kara yolu ile gelmek isteyen-
ler Bursa otobüslerine bile
alacak, Gemlikte incekler-
dir. İstanbul'dan ayrıca Sali,
Cuma ve Pazar günleri deniz
yolu ile gelmek mümkündür.
Gemi, bu günlerde saat 12.00
de Gemliğe varmakta, aynı
gün saat 15.00'te tekrar İstan-
bul'a dönmektedir.

Kamp devrelerinin başlan-
gıç günleri, günün ilk saatle-
rinden geç vakitlere kadar,
Gemlik iskele binasının önün-
de, yaka ya da kolunda TÖS
işareti bulunan görevliler,
kampa gelen arkadaşlarımızı
karşılayarak taşıt sağlayacak
ve kamp yerine gitmelerine
yardımcı olacaklardır.

Herhangi bir aksilik halin-
de, arkadaşlarımız iskeleden
dolmuş motorları, ya da kara
yolundan 150 kuruş karşılı-
ğında Narlı köyüne gidebilir-
ler.

3 — KAMP DEVRELERİ :

10'ar günlük devreler halin-
de yedi devre olarak sap-
tanan kampımızın devre ta-
rihleri şöyledir:

1. Devre	21 Haziran	30 Haziran
2. "	1 Temmuz	10 Temmuz
3. "	11 "	20 "
4. "	21 "	30 "
5. "	31 "	9 Ağustos
6. "	10 Ağustos	19 "
7. "	20 "	30 "

Kampa katılmak isteyen-
en az bir, en çok üç devre
kalmak durumundadırlar. Ö-
nceden iki, ya da üç devre ka-
lacığını bildirmeyip, kapora-
sını buna göre yatırmamış o-
—oO—

"Sırada öğretmenimiz?"

"Var..."

"Niye almıyorsunuz? Öğre-
men sıraya girmiştir, sağlık
durumu, eş durumu gibi haklı
mazeretleri vardır..."

Müdür, pardon, Avrupa gör-
müş tecrübeli müdür, bundan
sonra ancak öğretmen B'nin
merkezdeki vekil öğretmen-
lerle meşgul edilen bir oku-
lun sınıfına tاینini yapar.

Çok geçmez, Avrupa gör-
müş müdür, istediği İstanbul
veya Ankara'ya nakledileme-
diye de, Ankara dolaylarında
bir ile atılır.

Burada kiralardan fazla kiral-
cılık anlayışı, öğretmene iş-
kence, şu bu önemi, fakat a-
sıl önemli ilköğretimi Genel
Müdürlüğün öğretmen B. için,
Avrupa görmüş tecrübeli mü-
dürle bir kişi emir verip ver-
medir...



Gerede'de Tiyatro

Geçen sayıda haberini yayınladığımız Gerede Şubemizli genç üyelerinin sahneye koydukları 72. KOĞUŞ, geri çev-
releri çok rahatsız eden başarılı oyundu. Gerede halkı ilgi
ile izlediler. Başarılar dileriz.

Tös Ülküsü

(Baştafsayfa 1'de)

şamaları ve daha verimli bir
ortamda çalışmalarını için ta-
sarılar hazırlayıp parlamentoya
iletecek, kanunlaşmasını
sağlamaya çalışacaktır.

Anayasamızın ruhu ve espi-
risi doğrultusunda Türk Millî
Eğitiminin amaçlarını gerçek-
leştirmek, mesleki ve kültü-
rel gelişmeyi sağlamak en
başta gelen görevimizdir.

Yasalarımız, kamu perso-
neli sendikalarının siyasi her
hangi bir kuruluşla ilişki kur-
masını yasaklamıştır. Bu ba-
kından TÖS'ün hiç bir siyasi
kuruluşla bağlantısı yoktur.
Bunun aksini söyleyenlerin
iddiaları tutarsızdır. TÖS, hu-
kuku zedeleyici bir eylemde
bulunursa ulus adına görevli
savcılar, bağımsız mahkeme-
ler vardır.

TÖS'ün yurt ve ulus sorun-
larının çözümlemesinde de
elbette görüşleri olacaktır ve
vardır. Bu görüşleri ulusal, bi-
limsel, aklınlı öngördüğü ve
yolların emrettiği yönde ol-
acaktır, olmaktadır. Bu ba-
bamızın yüce ulusumuza hiz-
met olmasına inanıyor ve bu
inancımızın bize verdiği mut-
luluk içinde çaba gösteriyo-
ruz. Çalışmalarımızın da se-
vindirici sonuçlar verdiğini
görüyoruz. TÖS ülküsü yur-

Sinop

Semineri

(Baştafsayfa 1'de)

engellerin çözümlemesine day-
andığı bütün incelikleriyle an-
latır. 2. Başkan tek sendikamın
gereklerini ve yollarını an-
latır.

