



Eğitim İş

EĞİTİM VE BİLİM İŞGÖRENLERİ SENDİKASI

EYLÜL 2016

2016-2017 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI BİNLERCE ÖĞRETMENİN AÇIĞA ALINDIĞI BİR ORTAMDA BAŞLIYOR

«Kurulduğu günden bu yana Atatürk İlke ve Devrimlerini, ulusun bölünmez bütünlüğünü savunan Eğitim-İş her türlü darbeye ve teröre karşıdır.»



Fotoğraf: Kubilay Enginsu

BÜLTEN
EYLÜL 2016

SAHİBİ:
Veli Demir
(Genel Başkan)

GENEL YAYIN YÖNETMENİ
Dilek Yurdugöl
Genel Basın Yayın Sekreteri

GRAFİK-TASARIM
Hakan Çelikarslan



gericiliğe, bölücülüğe ve ırkçılığa karşı emek dayanışması

Aydın mısın?

Kilim gibi dokumada mutsuzluğu
Gidip gelen kara kuşlar havada
Saflar tutulmuş top sesleri gerilerden
Tabanında depremi kara güllerin
Duymuyor musun



Kaldır başını kan uykulardan
Böyle yürek böyle atardamar
Atmaz olsun
Ses ol ışık ol yumruk ol
Karayeller başına
indirmeden çatını
Sel suları bastığın toprağı
dönüm dönüm
Alıp götürmeden
büyük denizlere
Çabuk ol
Tam çağı ise başlamanın
doğan günle
Bul içine tükürdüğün
kitapları yeniden
Her satırında buram alın teri
Her sayfası günlük güneşlik
Utanma suçun tümü senin değil
Yırt otuzunda aldığın diplomayı
Alfabelik çocuk ol
Yollar kesilmiş alanlar sarılmış
Tel örgüler çevirmiş yöreni
Fırıl fırıl alıcı kuşlar tepende
Benden geçti mi demek istiyorsun
Aç iki kolunu iki yanına
Korkuluk ol

Desen: Neşet Günel

Neşet Günel '96

Rıfat Ilgaz



Tüzük- Sendikanın Amaçları

Madde 3 – Eğitim İş ;

- b) Ülkede yaşayan herkesin çağdaş, bilimsel, laik, demokratik, eşit, parasız ve nitelikli eğitim hakkı olduğunu savunmaya, bu hakkın yaşama geçirilmesi için mücadele eder.
- c) Üyelerinin üstün sorumluluk duygusuna ve eğitimin gücüne dayanarak; Atatürk'ün önderliğinde kurulan Türkiye Cumhuriyeti'nin bağımsızlığını, egemenliğini, ulus ve ülke bütünlüğünü, laik düzenini, demokratikleşme ve ulusal eğitim hedefini geliştirerek korumak ve sonsuza kadar yaşatmak için elinden gelen her türlü çabayı gösterir.

Sendikanın Temel Değer ve İlkeleri

Madde 4- Eğitim İş;

- a) Cumhuriyet devrimlerini ve Cumhuriyetin kurucu değerlerini kendisine rehber kabul eder ve bu değerleri eşitlik, adalet ve özgürlük gibi evrensel değerler çerçevesinde çağdaş bir noktaya taşımayı hedefler.
- b) Atatürk ilke ve devrimleri ile Türkiye Cumhuriyeti'nin laiklik ilkesi üzerinde yükseldiğinin bilinciyle, laiklik ilkesinin korunmasına büyük önem verir.
Kişilerin inanç ve vicdan özgürlüklerini savunurken, dini inanç ve kanaatlerinden dolayı kınanmalarını ya da baskı altına alınmalarını da kabul edilemez bulur.

Veli Demir

Eğitim-iş Genel Başkanı

2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı, eğitim sistemimizin temel sorunlarına yönelik hiçbir veri araştırması yapılmadan, tamamen ideolojik bakış açısıyla gerçekleştirilen değişikliklerin gölgesinde başladı.

2016-2017 eğitim öğretim yılında, eğitim sisteminin, eğitim ve bilim emekçilerinin yıllardır birikerek artan sorunlarının daha da ağırlaşmasının yanı sıra, 15 Temmuz darbe girişiminin ardından ilan edilen OHAL uygulamaları nedeniyle geçmiş yıllardan farklı bir durum da söz konusudur.

Gerek ülkenin içinde bulunduğu durum, gerekse bundan doğrudan etkilenen eğitim sisteminin karşı karşıya olduğu çok sayıda sorunun varlığına rağmen eğitim biliminin en temel ilkelerine aykırı düzenlemelerde ısrarını sürdüren Millî Eğitim Bakanlığı, eğitimi niteliksizliğe, düzensizliğe ve kaosa sürükleyerek çocuklarımızın geleceği ile oynamaya devam etmektedir.

Kamu hizmetlerinin piyasanın ihtiyaçları doğrultusunda dönüşümünün en önemli basamaklarından biri olan eğitimde yeniden yapılandırma ve muhafazakarlaştırma uygulamaları, hem Hükümet hem de MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmelikler, OHAL'in ardından çıkarılan KHK'ler, eğitimde yaşanan sorunlara yenilerinin eklenmesine neden olmuştur. MEB tarafından son dönemde yapılan bazı değişiklikler ve uygulamalarla yüz binlerce öğrenci ve veli yine mağdur edilecektir.

AKP iktidarı döneminde, eğitimde piyasa merkezli işletme-ci anlayışı yerleştirilmeye çalışılmış, birçoğu cemaat ve tarikatlara ait özel okullara yönelik doğrudan teşvik uygulamalarında ciddi adımlar atılarak kamusal eğitim alanı daraltılmıştır. AKP, kendi döneminde sayıları iki kat artan dershaneleri "paralelle mücadele" bahanesiyle özel okullara dönüşmeye zorlarken, devlet okullarına vermediği kaynağı, yandaş özel okullara peşkeş çekmiştir. Kamusal kaynaklar, eğitimin ticarileştirilmesi için özel sermayeye aktarılırken kamusal eğitimin niteliği düşürülmüştür.

Darbe girişiminin ardından ise FETÖ operasyonları kapsamında kapatılan cemaat okulları imam hatip okullarına dönüştürülmektedir. Bugüne kadar kapatılan 934 okulun büyük bölümü, Fen, Sosyal Bilimler, Güzel sanatlar Liseleri gibi okullara ihtiyaç olmasına rağmen imam hatipe dönüştürülmüştür.

MEB'in 2015-2016 öğretim yılı verilerine göre Türkiye genelindeki bin 149 imam hatip lisesinde 677 bin 205 öğrenci, bin

961 İmam Hatip ortaokulunda ise 524 bin 295 olmak üzere 1 milyon 201 bin 500 öğrenci bulunmaktadır. Bu sayı, imam hatipe dönüştürülen cemaat okullarıyla birlikte bu eğitim öğretim yılında daha da artacaktır.

AKP iktidarı, 15 Temmuz'da gerçekleşen darbe girişimini fırsat görerek bir tasfiye süreci başlatmıştır. FETÖ'yü temizleme bahanesiyle girilen uygulamalar, muhalifleri yok etme girişimlerine dönüşmüştür. 672 sayılı KHK ile 28 bini MEB bünyesinde olmak üzere, 50 bini aşkın kamu personeli kamu görevinden ihraç edilmiştir. Darbe girişiminden sonra demokratik düzene karşı yapılacak her türlü girişimin, her türlü darbenin tereddütsüz karşısında olduğumuza dile getirmiş, devletin içine sızan cemaat ve tarikatlar dahil tüm paralel yapıların, devletin tüm kılcal damarlarından kökünün kazınmasının zorunlu olduğunu vurgulamıştık.

Ancak siyasi iktidar, yürütülen soruşturmalarda beklenen hassasiyeti göstermemiş, hukukun evrensel ilkelerine riayet etmemiş, terör örgütüyle hiçbir bağlantısı olmadığı halde masum kamu görevlileri de görevlerinden alınmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi, okul, derslik, öğretmen ihtiyacı ve altyapı sorunlarına rağmen 2016 yılı için 76 milyar TL olarak belirlenmiştir. OECD ülkelerinde milli gelirin ortalama yüzde 6'sı eğitime ayrılırken, Türkiye milli gelirin yaklaşık yüzde 3,45'ine karşılık gelen bu bütçeyle eğitime en az pay ayıran ülkeler arasında yer almaktan kendini kurtaramamıştır. Öngörülen milli eğitim bütçesiyle parasız, nitelikli ve herkese eğitim anlayışının yaşama geçirilmesi mümkün değildir. Yine kırsal kesimde pek çok köy okulu işlevsiz kalırken, geçtiğimiz öğretim yılında taşınmalı eğitim artarak sürmüştür.