Sinop seminerinde özel idare-
reler memurları sendikasının
Genel Başkanı, memur hak-
ları konusunda konuşma yap-
tı.

Sonra ilköğretmen okulu
din derisi öğretmeni Emin
Cansız bazı şüpheler yaratma
amacını taşıyan sorular sor-
du. Bir müddet ılımlı konuş-
ması ile din adamlarının hiç-
bir zaman öğretmenlere karşı
olmayacağını belirtti.

Gerze başkanımız Cevat Be-
lovacıklı ile iliyem Halil Ka-
raman sorucuları gerekli ce-
vapları verdiler.

Ayancık, Türkel, Çatalzeytin,
Erfelek, Gerze, Boyabat,
Taşköprü, Kastamonu şube-
lerimiz ziyaret edildi. Buralar-
da yapılan sohbet toplantıları
pek yararlı oldu. Karabük ve
Gerede şubelerimiz ziyaret e-
dildi. Karabükte soruşturma
geçiren yöneticilerin inançlı
ve cesur tutum içinde olduk-
ları sevinçle görüldü.

Yurt gerçeklerini savunan,
Yurt sorunlarını dile getiren
Türk Öğretmene gün geç-
tikçe iftira, saldırı ve cana
kıyma eylemleri artmış bulun-
maktadır.

Kars - Selim ilçesi Eskigazlı
köyü ilkokulu öğretmeni Yu-
suf Sülli'ti aynı köyden Ö-
mer Polat, Binali Polat, Bina-
li Kaya, Güllü Kaya, Kam-
ber Polat, Şekerali Şimşek,
Koçali Şimşek ve Sertdar Ak-
temur tarafından 12.5.1968 pa-
zar günü öldürmek kastıyla
pusuya düşürülerek tabanca ile
vurulmuşlardır. Binali Kaya ve
Polat Kaya tarafından boğul-
mak üzereken civar halkı ve
çobanları tarafından kurtarı-
lan öğretmen Yusuf Sülli
Kars Devlet Hastahanesine
kaldırılmıştır. Suçlulardan i-
kisi hariç diğerleri Adaletle
teslim edilmişlerdir.

dumuzun her yanına daha bir
hızlı, daha bir bilinçli yayılı-
yor.

TÖS, öğretmenin ülküsü ol-
duğu gibi, halkın da ülküsü
olma yolundadır.
Mutlu yarımlar...

ÜLKER İNCİRLİOĞLU
TÖS Adana Şube Başkanı

—oO—

ÇAĞRI

Bu halk,
Bu ırgat,
Bu çıplak, yalınayak,
Bu sefil insan bizim demezler.
Eğilmezler bize...
Bakmazlar yüzümüze,
Yolumuza, suyumuzu.
Yazın; ırgatlıkta,
Gecemizi gündüzümüz,
Kışın;
Alın sekişler yerimiz.
Sahlimız usaklar,
Sillilikler yara ettiler omuz-
muz,

Teksaslı yurdumuzu
Konak ettik...
Çiğnemdik ayak altında,
Durmuyalım bu kardeşim,
Kayalım ayaklarımız altında,
Patadık düşüşler yere,
Yarılın göbekleri,
Kırılın plipoları,
O manda enselet,
Çırpın be kardeşim çırpın,
İndir omuzumdan vur yere;
Al sopanı,
Sık yurumuzu,
Yumrukların ısın,
Uğraklar,
Sömürgeçler sınısın,
Sömürme dñsın be kardeşim.

AHMET YAĞBASAN
Boğazlıyan

—oO—

Vahşet

Yurt gerçeklerini savunan,
Yurt sorunlarını dile getiren
Türk Öğretmene gün geç-
tikçe iftira, saldırı ve cana
kıyma eylemleri artmış bulun-
maktadır.

Kars - Selim ilçesi Eskigazlı
köyü ilkokulu öğretmeni Yu-
suf Sülli'ti aynı köyden Ö-
mer Polat, Binali Polat, Bina-
li Kaya, Güllü Kaya, Kam-
ber Polat, Şekerali Şimşek,
Koçali Şimşek ve Sertdar Ak-
temur tarafından 12.5.1968 pa-
zar günü öldürmek kastıyla
pusuya düşürülerek tabanca ile
vurulmuşlardır. Binali Kaya ve
Polat Kaya tarafından boğul-
mak üzereken civar halkı ve
çobanları tarafından kurtarı-
lan öğretmen Yusuf Sülli
Kars Devlet Hastahanesine
kaldırılmıştır. Suçlulardan i-
kisi hariç diğerleri Adaletle
teslim edilmişlerdir.

Tös Şube Yöneticilerine

(Baştafsayfa 1'de)

7 — Varsa delil niteliğinde başka belgeler.

ADLI MAHKEMELERCE İZLENECEK DA-
VALAR İÇİN GEREKLİ BELGELER -

1 — Şube Yönetim Kurulunun yardım yapıp
yapılmaması hakkındaki kararı,
2 — Dava konusu olayı genişçe anlatan bir
rapor,

3 — Davanın görülmekte olduğu yer, mahkeme,
duruşma gün ve saati, dosya numarası,
4 — Hukuk yardımı isteyen bir dilekçe,

5 — Üyelik Belgesi.

Bu belgeler tamamlanmadıkça hukuk yardımı
yapılmasına karar verilememektedir.
Duyurulur,

Sayın Yurttaş

Ulusuna ve ülkesine hizmet etmeyi baş tükü edinen Türkiye Öğretmenler Sendikası Tarsus Şubesi olarak, Tarsus'umuza yararlı olacak bir işe girişmiş bulunuyoruz. Aşağıda açıklıyacağımız bu önemli çabaya sizin de katılacağını umuyor, her zaman olduğu gibi bu çabamın da sizin desteğinle gerçekleşeceğine inanıyoruz.

Bilindiği gibi, toplumların ilerlemesini sağlayan en önemli araç EĞİTİM ve ÖĞRETİM'dir. En iyi yurttaş olma, yurda hizmet etme yolu eğitim ve öğretimden geçer. Çocuklarını okutmayan toplumlar, hiç bir yönden tam olarak kalkıp yükselemezler.

Türk ulusu, eğitim ve öğretime çok önem verir. Çocuklarının en iyi şekilde yetişmesi bilgili ve uyanık bir insan olarak hayata atılmasını ister. Ne var ki, böyle düşünmesine rağmen, bugün milyonlarca Türk ailesi, içinde bulunduğu ekonomik yetersizlikten yani yekasına yapışan yoksulluk yüzünden çocuğunu okutamamakta bunun acısı içinde kıvrınmaktadır. Özellikle köylü yurttaşlarımız ve şehirde oturan dar gelirli - işçi yoksul ailelerimiz yüzyıllardan beri bu acının içindedirler. Bu kesimin çocukları ilkokuldan yukarı bir okulda okuma imkânına sahip olmuyorlar. Bu yüzden de "kara bir talih'in kadrine uğramış birer bahtsız" insan küskünlüğü içinde topluma giriyorlar.

Devletimiz bu durumu düzeltmek, her yurttaşı, kabiliyetleri ölçüsünde okutmak için Anayasaya hükümler koymuştur. Bu hükümler gereği olarak, çaba harcanmaktadır. Fakat her alanda olduğu gibi içinde bulunduğumuz şartlar dolayısı ile devlet bu işi de gereği gibi gerçekleştirememektedir.

Biz Türkiye Öğretmenler Sendikası Tarsus Şubesi olarak, devletimizin eğitim, öğretim alanındaki çabasına katılmak ve bu konuda halkımızın da desteğini sağlamak amacı ile Tarsus'ta bir ÖĞRENCİ YURDU yapılıması kampanyası açtık. Gerçekleştirceğimiz öğrenci yurduyla, yoksulluk içinde bulunan yurttaşlarımızın çocukları için büyük bir okuma imkânı yaratmış olacağız.

Açacağımız öğrenci yurdu dağ köylerinden ve geçeköndü semtlerinden okul sralarına gelip de, yer-sizlikten, gıdasızlıktan, ırsızlıktan başı sağır durumda düğün ve hayata küskün bir ruh hali içinde geri dönen talihsiz çocuklarımız için bir umut kaynağı olacaktır.

SAYIN YURTTAŞ

Bu millî çabanın gerçekleşmesi, hepimizin konuya eğilmesine ve maddî yardımların esirgenmemesine bağlıdır.

Her millî dâvada olduğu gibi bu konuda da, yolumuza ve yardımımıza koşacağına inan ve güvenimiz tamdır.