MEB istatistiklerine göre ülke genelinde, 61 bin 203 okul bulunuyor. 4+4+4 düzenlemesi öncesi 2011-2012 eğitim öğretim yılında 4 bin 664 özel okulda 535 bin 788 öğrenci eğitim görürken, 2014-2015 eğitim öğretim yılında 7 bin 474 özel okulda, 823 bin 515 öğrenci eğitim görmüştür. Geçtiğimiz öğretim yılında ise 9 bin 581 özel okulda 1 milyon 174 bin 409 öğrenci eğitim görmüştür. Özel okulların sayısı, bir önceki yıla göre yüzde 28 oranında, 2011-2012 eğitim öğretim yılına göre de yüzde 95 oranında artmıştır.

Ortaya çıkan tablo, AKP hükümetinin eğitim sistemini sermaye sınıfının çıkarları doğrultusunda nasıl şekillendirdiğini ve eğitim sistemindeki ayrışmayı gözler önüne sermektedir.

MEB'in istatistikleri, özel okulları doğrudan kamu kaynaklarıyla destekleyen AKP'nin eğitimi kamusal bir hizmet olmaktan çıkarma amacını ortaya koymuştur. Sözleşmeli öğretmen uygulamasıyla da hedeflenen eğitimin özelleştirilmesi ve yerelleştirilmesidir.

AKP iktidarı döneminde eğitim, siyasal iktidarın egemen ideolojisinin önemli bir bileşeni haline getirilerek en fazla yıpratılan alan olmuştur. Kindar nesil projesini her türlü hukuki, vicdani ve etik kuralı ayaklar altına alarak yaşama geçirmeye çalışan siyasal iktidar, çağdaşlaşmanın temeli olan eğitimi, kendi ideolojik amaçları doğrultusunda biçimlendirmeye çalışmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı ulusal eğitimden uzaklaşmış, adeta Diyanet İşleri Başkanlığı'nın, tarikatların ve cemaatlerin güdümüne girmiştir. Diyanet İşleri Başkanlığı'nın kuruluş amacından uzaklaşarak eğitimin laik yapısını ortadan kaldırmaya, eğitimin dini esaslara göre şekillendirilmesini sağlamaya yönelik girişimleri özellikle bu iktidarın son döneminde yoğunlaşmıştır. Kuran-ı Kerim, Siyer, Temel Dini Bilgiler adı altında dini esaslı konuları ele alan seçmeli derslerin seçimi konusunda hutbeler hazırlanarak öğrencilere ve velilere baskı yapılması; medreselere yasal statü kazandırılması, üniversitelerle denkliklerinin sağlanması, medrese mezunlarının pedagojik formasyon almasını ve müderrislerin bölgede barış gücü görevi üstlenmeleri konusunda Bakanlar Kurulu'na öneride bulunulması; kamu kreşleri teker teker kapatılırken, Diyanet'in açtığı kreşlerde 4-6 yaş arası çocuklara dini eğitim verilmesi yine sıbyan mektebi adı altında dini eğitim veren Kuran kursu kreşlerinin açılması gibi uygulamalar MEB'in Diyanet İşleri Başkanlığı'nın güdümüne girdiğinin göstergesi olmuştur.

Ülkenin geleceğini akıl, bilim ve sanatın değil, dogma, hurafe ve inançların belirleyeceği bir toplumsal yapının oluşumuna zemin oluşturacak düzenlemelerle eğitimi hızla imamlaştıran AKP iktidarı, eğitimi niteliksizliğe, düzensizliğe ve kaosa sürükleyerek çocuklarımızın geleceği ile oynamaya devam edecektir.

Milli Eğitim Bakanlığı bütçesinden 1 milyon TL aktararak yurtiçinde ve yurt dışında faaliyet gösterecek olan ve Cumhurbaşkanını Erdoğan'ın doğrudan kendisine yakın üyeleri atadığı Maarif Vakfı'yla eğitimin planlanması ve yönetimi Saray'a bağlanacaktır. Mütevelli Heyetinin oluşumuna baktığımızda Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın kontrolünde yeni bir TÜRGEV yaratılmaya çalışıldığı, kendilerine yakın tarikat ve cemaatlerin faaliyetlerine yasal kılıf

hazırlayacakları, devlet kasasından bu yapılanmalara para aktarılacağı açıktır. Böylece Milli Eğitim Bakanlığı by-pass edilecek ve devletin denetiminden çıkarılacak olan eğitim sistemi doğrudan saraya bağlanacaktır.

Vakfın, okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim yükseköğretimde kurumlar ve yurt, pansiyon, lojman açmasının öngörülmesi, kamusal eğitim alanının daha da daraltılacağı, özel öğretimin doğrudan destekleneceğini göstermektedir. Yine vakfın yurtdışında da faaliyet gösterecek olması, paralelle mücadele adı altında yeni bir paralel yapı oluşturulacağı ve cemaat okullarının bu vakfa devredileceği izlenimi yaratmaktadır.

Ankara 1. İdare Mahkemesi, usulsüzlük ve kopya iddiaları nedeniyle daha önce "Eğitim Bilimleri" bölümü iptal edilen 2010 KPSS'nin "Genel Yetenek ve Genel Kültür" kısmını da iptal etmiştir. Bu karar, sınavı hakkıyla kazanmış on binlerce masum insanın mağduriyetine yol açmıştır. Mevcut yargı kararı sonucu oluşacak kaosun masum insanları mağdur etmesi engellenmeli, sadece kopyacıların tespit edilerek cezalandırılması gerekmektedir.

Öte yandan böylesine önemli konularda yargı kararlarının bu kadar gecikmesi toplumun adalet sistemine olan güvenini zedelemektedir. Hiç kuşkusuz geciken adalet, yeni adaletsizlikler yaratmaktadır.

Eğitim-İş, on binlerce insanın ve ailesinin geleceğini ilgilendiren böylesine önemli bir konuda, yeni suistimallerin oluşmaması için konuyu yakından takip etmektedir. Eğitim sisteminde yıllardır yaşanan sorunların aşılması, eğitimin eşit, parasız ve kamusal niteliğinin artırılması ile mümkün olur. Ülkemizin geleceğini oluşturacak yeni kuşaklar, değerler eğitimi adı altında verilen din eğitimiyle değil, akıl, bilim ve sanat ortamında verilen eğitim sistemiyle yetiştirilmelidir.

Eğitim-İş olarak, bugüne kadar olduğu gibi bundan sonra da bilimsel, laik ve demokratik eğitim mücadelemizden vazgeçmeyeceğiz. Ülkemizin geleceğini oluşturacak yeni kuşakların, akıl, bilim ve sanat ortamında barış içinde verilen bir eğitim sistemiyle yetiştirilmesi için her türlü dayatmanın karşısında olacağız. Tüm eğitim çalışanlarının yeni eğitim öğretim yılını kutlar, çalışmalarında başarılar dilerim.

KAMUSAL BİLİMSEL VE LAİK EĞİTİM YOK SAYILMAYA DEVAM EDİYOR

Başbakan Binali Yıldırım tarafından 24 Mayıs 2016 tarihinde TBMM Genel Kurulu'nda okunan 65. Hükümet Programı, geçtiğimiz yıllarda eğitimde yaşanan ticarileşme ve özelleştirme uygulamalarının bu hükümet döneminde de hız kesmeden devam edeceğini ortaya koymuştur.

AKP'nin iktidara geldiği 2002 yılında MEB bütçesinden eğitim yatırımlarına ayrılan pay % 17 iken, 2016 yılı itibarıyla bu oran % 8,23'e gerilemiştir. Milli Eğitim Bakanlığı bütçesinden yatırımlara ayrılan pay AKP iktidarı döneminde sürekli azalma eğilimi göstermiştir. Eğitim yatırımlarına ayrılan pay, AKP'nin gerçek eğitim politikasını ortaya koymaktadır. Son 14 yılda özel okullara sürekli destek verilirken, devlet okulları kendi sorunları ile baş başa bırakılmıştır. Eğitim bütçesinde uygulanan bu politikalar, velilerin yükünü daha da artırmıştır.

• EĞİTİM TİCARİ MAL DEĞİL TEMEL BİR İNSAN HAKKIDIR

AKP, 14 yıllık iktidarı döneminde kamu hizmetlerinde, özellikle eğitim alanında piyasa merkezli bir "işletmecilik" anlayışını yerleştirmeye çalışmış, kamusal eğitim alanını daha da daraltırken, özel öğretimin doğrudan desteklenmesi doğrultusunda ciddi

adımlar atmıştır. Eğitimi devletin sırtında bir yük olarak gören AKP, eğitim kurumlarını birer "ticarethane", öğrenci ve velileri ise "müşteri" durumuna düşürmektedir. Bu anlayışın devam edeceği, programda yer alan "Eğitimde kalite en öncelik verdiğimiz alanlardan biri olacaktır. Bu kapsamda 'Eğitimde Kalite Seferberliği' başlatarak, 'Eğitim Kalite Endeksi' hazırlayacağız" ifadesinde kendisini göstermiştir.