NOT: 1. Ziraat Bankası	17072
2. Türk Ticaret Bankası	111 - 5767
3. Halk Bankası	414 - 00217
4. İş Bankası	591
5. Akbank	11234
6. Pamukbank	7374 - 8
7. Garanti Bankası	2980
8. Vakıflar Bankası	6210
9. Yapı ve Kredi Bankası	920050

Nolu hesaplarımız başlıklarını beklemekteyiz.

Saygılarımızla
TÜRKİYE ÖĞRETMENLER SENDİKASI
TARSUS ŞUBESİ YÖNETİM KURULU

TÖS'ün Gücünden Korkanlar

(Başta sayfa 1'de)
Şimiz şey: Düşünceye saygı ve huzurdur. Ancak o zaman Atatürk'ün yıktıkları üzerindeki yapıtları kale gibi yükselcektir. Öğretmenlerin vereceği savaş ise TÖS çatısı altında olacaktır.

İlk insanlar, Tanrılardan korktukları için, tek Tanrı yerine çok Tanrı dinleri kabul etmişlerdir. Öyle oldu ki, Tanrılar birbirleriyle uğraştıktan insanlara zaman ayıramayacaklardı. Gerçekten de Tanrılar hep birbirleriyle savaştılar, insanlar da işlerine gittiler... Tanrı ki, kâinatın en âdili, en âlimi en iyisidir. İki olunca, döğüşmekten kendini alamıyor.

İşte, TÖS'ün gücünden korkanlar, bu insanlık oyununa başvuruyorlar. "Parçala ve seyrele!"

Kademe Sendikacılığı derditiyorlar bir öğretmenini ayırıyorlar. Sonra birbirleşir diyorlar. Temelde birleşmek, kenetlenmek varken, çatıda birleşmek de ne oluyor? O zaman kapılar, pencereler, bacalar bizi ele vermez mi? Temelde verilecek savaş daha iyi ve daha sağlam olacaktır. Orada

birikir, birleşir, anlaşsaksak toplumdaki yerimizi birden alevlendirmiş hayretle göreceğiz.

—oO—

Tiyatro Çalışmaları

(Başta sayfa 1'de)

Hekim) oyununu oynadı. Şubemiz üyelerinden olup ırnak boyu köylerinde çalışan arkadaşlarımızın ilköğretim müfettişi rehberliğinde sahneye koydukları eserde:

- 1 - Halim Büyükbostan - Zoraklı Hekim
- 2 - Esmâ Çelik - Martin
- 3 - Zeki Kazar - 1. Uşak
- 4 - Süleyman Gültekin - 2. Uşak Valer
- 5 - Lama Gözün - Jaklin
- 6 - Hasan Sabri - Görent
- 7 - Hüseyin Yeğin - Jeron
- Baba
- 8 - Gülşen Tunç - Lusinde
- 9 - Hüsamettin Değirmenci - Bir hasta sahibli, olarak sahneye çıktılar ve başarı gösterdiler. Varolsunlar.

Cam kırılır inanc artar

23 Nisan 1968 günü Divriği Merkez öğretmenlerinden kıymetli Hocam Hasan Döne ile Ali Ergün'ün camları kırılarak tehdit yazıları atıldı. Üzülüm, çok çok üzüldüm. Yıllarca Anadolu'nun kaderiyle başbaşa kalmış köylerin de onlarla kader arkadaşlığı yapan, bizler gibi köylü çocuklarını aydınlığa kavuşturanlar emeğinin mükâfatını görüyor; tehdit ediliyorlar. Buna üzüldüm.

Üzülüm, sırf TÖS'e üye oldukları için camları kırılıyor, sırf "birlikten kuvvet doğar" fikrine inandıkları için tehdit ediliyorlar. Sırf aydın kişiler oldukları için hakarete uğruyorlar.

Tehdit eden, cam kırarı, ylice Adaletin tecelli-siyle elbette lâyık olduğu cezayı görecektir, yahut yakayı ele verecektir.

Ancak bir TÖS'li olarak şuna inanıyorum ki, bu hakaret sadece Hasan Döne hocamla Ali Ergün'e değil, bilimli, suurlu TÖS camiasıdır.

Ey cam kırarı, tehdit savuran; ey korkak, medeni cesareten yoksun sefil, şunu iyice, inandığın kara yüzü inandığın daha iyice bil ki, TÖS'li kaba kuvveti şiddetle tel'in eder.