Eğitim hem evrensel bir insan hakkı olması ve hem de Anayasada ifadesini bulduğu şekilde "parasız" olmalıdır.

• AÇIKÖĞRETİM DAHA DA YAYGINLAŞACAK

Bilindiği üzere 4+4+4 düzenlemesinin ardından, örgün eğitimden koparak açık liseye yönelen ortaöğretim çağındaki çocukların sayısında büyük bir artış olmuştur. İstatistiklere göre, mesleki açıköğretim lisesi de dahil olmak üzere açıköğretim lisesinde okuyan toplam öğrenci sayısı 1.536.135'tir. Bu sayı geçen yıl 1.470.434 iken 4+4+4 düzenlemesi öncesi 2011-2012 eğitim öğretim yılında ise 940 bin 268'di. 4+4+4 düzenlemesinin ardından açık lisede okuyan öğrenci sayısı yüzde 63.3 oranında artmıştır.

Açıköğretim ortaokulunda kayıtlı 338

bin 75 öğrenci sayısını da dikkate aldığımızda, toplam 1 milyon 874 bin 210 öğrenci örgün eğitimden kopmuştur.

• DEĞERLER EĞİTİMİ ADI ALTINDA OKULLAR CEMAAT VE TARİKATLARIN ÜSSÜ OLMAYA DEVAM EDECEK

65. Hükümet programında yer alan "Toplumsal değerlerimizin daha fazla özümzenmesi ve gelecek kuşaklara aktarılması için değerler eğitiminin eğitim ve öğretim sisteminin bütününde yer alması sağlanacaktır" ifadesi, eğitim bir yandan hızla ticarileştirilip paralı hale getirilirken, "tek din tek mezhep" anlayışına uygun olarak dini eğitimi yaygınlaştırma çabalarının devam edeceğinin göstergesidir. Değerler eğitimi, toplumsal, sosyal hayatı sürdürebilmek için dürüstlük, doğruluk, dayanışma, özgürlük, demokrasi gibi değerler üstünden verilmelidir. Ancak uygulamalar, AKP iktidarının değerler eğitiminden anladığı tek şey din eğitimi olduğunu ortaya koymuştur. Değerler eğitimi adı altında cemaat, tarikat ve dini yapılanmaların okullara sorunsuz girişi sağlanmakta, kasalarına devlet kesesinden para aktarılmaktadır.

• ÇOCUK İŞÇİLER YARATMAYA DEVAM

Son yıllarda sermayenin kalifiye ve ucuz işgücü ihtiyacına bağlı olarak meslek liselerinin sayısında artış yaşanmıştır. Türkiye genelindeki toplam 10 bin 550 lisenin yaklaşık yarısı yani 4 bin 90'ı mesleki ve teknik lisedir.

12 Yıllık Kesintili ve Zorunlu Eğitim yasa- laşırken, MEB ile Sanayi Bakanlığı arasın- da bir protokol imzalanmış ve iş yerleri- nin stajyer çalıştırma koşulları değiştiril- miştir: Çalışan sayısının 1/10'u kadar stajyer çalıştırması gereken iş yerleri için bu oran kaldırılmış ve diledikleri kadar stajyer çalıştırma serbestisi getirilmiştir. Bu serbestlik girişimi ile Mesleki Eğitimin OSB'ler içinde gerçekleştirileceği bir araya getirildiğinde, çocuk işçiliğinin ve emek sömürsünün yaygınlaştırılacağını kavramak hiç de zor olmayacaktır.

• İKİLİ EĞİTİME SON VERME HEDEFİ GERÇEKÇİ DEĞİLDİR

Programda, "... ikili eğitime son verme hedefi" diğer programlarda olduğu gibi tekrar edilmiştir. Ancak bilindiği gibi AKP iktidarında tekli eğitim yapan okullar bile ikili eğitime geçmiş; okul binaları hem içeriden tuğlalarla bölünmüş ve hem de okul bahçeleri küçültülmüş, eğitim siste- mi işlevsiz hale getirilmiştir.

Aynı program "'yabancı dil öğretimine öncelik" vermekten, "sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif performansı" artırmaktan, her öğrenci için "... bir spor

dalında lisans alabilecek düzeyde veya bir müzik enstrümanı kullanabilecek düzeyde eğitim" vermekten bahsetmek- tedir.

• ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEDEKİ TUTARSIZLIKLAR DEVAM EDİYOR

Öğretmen yetiştirmedeki tutarsızlıklar, tarihimizin kanayan yaralarından biridir. On yıllar boyunca yeterli öğretmen yeti- ştirmeyen ülkemiz, şimdi MEB kapısında bekleyen yüz binlerce öğretmene istihdam alanı yaratamamaktadır. 65. Hükümet Programı "Eğitim Fakültelerini yeniden yapılandırarak" nitelikli öğret- men yetiştireceğini ifade etmekte ve ancak "başka fakültelerden sertifika ile öğretmen yetiştirmek" ile ilgili en ufak bir özeleştirme vermemektedir. Üstüne üstlük bunu, öğretmen yetiştiren fakülte- lerin "... öğrenci kontenjanlarını" ihtiyaca göre belirleyeceğini ifade ederek dile getirmektedir. 14 yıl boyunca nerede oldukları gerçeği unutturulmak isten- mektedir.

• "MERKEZDEN YERELE YETKİ DEVRİ"YLE NE AMAÇLANIYOR?

Programın en muğlak bırakılan kısmı ise "... merkezden yerele doğru yetki devri- nin" gerçekleştirileceğiyle ilgili bölüm- dür. Yeni Anayasa, özerklik ve bölünme tehditleri altında bu ifadede ne anlaşıl- ması gerektiği büyük tartışma konu- sudur.

• YÖK DEVAM EDİYOR

AKP, muhalefetteyken eleştirdiği, kaldı-

ılması gerektiğini savunduğu YÖK'ün kurumsal yapısının sağladığı baskıcı imkânları sonuna kadar kullanmıştır. Kullanmaya devam edeceğini de prog- ramda "Yükseköğretim Çerçeve Yasası"nın hazırlanacağı ve "Yükseköğ- retim Planlama Kurulu"nın oluşturulaca- ğı ifadeleriyle belirtilmiştir.

• SONUÇ

65. Hükümetin programı adeta çelişkiler yumağıdır. Hükümet programı, eğitim sistemini baştan sona "reform" etmek- ten bahsetmekte ancak 14 yıldır bu reformları niye yapmadığını açıklamamaktadır. AKP açıkça, eğitimde özelleş- tirme ve ticarileştirmeye devam edeceği konusundaki iddiasını korumakta ve "... değerler eğitiminin eğitim ve öğretim sisteminin bütününde yer alması sağla- nacaktır." diyerek de "inanç sömürsü- ne" devam edeceğini açıkça beyan etmektedir.

Eğitim sisteminde yıllardır yaşanan sorunların aşılması, eğitimin eşit, parasız ve kamusal niteliğinin artırılması ile mümkün olur. Eğitim-İş olarak, bugüne kadar olduğu gibi bundan sonra da bilimsel, laik ve demokratik eğitim müca- delemizden vazgeçmeyeceğiz. Ülkemi- zin geleceğini oluşturacak yeni kuşakla- rın, akıl, bilim ve sanat ortamında barış ve huzur içinde verilen bir eğitim siste- miyle yetiştirilmesi için her türlü dayat- manın karşısında olacağız.



**DANIŞTAY'DAN
"MİLLÎ EĞİTİM"
TOKAT GİBİ KARAR;
"TÜRK MİLLÎ EĞİTİM
SİSTEMİNİN TEMELİ,
ATATÜRK
İLKE VE
İNKILAPLARIDIR!"**

Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine Dair Yönetmelik'in 15. maddesinde düzenlenen, müdür başyardımcısı ve müdür yardımcılığı yazılı sınavı sınav konuları arasında "Atatürk İlke ve İnkıpları" konusunun yer almaması ve bununla birlikte hukuka aykırı diğer hükümlerin iptali için dava açtığımızı duyurmuştuk.

Görülen davada Danıştay, Millî Eğitim Bakanlığı'na, anlamak zorunda olduğu bir hususu yeniden hatırlatmıştır; "Türk Millî Eğitim Sisteminin temeli Atatürk İlke ve İnkıplarıdır."