Var mı bizimle karşı karşıya fikri münakaşa edecek cüret ve bilgin gel seninle yam yamca değil sütunlarda, derneklerde medenice çarpışalım. Hasan Döne, Ali Ergün ve daha nice değerler gider, inanki fikirler ölmez.

Sendikacılık suç değil, kanunların hak tanıdığı siyasî görüşten azade bir kuruluştur. Fakat unutmak ki, Haneyi Hakaret Kanunı suç, yobazlık insanlığın kabul etmeyeceği çirkeftir. TÖS'ü oku korkma açığa çık fikrini yaz.

SADIK SAMİ BAŞHAN

Düğümü Ellerimiz Açacak

Tüm yaşantımız zerrebel
Gecelerimizde hüznün
Bahtımız kördüğüm
Açabilmek zor,
Anılarımız gözyaşı, gam
Yaşamak mı bu böyle Kardeşim?
Birdilim ekmek düşümlüde
Boşlukta kaldı ellerimiz,
Elleri çaldı, elleri usumuzu
Afsunda yumuldu gözlerimiz.
Varla yok arası bir dünya
Çağdan uzak yaşamımız
Bir ömür boyu bekledik
Gelim mi diye ecel
Yahut mutluluğumuz,
Yaşamak mı bu böyle Kardeşim?
Çatladı yahnayaklarımız,
Kalmadı gayri umut
Son gücümüzü harcamaktan öte,
Tüm ezikliklere paydos diyoruz,
Katılsın savaşımıza ellerimiz.
Aydınlık yarınlar bizim
Bu böyle biline...
Biz Ahmet oğlu Mehmetler,
Açıldı gözlerimiz.

AHMET ERGÜN — Orhaneli

Ahmet Aksakal

ATATÜRK'ÜN PORTRESİNİ HALI ÜZERİNE İŞLETTİ:

Daha önce Ata'nın kalpaklı resmi beş üstüne siyah dokunmuştu. 250 TL'ye satılan kalpaklı Atatürk'ün resmini gördü.

Aksakal şimdi siyah fon üstüne Atatürk'ün yeni bir portresini işledi. (51X61) Cm. boyutunda dokunan portrenin kenar suları Ata'nın (Muhallimler yeni nesil sizin eseriniz

Öğrencinin Dünyası

Yazarlar: Özgen Seçkin, Selim Aksakal

İki öğrencinin yazdığı bu kitapla okunacak pek çok bakımlardan ıskık tutmaktadır. Plati 5 lira olan kitabın sipariş adresi üzerinde yoktur. Özgen Seçkin, Artvin En. Sanat Enstitüsünde son sınıf öğrencisi imiş. Kitabı içtenlikle tavsiye ederiz.

Dil ve Ulusculuk

AHMET KÖKLÜGİLLER

Bizde ulusculuk eylemi, dil ile başlar. Önce bir "moda" biçimindeki Türkçeli'ne girip, sonra Türkçe'yi kapı dışarı edecek kadar etkili artan arapça ve farsçayı, bir "ferman". la Anadolu'dan kovmak düşüncesi, kuşkusuz ulusal bir bilincin sonucudur. Karamançoğlu Mehmet Bey: "Bundan böyle, divanda, dergâhta, mescitte, meydanda Türkçeden başka bir dil kullanılmayacak!" derken, elbette bir Türk olmanın bilinci içindeydi. O günlerin içinden gelen Aşık Paşa, bir şiirinde şöyle der ve Türkçenin, aşağılık bir yabancılaşma "moda"sının sonunda ne hale düştüğünü anlatmaya çalışır:

"Türk diline kimsse bakmaz idi

Türkleri hergiz gönül akmaz idi

Türk dahl bilmez idi bu dilleri

İnce yolu, ol ulu menzilleri."

Karamançoğlu'nun o güzel ve etkili "ferman" iledir ki, Türk'ün "ses bayrağı" olan Türkçe, sonraki kuşaklara aktarılmış, arapça ve farsçanın emperyalizmi altında büsbütün yok olmaktan kurtarılmıştır.

Ama gene de, arapça ve farsçanın saldırısından çağlar boyunca kurtulamamıştır Türkçe. Karışık, melez bir "osmanlıca" halk ile devlet örgütü arasında, bir duvar gibi varlığını sürdürmüştür. Osmanlı devlet örgütünde, alt yapı ile üst yapı arasındaki kopukluğun başlıca nedenlerinden biri de, araya giren yabancı kültürlerin bir "sentez"i olan Osmanlıcadır.