Danıştay kararında; Türk Millî Eğitim Sisteminin temelinde Atatürk ilke ve İnkıplalarının bulunduğu, bu nedenle Türk Millî Eğitim sisteminin yönetim kademesinde yer alan müdür yardımcısı ve müdür yardımcılarının da belirtilen esaslar dahilinde eğitim vermesini sağlamak amacıyla Atatürk İlke ve İnkılap tarihi konusunda belirli bir seviyede bir bilgi sahibi olması gerektiğini ifade etmiştir.

Anılan karar sadece kurumsal olarak Bakanlığa değil, millî eğitimin her kademesinde görev yapan yöneticilere de bir uyarı niteliğindedir. Danıştay açıkça, Atatürk ilke ve inkılaplarına aykırı hiçbir faaliyette bulunamazsınız! Öğrencilere bu temel değerler çerçevesinde eğitim vermek zorundasınız! demıştır.

Aynı gerekçelerle Yazılı Sınav Başvuru kılavuzunun da yürütmesi durdurulmuştur.

Söz konusu davada çok önemli başka bir mesele daha görüşülmüştür. Kangren halini alan yönetici görevlendirmelerinde, müdürlerin yalnızca sözlü sınavla atanması meselesi de kararda yer almıştır. Danıştay 2. Dairesinin, Tetkik hakimi ile beş üyesinden iki tanesi, müdürlük görevlendirmelerinin yalnızca sözlü sınavla yapılmasının kariyer ve liyakat ilkesine aykırı olduğu yönünde görüş bildirmiş ancak diğer üyelerin oy çokluğu ile iptal talebimiz reddedilmiştir. Bu husus dahi tek başına uygulamanın ne denli sorunlu olduğunu ortaya koymaktadır. Buna ilişkin hukuki süreç sendikamızca sürdürülecektir.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın, "Dindar ve Kindar Nesil Yetiştirme" olarak açıklanan iktidarın siyasi görüş ve anlayışına yakın ENSAR, TÜRGEV, İHH, İlim Yayma Cemiyeti, gibi birtakım vakıf ve derneklerle hem merkezi hem de yerel düzeyde işbirliği anlaşmaları imzalaması; bu kuruluşlarla "Değerler Eğitimi" adı altında projeler ve protokoller yapması; bununla da yetinmeyecek çocuklarımızın eğitiminde bu kuruluşlarla Diyanet İşleri Başkanlığı'nı söz sahibi haline getirilmesinin bir başka yansıması da Burdur'da ortaya çıktı.

Mayder adı verilen bir dernekten geldiğini söyleyen (Merkezi Adıyaman'da olan İHH'ye yakınlığı ile bilinen Molla Ahmet Yardımlaşma ve Dayanışma Derneği) bir grup çarşafli kadının Burdur Göller Yöresi Anadolu Lisesi kız öğrencilerinin kaldığı pansiyona her hafta genellikle çarşamba günleri gelecek akşam saatlerinde öğrencilere dini vaazlar veren, halifeliği ve hilafeti öven, belirli bir dini inanış ve mezhep anlayışını empoze etmeye çalışan, diğer inanış ve mezhepleri aşağılayan toplantılar yaptıkları gerek yerel gerekse ulusal basın ve yayın kuruluşlarında haber konusu olmuştur.

Öğrenci velilerinden habersiz yapılan bu uygulama bölge halkı içinde infiale yol açmış; tıpkı Karaman'da yaşanan cinsel istismar suçunda olduğu gibi bu okulda da dinsel yönden çocuklarımızın istismar edilmesi eğitim çevrelerinde ve halk içerisinde tepkilere neden olmuştur.

Burdur'daki olayda ilgisi görülen kamu görevlileri ile ilgili "Görevi Kötüye Kullanma", olayın failleri ile ilgili dini duygu ve inanışları alet ederek toplumun bir kesimini diğer kesimi aleyhine kin ve garezle hareket edecek şekilde kışkırtıcı söz ve beyanlarda bulunarak "Halkı Kin ve Düşmanlığa Tahrik Edici ve Aşağılama" suçunu işledikleri gerekçesiyle haklarında suç duyurusunda bulunduk.



**ÇOCUKLARIMIZ
KARAMAN'DA CİNSEL,
BURDUR'DA DA DİNSEL
İSTİSMAR
KONUSU YAPILDI**

DANIŞTAY'DAN ÖĞRETMEN ATAMA YÖNETMELİĞİNE YÜRÜTMİYİ DURDURMA KARARI

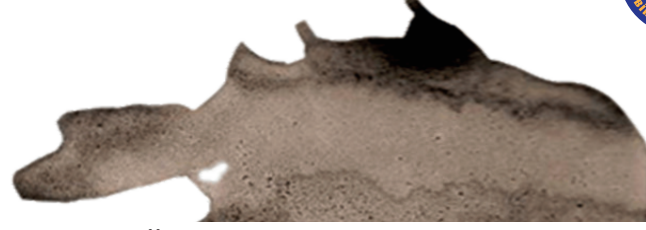
17.04.2016 tarih ve 29329 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin çok sayıda hukuka aykırı hükmüne dava açtığımızı duyurmuştuk. Görülen davada Danıştay iki maddenin yürürlüğünü durdurmuştur.

Birincisi, daha önce yine sendikamızca açılan başka bir davada, müdür yardımcılığı sınavında Atatürk İlke ve İnkılapları alandan soru sorulmamasını eksik düzenleme olarak gören mahkeme, bu davada da aynı şekilde Atatürk ilke ve İnkılaplarının Türk Milli Eğitim Sisteminin temeli olduğu gerekçesiyle, aday öğretmenlere yapılacak olan yazılı sınav konuları arasında Atatürk İlke ve İnkılapları alanına yer verilmemiş olması nedeniyle Yönetmeliğin 20. maddesinin yürütmesini durdurmuştur. Danıştay aynı kararda Yönetmeliğin 29. maddesinin de yürütmesini durdurmuştur.

Yürütmesi durdurulan bu yönetmelik hükmünde Fen Lise-

leri ve Sosyal Bilimler liselerine yapılacak öğretmen atamalarının yalnızca hizmet puanına göre yapılacağı öngörülmekteydi. Ancak yönetmeliğin eski halinde ise bu liselere yapılacak öğretmen atamalarında sınav şartı söz konusuydu. Danıştay ise kararında sınav şartının kaldırılarak yalnızca hizmet puanına göre atama yapılmasında objektif, bilimsel ve hukuken kabul edilebilir bir neden ortaya konulmadığı gerekçesiyle söze konu hükmün de yürütmesini durdurmuştur. Yani bu okullara yapılacak öğretmen atamalarında seçme sınavı olması gerekliliği vurgulanmıştır.

Sonuç olarak söz konusu karar, Milli Eğitim Sisteminin temelini Atatürk ilke ve İnkılapları olduğunu bir kez daha hatırlatması ve sistemin kariyer ve liyakat ilkeleri temelinde yürütülmesi gerekliliğini vurgulaması bakımından sevindiricidir. Bakanlığın tüm uygulamalarında mahkeme kararlarında ifade edilen bu hususları dikkate almasını bekliyoruz.



Eğitim-iş Üyeleri Cumhuriyetin Eğitim Sistemine Karşı olan Nurettin Topçu'yla İlgili Seminer Çalışmalarına Katılmadı.



Milli Eğitim Bakanlığı, yaz dönemi seminerlerine, modern, çağdaş ve laik eğitim karşıtı, Atatürk ilke ve devrimleri ile Cumhuriyetin ve Devrim Kanunlarının temel ilkelerine aykırı düşünce ve faaliyetleri ile bilinen Nurettin Topçu'nun "Türkiye'nin Maarif Davası" isimli kitabını eklemişti.

Eğitimde yaşanan sorunların çözümünün "milli mektep" diye adlandırdığı sistemin hayata geçirilmesi ile mümkün olduğunu savunan Topçu, kitabında şu ifadelere yer vermiştir:

"Millet bünyesinde inkılaplar mektepte başlar ve her milletin, kendine özel olan mektebi vardır. Milli mektep, zihniyet ve örflerile, metodları ve müfredatı, terbiye prensipleri ve psikolojik temellerile, hatta binasının yapı tarzıyla kendini başka milletlerinkinden ayırır. Bizde vaktiyle medrese milli mektepti. Batı'da tekamül eden insan düşüncesinin seyrini biz kendi alemimizde devam ettiremediğimizden, açılan yeni mektep, hakikat aşkının mabedi olmadı. Parça parça bilme hevesi, evrensel ve ilahi hakikat aşkının yerini tutamazdı.

İlkokulda ahlak eğitiminin hemen hemen sıfıra indiğini,

yerine hayat bilgisi dersinin verildiğini yazan Topçu, Harf Devrimi'ne de saldırmakta, Osmanlıca'nın hançerlendiğini ifade etmektedir. "Güzel dilimizi vaktiyle Divan edebiyatının nesircileri kurutuyordu; şimdi onu Dil Kurumu boğazlamaktadır diyen Topçu, Harf devriminin yüzlerce yıllık milli kültürle bağları kopardığını savunmaktadır.

Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ve Anayasa'da, Türk Milli Eğitim Sisteminin temel esasları olarak yerini almış çağdaş, bilimsel, laik eğitime, Anayasa ile güvence altına alınan Devrim Kanunları ve demokratik, laik, sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'nin niteliklerine aykırı düşünce ve uygulamaların Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul ve kurumlarda yer bulması anayasaya aykırıdır.

Varlık sebebi olarak kendisine yukarıda işaret edilen ilkeleri benimsemiş olan Eğitim-iş üyelerinin, Cumhuriyete ve değerlerine, Atatürk ilke ve devrimlerine, anayasa ve kanunlara aykırı faaliyetlerde yer alması uygun olmayacaktır. Bu nedenlerle üyelerimiz yaz dönemi seminerlerinde Nurettin Topçu ile ilgili olarak verilen hiçbir sunum görevini yerine getirmemiş, hiçbir çalışma ve etkinliğe katılmamışlardır.

Anayasaya Aykırı Faaliyet Gösteren “Sıbyan Mektepleri” Derhal Kapatılmalıdır

Merkezi Ankara'nın Sincan İlçesinde olan ve bir süredir faaliyet gösterdiği anlaşılan “www.sibyanmektebi.org” adlı internet sitesinde propagandası yapılan, kurucu ve sorumluları belirtilmeyen; ancak bazı telefon numaraları verilen Sıbyan Mekteplerine, yaz okulu, çocuk kulübü, Kuran kursu kreşi ve anaokulu olarak faaliyet göstermek üzere Etimesgut, Mamak ilçelerinde de öğrenci kaydı yapıldığı açıklanmakta; adı geçen bu kurumların kim ya da kimler tarafından organize edildikleri belirlenemezken; bir cemaatle bağlantılı oldukları tahmin edilmektedir.

Uygulamanın yalnız Ankara ile sınırlı olmadığı; Türkiye'nin birçok yerinde “sıbyan mektebi” adı altında dini eğitim veren Kuran kursu kreşi, anaokulu bulunduğu bilgileri internet sitelerinde yer almaktadır.

İnternet sitesinde yapılan açıklamalarda; “Kız kuran kursu ve erkek kuran kursu olmak üzere 3-6 yaş arası çocuklara kız erkek ayrı sınıflarda sıbyan eğitimleri verildiği söylenen açıklamada; sıbyan eğitimlerinin başında Elif ba, Tecvid, Adab, Hadis dersleri ile Siyer, Kuran-ı Kerim hatim programları hafızlık gibi dersler verildiği” belirtilmektedir.

“Sıbyan mektebi” olarak adlandırılan bu okul ya da kurslar, gerek kuruluşları gerekse faaliyetleri yönünden aşağıda alıntılanığımız başta Anayasa olmak üzere Milli Eğitim Temel Kanunu, Devrim Kanunları hükümlerine aykırıdır: Anayasa'nın Başlangıç hükümlerinde ifade edilen “...laiklik ilkesinin gereği olarak kutsal din duygularının devlet işlerine ve politikaya kesinlikle karıştırılmayacağı”,

Anayasanın 14. maddesi, “Anayasa’da yer alan hak ve hürriyetlerden hiçbirisi, ...din ve mezhep ayırımı yaratmak veya sair herhangi bir yoldan bu kavram ve görüşlere dayanan bir devlet düzenini kurmak amacıyla kullanılmayacağı”,

Yine Anayasa'nın 24. maddesinde yer alan: “Kimse, Devletin sosyal ekonomik siyasi veya hukuki temel düzenini kısmen de olsa din kurallarına dayandırma ve siyasi veya kişisel çıkar yahut nüfuz sağlama amacıyla her ne suretle olursa olsun din veya din duygularını yahut dince kutsal sayılan şeyleri istismar edemez ve kötüye kullanamaz.” hükümleriyle,

Anayasa'nın “Ailenin korunması ve çocuk hakları” ile ilgili 41.maddesinde; “(Ek fıkra: 7/5/2010-5982/4 md.) Devlet, her türlü istismara ve şiddete karşı çocukları koruyucu tedbirleri alır.” hükmü ile, Eğitim ve öğrenim hakkı ve ödevi’ni düzenleyen 42. maddesinde: “Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılâpları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Bu esaslara aykırı eğitim ve öğretim yerleri açılmaz. Eğitim ve öğretim hürriyeti, Anayasaya sadakat borcunu ortadan kaldırmaz.” hükümlerinin açıkça ihlal edildiği görülmektedir.

Böyle kuruluşların kurulmasına ve faaliyet göstermesine izin veren kamu görevlilerinin de; Anayasa'nın 129. maddesinde ifade edilen: “Memurlar ve diğer kamu görevlileri Anayasa ve kanunlara sadık kalarak faaliyette bulunmakla yükümlüdürler.” hükmüne uymadıkları,

Tanzimat Fermanı ile artık yararı olmadığı için yerini iptidai (İlk) mekteplere bırakmaya başlayan Sıbyan Mekteplerini, Osmanlı Devleti bile zamanla terk etmişken; Cumhuriyet değerleriyle sorunları olan ve toplumu dini kurallara göre şekillendirmeye çalışan bazı çevreler, Cumhuriyetle, Devrim kanunlarıyla ortadan kaldırılan ne kadar eskiye ait kurum varsa; bunları yeniden diriltme; hatta topluma dayatma çabası içerisine girmişlerdir.

3-6 yaş grubu için dini eğitim verildiği, bu yaş grubu çocuklara tesettüre uygun kıyafetler giydirildiği, ilgili Web sitesindeki görüntü ve açıklamalardan anlaşılan bu kurumlar, açıkça okul öncesi çocuklarımızın ve ailelerinin dini yönden istismar edilmesine, Cumhuriyet değerlerine aykırı nesiller yetiştirilmesine aracılık etmektedirler.

Tarikatların, vakıfların ve cemaatlerin insafına bırakılan eğitim sistemimizin kaygı verici sonuçlarını 15 Temmuz gecesi ve sonrasında yaşadık.

Eğitim-İş olarak söz konusu Anayasa'ya, Türk Milli Eğitim Temel Kanunu'na, Tevhid-i Tedrisat Kanunu hükümlerine açıkça aykırı faaliyette bulunan "Sıbyan Mektebi" adlı kuruluşları kuran, yönetenler hakkında yasalara aykırı hareket ettikleri, kamu barışını bozacak şekilde faaliyette bulundukları; ayrıca bu faaliyetlere izin veren kamu görevlilerinin de görevi kötüye kullandıkları gerekçeleriyle haklarında suç duyurusunda bulunduk.

PROJE OKULLAR YÖNETMELİĞİNE DAVA AÇTIK

01.09.2016 tarih ve 29818 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Yönetmeliği yayımlanmıştır.

Her yönüyle kayırmacı ve torpilci sistem üzerine kurgulanmış bu Yönetmelikte, idarenin "kendisinden olmayan" öğretmen ve yöneticileri idari soruşturmalar ve disiplin cezaları ile proje okullarından uzak tutma amacına hizmet eden 8/1-ç ve 9/1-c maddeleri ile tam bir "torpil" düzeni öngören atama usulüne ilişkin 13. ve 14.maddeleri ve hiçbir gerekçe ve somut dayanak olmaksızın mevcut öğretmen ve yöneticilerin tasfiyesini öngören Geçici 1. Maddesinin yürütmesinin durdurulması ve iptali amacıyla Sendikamızca Danıştay nezdinde dava açılmıştır.

Bugünden itibaren de proje okullarındaki öğretmenlere görev sürelerinin sonlandığı gerekçesi ile tercihte bulunmaları için baskı yapıldığına yönelik bilgiler Sendikamıza iletilmektedir.

Görev süresi sonlandırılan yönetici ve öğretmenlerin tercih yapmaması halinde anılan Yönetmeliğe göre resen atana-bilmeleri söz konusu olabilecektir. Tercih yapacak olanların ileride doğabilecek hukuksal durumlar bakımından aşağıdaki şerh dilekçelerini vermelerini öneriyoruz.

SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMEN İSTİHDAMI YÖNETMELİĞİ'NE DAVA AÇTIK

03/08/2016 tarih ve 29790 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmeliğin; KPSS'yi bertaraf eder nitelikteki kariyer ve liyakat ilkelerini hiçe sayan sözlü sınav uygulaması ve bu sınava ilişkin bağlı hükümlerin, Anayasal eşitlik ilkesine aykırı olarak düzenlenen ve çalışma barışını bozacak nitelikteki özlük haklarını ihlal eden 15,18,19,22,23 ve 25. maddelerinin iptali istemiyle Danıştay nezdinde dava açılmıştır.