Osmanlıcaya karşı, ilk yoğun tepki, Tanzimat'tan sonra başlar. Batıda çiti görmüş Şinasi, Namık Kemal, Ziya Paşa; Ahmet Vefik gibi aydın veulucsu yazarlar, Türkçeye bir kişilik kazandırmak isterler. Bu akım, bu girişim, "Edebiyat-ı Cedide" ile kösteklenirse de, çalışma, Ahmet Mithat Efendi, Şemsettin Sami gibi aydınların çalışmalarıyla 1912 yıllarına ulaşır.

1910'dan sonra başlayan, Türkçülük akımının temel çekirdeği dil'dir. "Genç Kalemler" dergisi çevresinde yoğunlaşan yeni girişimlerde, dil ile ulusculuk arasındaki yakın ilişki, daha bilimli olarak sezilmeye başlanmıştır. Osmanlı Devletinin çöküşünün bir "kültür" sorunu olduğu, bunun da giderek, dile gelip dayandığı görülmüştür. Bu düşünce iledir ki, ilkeke, Türkçe derli toplu bir dil hale getirilmek istenmiştir. Türkçülük kavramı içinde gelişen "halkçılık" ilkesi, bundan sonradır. Halkçılığa, dilin aracılığı ile varılmıştır. Değerli halk bili muzmanı P. Naili Boratav'ın dediği gibi: "Bizim halkımız Türkçe konuşuyor, edebiyatımız onun anlayacağı şekilde gelişmelidir" denmiştir.

Türkçülük akımı içinde, "ulusal edebiyat" adı altında başlayan kültürel eylemin ana etkeni dilidir. Bir kültür ulusculusu olan Ömer Seyfettin, yazdığı sade üsluplu hikâyelerle, salt sanat alanında değil, yabancı dil saldırısından Türkçeyi önemli ölçüde uzaklaştırmıştır.

Ulusal dile varma amacı, araya Birinci Dünya Savaşı'nın gimesiyle aksamış, bu konuya ancak Kurtuluş Savaşı'ndan sonra dönülebilmıştır. Bilindiği gibi, dil sorununu, Türkçenin yüzyıllardan beri sürüp gelen çilesini, devrimci atılım ile Atatürk'ün çözümlenmiştir. Atatürk, kendisinden önceki çabalar da göz önünde bulundurarak, Kurtuluş Savaşı sonrasının en anlamlı devrimlerinden birini dilde yapmıştır. Daha önceki çabalar gibi, Atatürk'ün dil devrimi de, gücünü Türk ulusculuğundan almıştır.

Dil Devriminin temeli, Atatürk'ün şu sözlerinde bulur yankısını ve felsefesini:

"Ulusal duygu ile dil arasındaki bağ çok kuvvetlidir. Dilin ulusal ve zengin olması, ulusal duygunun gelişmesine de başlıca etkindir. Türk dili, dillerin en zenginlerindenidir. Yeter ki, bu dil bililince işlensin.

Ülkesini, yüksek bağımsızlığını korumasını bilen Türk ulusu, dilini de yabancı diller boyunduruğundan kurtarmalıdır."

Harf devriminin yapılması, arkasından Türk Dil Kurumu ve Türk Tarih Kurumu'nun kurulmaları; "hindo - Avrupa" kültüre karşı ortaya atılan "Güneş - Dil Kuramı" çalışmaları, bu temel felsefeye dayanır. Türkçenin köklü bir ulus ve kültür dili olması amacına uzanır. Atatürk'ün ölünceye dek, bu konu ile yakından ilgilenecek başka türlü açıklanamaz. Yeni bir Türk uygarlığı ve kültürü yaratmak istiyordu Atatürk. Bunun için de, önce bir sağlam uygarlık dili yaratılmalıydı.

Görülüyor ki, şimdilerde birtakım "osmanlı" hayranı kişilerin ve çevrelerin yaptıkları gibi, dil devrimine ve Türk Dil Kurumu'na karşı çıkmamanın "ulusculuk"la bir ilişkisi yoktur. Çünkü özedikleri "saray" ve onun dili olan "osmanlıca"dır. Yabancı kültürleri ve onun kalıntılarını savunanlar "uluscu" olamazlar.

Keşan Tös Şube Başkanlığından

1964 - 1967 Yıllarına ait duyuna kalmış Öğretim Ödenekleri ilçemize gelmiştir.

İlçemizde görevli iken, başka iller emrine atanan öğretmen arkadaşların, duyuna lalan eğitim ödeneklerinin alınabilmesi için aşağıda örneği yazılı işleri nüsha mutemet dilekçelerinin çok acele Keşan İlköğretim Müdürlüğüne gönderilmesi ilân olunur.