İSMAİL HAKKI TONGUÇ'U ÖLÜMÜNÜN 56. YILINDA MEZARI BAŞINDA ANDIK

Köy Enstitüleri'nin kuramcısı, kurucusu ve yöneticisi İsmail Hakkı Tonguç'u ölümünün 56. Yılında mezarı başında andık.

"1940 yılında Köy Enstitüleri kurularak yoksul ama zeki köy çocuklarının eğitimi sağlanmış, Atatürk ilkelerinin ve Cumhuriyet devrimlerinin aydınlığı bütün Anadolu'ya



Anma törenine Genel Başkanımız Veli Demir, Cumhuriyet gazetesi yazarı Işık Kansu, İlk Eğitim İş'in Kurucu Genel Başkanı Niyazi Altunya, Ankara 2 No'lu Şube Başkanımız Sinan Kavak ve Yönetim Kurulu Üyeleri, İstanbul 2 No'lu Şube Örgütlenme Sekreteri Ahmet Güngör, Tonguç Vakfı yöneticileri, YKKED Başkanı Kemal Kocabaş ve yöneticileri, ÇYDD Ankara Şube Başkanı Ayfer Yüksel, Ulusal Eğitim Derneği Başkanı Nazım Mutlu ve onlarca seveni katıldı. Katılımcılar daha sonra, Hasan Ali Yücel, Mustafa Necati ve Cumhuriyetin diğer bakan ve bürokratlarının mezarlarını ziyaret ettiler.

Demir anma töreninde yaptığı konuşmada; Tonguç'un, cumhuriyet devrimlerinin yerleşmesi için ulusal eğitimin gerçekleşmesi gerektiğini bildiğini ifade eden Demir, bu nedenle O'nun çağdaş, laik ve bilimsel eğitimin yaygınlaşmasını hedeflediğini kaydetti. Demir, şöyle konuştu:

ulaştırılmıştır. Cumhuriyet'in ilk Milli Eğitim Bakanı Mustafa Necati ile başlayan eğitim devrimi, Hasan Ali Yücel'in Milli Eğitim Bakanlığı ve İsmail Hakkı Tonguç'un İlköğretim Genel Müdürlüğü yaptığı dönemde doruğa çıkmıştır. Cumhuriyet'in devrimci ve ileri görüşlü eğitimcilerinden Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç, Cumhuriyet ve Devrim değerlerini eğitim yoluyla halka ulaştıracak olan Köy Enstitüleri projesini hayata geçirirken, bir sürü insan onlara inanmıştı. Döneminin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmesine öncülük eden ve bir aydınlanma çağı başlatan bu süreç, çağdaş eğitim sistemine karşıt bir modeli devreye sokmaya çalışan karşı devrimcilerle bölünmüştü. Bugün eğitimde gelenen gerici kalkışmaya karşı rehberimiz devrimci eğitimcilerdir. Gericileşmeye ve gericiilerin eğitimcilerle dayattığı çağ dışı düşüncelerle dopdolu yayınlara karşı aydınlanma ışığını yakan yayan büyük devrimcilerin yolundan yürümekten asla vazgeçmeyeceğiz"

BİRDEN FAZLA VERİLECEK NÖBET GÖREVİNE KARŞI DAVA AÇTIK

16.06.2016 tarih ve 29744 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik’in 6. Maddesi ile değiştirilen Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 44. Maddesinin 3. Fıkrasında yer alan “Müdür yardımcısı ve öğretmen sayısı yeterli olmayan okullarda müdür yardımcısı ve öğretmenlere haftada birden fazla nöbet görevi verilir.” ibaresinin öncelikle yürütmesinin durdurulması sonrasında iptali talebi ile Danıştayda dava açtık.

GİRİŞİMLERİMİZ ÜZERİNE NÖBET ÜCRETİNDEN MÜDÜR YARDIMCILARI VE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ DE YARARLANACAK

Millî Eğitim Bakanlığı daha önce 14.01.2016 tarih ve 400/410/40 sayılı yazımızı dikkate alarak İlköğretim

kurumu bünyesinde çalışan okul öncesi öğretmenleri ile İlköğretim Kurumlarındaki Nöbetçi Müdür yardımcılarının nöbet ücreti sorunu-nu çözdü.

01.01.2016 tarihinden itibaren; Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan değişikliklerle ; İlköğretim Kurumları (İlkokul, Ortaokul, İmam Hatip Ortaokulu) bünyesinde görev yapan okul öncesi öğretmenlerine, İlköğretim Kurumları (İlkokul, Ortaokul, İmam Hatip Ortaokulu) da görev yapan müdür yardımcılarına da nöbet ücreti ödenecek.

“NAMAZ KILMAYAN HAYVANDIR” DİYEN ŞAHİS HAKKINDA SUÇ DUYURUSUNDA BULUNDUK

Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi olan Mustafa Aşkar isimli zatın TRT’de katıldığı “Ramazan Sevinci” adlı programda “Namazı

hayvanlar kılmaz, namaz kılmayan hayvandır” şeklinde yaptığı açıklama kamuoyunda büyük tepkiyle karşılanmıştır.

Bu zat, ülkede namaz kılmayan vatandaşların tamamını alenen aşağılama kastıyla tahkir etmiş, nefret ve ayrımcılık suçu ile birlikte halkın dini değerlerini aşağılamıştır.

Halktan toplanan vergilerle yayın yapan TRT’de halkın bu şekilde aşağılanmasına imkan tanınması da geline noktanın bir başka vahim boyutudur.

Bu nedenlerle adı geçen şahıs ile birlikte devlet televizyonunda bu suçların işlenmesine neden olan anılan program sunucusu, yapımcısı ve diğer TRT yetkilileri hakkında sendikamızca suç duyurusunda bulunulmuştur.

SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASINI KABUL ETMİYORUZ

Millî Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz, Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerindeki öğretmen açıklarını kapatmak için sözleşmeli öğretmen sistemini getireceklerini söyledi. Buna göre 5 yıl bölgede görev yapan sözleşmeli öğretmen kadroya alınacak ve 8'inci yılda başka bölgelere tayin olabilecek.

Bugün, plansız ve politik kaygılar sonucu yapılan hatalar sebebi ile 400 bine yakın öğretmen atama beklemektedir. Bu kadar öğretmen açığına rağmen, atama beklemenin stresine dayanamayıp intihara sürüklenmiş onlarca öğretmenin acısını görmezden gelen siyasi iktidar, Ağustos ayında öğretmen ataması yapılmayacağını açıklayarak toplumun beklentileri noktasındaki samimiysizliğini bir kez daha göstermiştir.

Türkiye'de fakültelerimizden yıllık yaklaşık 80 bin civarında öğretmen

mezun edilirken, MEB hala eğitim sisteminin ihtiyacı kadar atama yapamamaktadır. 70 bine yakın ücretli öğretmen ayda 1.177 TL ücretle, sendikal haklardan mahkum, güvensiz olarak istihdam edilmektedir.

Öğretmenlik mesleği çeşitli kategorilere ayrılmış (başöğretmen, uzman öğretmen, öğretmen, sözleşmeli öğretmen, ücretli öğretmen, vekil öğretmen, usta öğretici öğretmen) bu ayrım mesleki başarıyı ve barışı olumsuz yönde etkiler hale gelmiştir. Sözleşmeli öğretmen uygulaması, kamusal bir hak olan eğitimin niteliğini de düşürecektir.

Unutulmamalıdır ki Eğitim Hakkı, Yaşama Hakkı gibi evrensel bir haktır. Her yurttaş eşit ve parasız eğitimin sağlanması ilkesinin sonucu olarak, okulların durumu ve eğitimin temel



hedefleri yerellerin ve özelin insafına ve kaderine bırakılamaz.

Okullarda "kölelik sistemi" veya "mevsimlik işçi" olarak adlandırılan ücretli öğretmen uygulamasından vazgeçilmeli, aynı anlama gelen sözleşmeli öğretmen uygulaması da asla düşünülmemelidir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na ve imzaladığımız uluslararası sözleşmelere göre öğretmenlik mesleği uzmanlık mesleğidir.

Yapılması gereken, zorunlu hizmet bölgelerinde çalışmayı özendirici ekonomik ve mesleki tedbirler almak; öğretmen yetiştirme ve atama süreçlerinin sağlıklı bir şekilde planlanması olmalıdır.

ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ'NE DANIŞTAY'DAN YÜRÜTMİYİ DURDURMA KARARI

01.07.2015 tarih ve 29403 Sayılı Resmi Gazete'de Yayımlanarak Yürürlüğe Giren Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ile Millî Eğitim Bakanlığının pek çok hükmü değiştirilmiş ve hukuka aykırı olan bu hükümlerin iptali için de sendikamızca 31.08.2015 tarihinde dava açılmıştı.

Söz konusu davada Danıştay yönetmeliğin bazı hükümlerinin yürütmesinin durdurulmasına karar vermiştir. Öncelikle söz konusu karar 64. Maddede yer alan okul birinciliği tespitine ilişkindir. Kararda üç ayrı husus yer almaktadır.

Burada hatırlatmak gerekir ki disiplin cezası alan öğrencilerin okul birincisi olamayacağı şeklinde önceki yönetmelikte yer alan hükmün, yine Sendikamızca açılan davada, Danıştay yürütmesini durdurmuştu. Ancak Bakanlık, mahkeme kararlarını yok sayma alışkanlığının bir örneği olarak bu karara rağmen bu hükmü yönetmeliğe aynen eklemişti. Şimdi ise

Danıştay bu defa Bakanlığa, mahkeme kararlarını yerine getirmekten başka bir yolu olmadığını hatırlatarak tekrar yönetmeliğin 64. Maddesine eklenen "...10 puandan fazla davranış puanı indirilmiş ve iade edilmemiş olanlar ile mezun olduğu ders yılının tamamını bulunduğu okulda okumayan öğrenciler okul birincisi olamaz. Hükmünün yürütmesini yine durdurmuştur.

Yürütmesi durdurulan bir başka hüküm ise aynı 64. Maddede, "...bütün derslerden başarılı olmasına rağmen stajını tamamlamayanlar...okul birincisi olamaz" şeklindeki hükmüdür.

Söz konusu bu hüküm özellikle yaz stajı olan meslek lisesi öğrencileri açısından mağduriyet yaratan bir hükmüdü. Okul birincisi olabilecek durumdayken sırf Bakanlığın öngördüğü takvim ve uygulama nedeniyle stajını, okul birinciliği tespitinin yapılmasından sonra yapmak durumunda olan öğrenciler bakımından hak kaybına neden olacak bir hükmüdü. Danıştay bu kararı ile bu mağduriyeti ortadan kaldırmıştır.

Yine kararda 64. Maddede yer alan "okul öğrenci ödül ve disiplin kurulunun da görüşü alınarak" ibaresinin de yürütmesi durdurulmuş, okul birinciliği tespitinde disiplin kurulunun görüşünün alınması hükmü ortadan kaldırılmıştır.

Söz konusu kararda bir başka çok önemli husus olarak, disiplin hükümlerine ilişkin olarak da yürütmenin durdurulmasına karar verilmiştir.

Dava konusu yönetmeliğin 164. maddesinin 2. fıkrasının (I) bendinde yer alan okuldaki uzaklaştırma cezasının öngörülmesi "Millî ve manevi değerlere, genel ahlak ve adaba uygun olmayan, yanlış algı oluşturabilecek tutum ve davranışlarda bulunmak", şeklinde maddesinde ve 3. fıkrasının (p) bendinde "Genel ahlak ve adaba uygun olmayan, yanlış algı oluşturabilecek tutum ve davranışları alışkanlık hâline getirmek" şeklinde yer alan hükümlerden "yanlış algı oluşturabilecek" şeklinde muğlak ve keyfi disiplin cezası verilmesine imkan sağlayan hükmün yürütmesini durdurmuştur.

ANTİDEMOKRATİK VE HUKUK DIŞI AÇIĞA ALMA UYGULAMALARINA



SON VERİLMELİDİR

Millî Eğitim Bakanlığı, FETÖ-PDY bağlantılı olduğu gerekçesiyle 15 bin 200 personelin açığa alındığını duyurmuş, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ise devlet ve vakıf üniversitelerinde 1577 dekanın istifasını istediği basına yansımıştır.

Demokratik düzene karşı yapılacak her türlü girişimin, her türlü darbenin tereddütsüz karşısında olduğumuzu her fırsatta dile getirdik. Devletin içine sızan cemaat ve tarikatlar dahil tüm paralel yapıların, devletin tüm kılcal damarlarından kökünün kazınması zorunluluğu konusunda da şüphemiz yoktur.

Bugün 15 Temmuz'da gerçekleşen darbe girişimi fırsat görülerek cadı avının başlatıldığı izlenmektedir. Siyasi hesaplarla ve paralel yapıyı temizleme bahanesiyle girişilen bu uygulamaların, muhalifleri yok etme girişimlerine dönüşeceği görülmektedir.

15 Temmuz darbe girişiminin, AKP tarafından polis devleti uygulamalarına, ideolojik tasfiye aracına ve kamu çalışanlarının iş güvencesini ortadan kaldırmaya yönelik bir fırsata çevrilmesi kabul edilemez.

Bütün soruşturmalar hukuk kuralları içerisinde yürütülmeli, darbe girişimiyle bağlantılı olduğu düşünülen kamu çalışanlarıyla ilgili somut delillerden yola çıkılarak işlem yapılmalıdır. Duyum ve dedikodu mahiyetindeki subjektif değerlendirmelerle bütün kamu çalışanları üzerinde korku imparatorluğu kurma uygulamalarına gidilmemelidir.

Özellikle paralel örgütlerle ilişkisi olmayan ve ifade özgürlüğü kapsamında değerlendirilmesi gereken ifadelerden hareketle kamu çalışanlarına yönelik olarak sosyal medya paylaşımları nedeniyle uygulanan görevden almalar kesinlikle kabul edilemez.

Eğitim-İş olarak, darbelerin ne kadar karşındaysak, siyasi iktidarın demokrasiyi hedef alan, her geçen gün daha da artan baskıcı uygulamalarının da her zaman karşısında olacağımızı belirtiyoruz. Hiçbir koşulda olağan hukuk düzeninden ayrılınmaması gerektiğini, olağanüstü hal, sıkı yönetim tasarruflarının çözüm olmayacağını ifade ediyoruz.

Cumhurbaşkanı, Milli Güvenlik Kurulu ve Bakanlar Kurulu toplantılarının ardından 3 ay süreyle OHAL ilan edildiğini açıklamış ve OHAL kararı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

15 Temmuz darbe girişiminin başarısızlıkla sonuçlanmasının ardından alınan OHAL kararı, faşizmin ayak sesleridir. Temel hak ve özgürlüklerin kısıtlanmasının zemini olacak 1980 askeri darbesi ürünü olan OHAL rejimi, geçmişte de ülkeye kabus gibi çökmüş, hiçbir soruna da çözüm üretememiştir.

OHAL’in kaldırılmasını bugüne kadarki en önemli icraatlarından kabul eden AKP, şimdi ise darbe girişimini fırsat bilerek OHAL kararı ile parlamento fiilen askıya alacak, kişi hak ve özgürlüklerini kısıtlayacak, yargı yolunu kapatmaya yönelik çabaları ile kamu emekçilerinin iş güvencesini tamamen ortadan kaldıracak, medyaya sansür uygulamalarını daha da artıracaktır. Gelinek noktada tüm muhaliflerin hedef tahtasına konulacağı izlenimi endişe vericidir.

Darbe girişimine karşı tepkimizi çok net ifade etmiş, ilaveten siyasi iktidara da demokrasi ve millet iradesinin yegane teminatı ve koruyucusunun şahıslar değil, laik, demokratik sosyal hukuk devleti olduğunu hatırlatmıştık. Mevcut kaosu çözüm yeri, Kurtuluş Mücadelesinin verildiği savaş günlerinde dahi görev yapan Gazi Meclis’tir.

MECLİS LAĞVEDİLEMEZ



HER TÜRLÜ DARBE

GİRİŞİMİNİ KINIYORUZ



Ülkemiz bir darbe girişimine sahne olmuş, demokrasi askıya alınmaya çalışılmış, çok sayıda vatandaşımız hayatını kaybetmiş, ulusumuzun iradesini temsil eden TBMM bombalanmıştır.

Eğitim-İş olarak bizler Atatürk Cumhuriyeti'nin tam bağımsızlıktan, tam demokrasiden ve özgürlükten yana eğitim emekçileri olarak akıldan ve izandan uzak olayları ve darbe girişimini şiddetle kınıyoruz.

Hangi gerekçe ile kökü nerede ve amacı ne olursa olsun anti demokratik ve cuntacı anlayışların karşısında olduğumuzun bilinmesini isteriz.

Türkiye Cumhuriyeti, milli egemenlik temelinde kurulmuştur. Milletin iradesi yok sayılarak milli egemenliğe ve demokrasiye hukuk dışı müdahalede bulunulması kabul edilemez. Geçmişte ülkemizde gerçekleştirilen darbeler

ulusumuza büyük acılar yaşatmış, demokrasi ve hukuk devleti anlayışı büyük yaralar almıştır.