Dilekçe Örneği:
Keşan Malmüdürlüğüne,
İlçeniz Köy okulu öğretmenini iken duyuna kalmış olan yıllarına ait eğitim ödeneklerini almaya İlköğretim Müdürü Yaşar Göksu'ya mutemeti tayin ettiğimi arz ederim.

İlçemizdeki Görev yerleri Yeni Görev yerleri Adı ve soyadı Adres

TÖYKO

matbaası

Her çeşit basım işlerini ucuz ve kaliteli olarak yapar

Rüzgârlı sokak no: 13

ULUS — ANKARA

Vasıfsız Yönetici ve Sendika Sorunları

CELAL ÖZDEMİR
TÖS Avukatlarından

Sendika üyelerimizin karşılaştığı son olaylar beni bu konuya eğilmeye sevk etti, biz nerede haksız bir olayla karşılaşmışsak hemen arkasında vasıfsız bir idarecinin olduğunu görüyoruz. Kendisi günümüz insanları arasında yaşıyor. Günümüz insanları ile âmir - memur ilişkileri kuruyor, dostluklar kuruyor, arkadaş oluyor, hizmet ediyor, hizmet istiyor, tesadüflerin neticesi de olsa bir makam işgal ediyor. Ancak çağımızın gerçeklerinden ve bu yurt üzerinde yürürlükte bulunan kanun ve nizamlardan habersizdir. Makamının yürütmekle görevli olduğu kamu hizmetinin gaye, fonksiyon ve hedeflerinden habersizdir bu bilimsizliğin karantığında âmirlice yarınmak, memurlarını kapı kulu gibi görmek ve koltuğuna sıkı sıkıya sarılmak onun için tek gaye oluyor. Bütün ümidimiz basiretli bilgili kanunlara içten saygılı idarecilerin var olabilmesindedir. Meşhur Fransız hukukçusu Duquoin'ın dediği gibi "İdare edenleri kanunlara ve nizamlara içten bağlı olmayan bir toplum gerçek demokratik bir idareye kavuşamaz".

Sultanhisar ve Söke'de sendikamız üyelerine maaşlarını mutlaka milliyetçi bir mutemetin almaları için baskılar yapıldı ve onlarla çakıldı. Gerektiği an mutemetin azledileceği, maaşların geciktirileceği, Sendika üyelerinin sürgüne gönderileceği, hepsinin karallisteye alınacağı tehdidinde bulunuldu. Biz durumun kanunsuz olduğunu kanunlara saygı gösterilmesini, kanunların himayesinde meşru bir kuruluş olarak Sendikamıza baskı yapılmamasını istediğimizde aldığımız cevap "Aramızdan çekilin, sendikacılıktan vaz geçin" gibi lâflar oldu. Buyurunuz, bir yandan sendikamız demokrasi olmaz diyoruz. Emekçi kitlelerin işçi ve memur sendikaları halinde birleşmesini ve bu düzen içinde yerlerini almalarını istiyoruz. Bir yandan bu kanunları ihlalle yürütmesi gereken idareciler, bu kanunlar çerçevesinde kurulan teşekküllerin dağıtılması ve yıpratılması için yetkililerin tecavüz ediyorlar.

Bu tip yetkililerin Adli Türk Hâkimleri önüne getirilmesi güç de olsa mümkündür. Ancak üyelerimizin maaş gelikmesine tahammülü yoktur. Karşı taraf olaylayıcı tüm tedbirleri alıyor. Bu sebeple gerekli ilk tedbir olarak maaş gelikmesi halinde bordroyu hazırlayıp zamanında tahakkuk için arzetmek, tahakkuk ettirilmediği takdirde durumu tevsik için Nöter kanalıyla yine aynı gün bir protesto çekerek idareyi temerride düşürmek ve hemen ilimlî görülen ilgililer hakkında yetkili idare kurulundan sorumluluk hakkında lüzumu muhakeme kararı verilmesini istemek, ayrıca bu protesto tarihinden itibaren hukuk mahkemelerinde gelikmeye sebep olan idari makamdaki gelikme sebebiyle uğradığımız diğer zararları da talep etmek gerekmektedir.

Sendikamız bundan böyle bu tip olaylara da kendisini hazırlamalıdır. Maaş gelikmesi halinde bordrolar gereğince maaşlar sendika tarafından ödenmelidir. Biz TÖS'ün bu olanaklara sahip olduğundan emniz. Ancak yüklü bir görev olan sendikamızın aldıkları en az 10 liranın eklemesinin daha büyük yararları olacağını sanıyoruz.

Sendikalarından yoksun bir toplumun hürriyetten söz etmeye hakkı olmasa gerekir.

Başyazı İşveren Oyunları

(Başta sayfa 1'de)

tika... bunlara bulamayın, tarafsız kalın diyorlar. Bizim yansız, yönsüz, fıkırsız, inancsız, sorumsuz kimseler olmamızı, yerini bulamamış şaşkın yaratıklar gibi ortalarda kalmamızı istiyorlar. Atatürk'e Kürt Saidi, Anayasa ile Melcelleyi tutuşturup, aman tarafsız kalın diyorlar. Bütün bu saydıklarından birer bahane çıkarıp kuruluşlarımızı birbirine düşürüyorlar. Bir tek amaçları vardır, devrimci mücadeleyle duraklatıp hoh diyeceklerdir. Bunun için iç ve dış sömürüyor, bozuk sermaye ve toprak düzenini, geri üretimi bilmicini konu almış devrimci güçlerin önüne yan konular çıkarp diklatileri sapıttıyorlar. Bunu sadece bize değil bütün devrimci güçlere, kuruluşlara yapıyorlar. Yan sorunlarla, meslek sorunlarıyla, maaşlara zaman yaptırma uğraşlarıyla, birbirleriyle gırışınlar, temel sorunlara eğilmesinler, biz de onları yutalım, rahat edelim, diyorlar. Tâ ezelden beri, dünyanın her yerinde işverenin namert bir oyunudur bu! Kademe kademe diyerek işte bu oyuna düşüyoruz...

TÖS'ün devrimci savaşı, bütün memur sendikalarına örnek sayılmaktadır. Toplam son günlerde aldıkları kararlar bunu gösteriyor. Üzerimizdeki baskıların artması, uyduruk kuruluşların birbiri ardından ortabığı sarması hep bunu gösteriyor. "Bizim derdimizi biz bilizir, biz çözeriz, biz çöğüz, ilkokul öğretmenleri horlamıyor, ortaokul öğretmenleri eğitim ödenekli alamıyor, müfettişler ihmal ediliyor..." gibi sloganların, temel sorun bunlar imiş gibi öne alınması, bizim yararımıza değil, zararımızdır. Çokluğun önemli mutlak değildir. Köylü de çoktur, hattâ en çoktur ama sürünmektedir. Aynı ayrı hiçbir büyük derdi, hattâ küçük derdi çözemeyiz. Horlanan sadece ilkokul öğretmen, az alan sadece ortaokul öğretmeni, ihmal edilen sadece müfettiş değil, tüm öğretmenlerdir, emek veren, altın teri döken tüm halkımızdır. Öğretmenlerin perşan halli, halkın perşan hallinden gelmektedir. Çünkü 120 yıl olmuş hâlâ etkin olarak örgütlenememişlerdir. Çünkü hâlâ bocalamaktadırlar. Güçlerini göstermeleri daha yeni yeni başlamaktadır. Ne olduğumuzu, nereden geldiğimizi lütfen tarih içinde düşünelim.

TÖS'ü yönetici ve üyelerin bu yanıklığı bütün meslek çevrelerine yayması, halkı uyarma görevini başarıyla sonuçlandıracak ölçülerle göreve sarılması, yılmaz ve yıkılmaz olması gerekmektedir.



TÖS * Türkiye Öğretmenler Sendikası Yayın Organı * Sahibi ve Sorumlu Yönetmeni Türkiye Öğretmenler Sendikası Genel Merkezi adına I. Safa GÜNER * Teknik Sekreter: Murat ŞEN * Haberleşme adresi: İhlamur sokak no. 10/6-7 Yenışehir - ANKARA * Fıatı: 25 Kuruş * Telefon: 17 49 27 * Abone şartı: Yülgü 6 TL * Abone Ücreti. Ziraat Bankası Yenışehir Şubesi Ankara 25527 numaralı hesaba yatırlır * TÖS, 20 bin adet basılmaktadır * İmza yazılarının fikir sorumluluğu yazarlarına aittir * Gönderilen yazılar ba sılın, basılmasını geri verlimiz * Gazetemizin adı belirlilmeden yazı aktarılamaz * Gönderilecek yazıların birbirçok sayıdan fazla olmaması önemle hatırlatılır.