Bu nedenle, tarihimizin en ırkçı, gerici, bölücü neo Osmanlı hükümetiyle, iş kolumuzdaki eğitim emekçilerinin hakkını, hukukunu ve ekmeğini korurken neredeyse her gün karşı karşıya gelmemiz dahi bir darbe girişimini hoş karşılamamızı sağlayamaz.

Aslında kendisi de bir darbenin ürünü olan faşizan hükümete buradan bir kez daha sesleniyoruz. Ülkeye demokrasi gelecekse, darbeler engellenecekse bu, dini değerleri istismar ederek olmayacaktır. Demokrasinin, yegane teminatı; hukukun, demokrasinin egemen olduğu, halkımızın, emekçilerin insanca yaşam koşullarına ulaştıkları, özgür, laik ve uygar bir toplum olmayı başarmaktır.



Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün "en büyük devrimim" dediği laik Türkiye Cumhuriyeti'ne içten ve dıştan yönelebilecek tehditlere karşı, bugün her zamankinden daha dikkatli ve uyanık olmak zorundayız. İçten ve dıştan gelen gerici, bölücü ve yıkıcı tehlikelere karşı Ulusumuz, bugüne kadar olduğu gibi bundan sonra da birlik ve beraberlik içinde olmalıdır.

Eğitim-İş, tam bağımsızlık ve ulus egemenliğine dayanan; laik, demokratik, sosyal hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ni, üniter devlet yapısı içinde korumaya ve sonsuza kadar yaşatmaya kararlıdır.

CUMHURİYETE VE DEMOKRASİYE SAHİP ÇIKMAK İÇİN İZMİR VE TAKSİM'DEYDİK

Eğitim-İş olarak, Konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş ve bağlı sendikalarla birlikte, Cumhuriyet Halk Partisi'nin 15 Temmuz darbe girişiminin ardından 25 Temmuz, 2016'da İstanbul Taksim'de düzenlediği "Cumhuriyet ve Demokrasi" mitingine katılarak destek verdik. Mitingte on binlerle birlikte, hep bir ağızdan "Darbelere hayır" dedik.

Taksim Meydanı'nda düzenlenen miting için kitleler öğle saatlerinden itibaren toplanmaya başladı. Miting meydanına gruplar, Dolmabahçe, Osmanbey ve Şişhane olmak üzere üç farklı koldan yürüdü. Türk bayrakları ve Atatürk posterlerinin taşındığı mitingte "Cumhuriyet ve demokrasiye sahip çıkalım", "Askeri ve sivil darbeye hayır", "Ne



darbe, ne dikta, iktidar halka", "Darbelere hayır", "Egemenlik kayıtsız şartsız milletindir" döviz ve pankartları açıldı, "Darbeye karşı halk iktidarı", "Her türlü darbeye karşı Taksim'deyiz" sloganları atıldı.

Genel Başkanımız Veli Demir, Merkez Yönetim Kurulu Üyelerimiz, Şube ve Temsilcilik Başkanlarımız, Konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş Genel Başkanı Hasan Kütük ve Merkez Yönetim Kurulu üyeleri ile bağlı sendikaların geniş katılım sağladığı mitingte, "10 maddelik Taksim Manifestosu"nu okuyan CHP lideri Kemal Kılıçdaroğlu, kitleye "Devletin yeniden inşası zorunludur" diye seslendi.

Özelleştirmelere Karşı



Maden İşçilerinin Yanındaydık

Eğitim-İş olarak Türkiye Taşkömürü Kurumu (TTK) Karadon Müessesesi'nin özelleştirileceği iddiaları üzerine harekete geçen ve alanlara inen Genel Maden İşçileri Sendikası (GMİS) üyesi binlerce işçiye, emeğin başkenti Zonguldak'ta destek verdik.

Yürüyüş öncesi Genel Başkanımız Veli Demir ve Genel Basın Yayın ve Uluslar arası İlişkiler Sekreterimiz Dilek Yurdugül, Zonguldak Şubemizle üyelerimizle bir araya geldi ve eğitimde yaşanan gelişmelere ilişkin değerlendirmelerde bulundu. Ardın-

dan Genel Maden İşçileri Sendikası Genel Başkanı Ahmet Demirci ziyaret edildi.

TTK'ya bağlı Karadon, Kozlu, Üzülmüş, Armutçuk, Amasra Müesseseleri ile MTA ve Merkez Servisleri şubelerinden binlerce madenci Genel Maden İşçileri Sendikası önünde toplanarak sloganlarla Madenci Anıtı'na yürüdü.

Yürüyüşte Genel Başkanımız Veli Demir, Genel Basın Yayın ve Uluslar arası İlişkiler Sekreterimiz Dilek Yurdugül, Konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş Genel Başkanı

Hasan Kütük ve Konfederasyonumuz Disiplin Kurulu Başkanı Ahmet Güngör katıldı.

"Direne direne kazanacağız", "İşçiyi satanı biz de satarız", "Madenci feneri sönmeyecek", "İş ekmek yoksa barış da yok", "Madenci burada vekiller nerede?", "Susma sustukça sıra sana gelecek", "Bu daha başlangıç mücadeleye devam", "Ölmek var dönmek yok", "Zonguldak madenci omuz omuza", "Zonguldak'a uzanan eller kırılсын" sloganlarını atan binlerce işçiye çok sayıda vatandaş da destek verdi.

DEMOKRASİ DIŞI ARAYIŞLARIN PANZEHİRİ; BİLİMSEL VE KAMUSAL EĞİTİMİ GÜÇLENDİRMEKTİR

Milli Eğitim Bakanlığı, 15 Temmuz emperyal güdümlü darbe girişiminin ardından, cemaate ait olduğu gerekçesiyle 626 eğitim kurumunun kapatılması kararını almıştır. AKP iktidarı döneminde, eğitimde piyasa merkezli işletmecilik anlayışı yerleştirilmeye çalışılmış, birçoğu cemaat ve tarikatlara ait özel okullara yönelik doğrudan teşvik uygulamalarında ciddi adımlar atılarak kamusal eğitim alanı daraltılmıştır. AKP, kendi döneminde sayıları iki kat artan dershaneleri “paralelle mücadele” bahanesiyle özel okullara dönüşmeye zorlarken, devlet okullarına vermediği kaynağı, yandaş özel okullara peşkeş çekmiştir. Kamusal kaynaklar, eğitimin ticarileştirilmesi için özel sermayeye aktarılırken kamusal eğitimin niteliği düşürülmüştür.

Milli Eğitim Bakanlığı bütçesi, okul, derslik, öğretmen ihtiyacı ve altyapı sorunlarına rağmen 2016 yılı için 76 milyar TL olarak belirlenmiştir. OECD ülkelerinde milli gelirin ortalama yüzde 6’sı eğitime ayrılırken, Türkiye milli gelirin yaklaşık yüzde 3,45’ine karşılık gelen bu bütçeyle eğitime en az pay ayıran ülkeler arasında yer almaktan kendini kurtaramamıştır. Öngörülen milli eğitim bütçesiyle parasız, nitelikli ve herkese eğitim anlayışının yaşama geçirilmesi mümkün olmamıştır.

Bütün bunların sonucu olarak, yoksul halk çocukları cemaatlerin, tarikatların kucağına itilmiştir. Bakanlığa bağlı okullarda eğitim gören çok sayıda öğrenci bu tür yapılara ait yurt, ev ve etüt merkezlerinde kalmaktadır. Devlet, kendi sorumluluğu altındaki bu çocukların eğitimi, barınmasını, ihtiyaçlarını belirli amaçlara hizmet eden, çoğu dini esaslara göre eğitimi şekillendirmek isteyen, eğitimin bilimsel ve laik yapısını, karma eğitim anlayışını yok etmeye çalışan bir kısım tarikatların, Cumhuriyet düşmanı vakıf, dernek veya cemaatlerin eline terk etmemelidir.

Tablo bu kadar ciddiyken cemaate ait olduğu gerekçesiyle 626 okulun kapatılması nitelikli bir eğitim sistemi oluşturmak için yeterli değildir. Yapılması gereken eğitimin her kademesindeki tüm özel okulların kamulaştırılması olmalıdır. Cemaatlerin ve tarikatların okullarımızdaki faaliyetlerine son verilerek bilimsel, laik, demokratik eğitimin herkese eşit ve parasız olarak sunulması sağlanmalıdır.

KPSS’DE MAĞDURİYETLERE İZİN VERİLEMEZ

Ankara 1. İdare Mahkemesi, usulsüzlük ve kopya iddiaları nedeniyle daha önce “Eğitim Bilimleri” bölümü iptal edilen 2010 KPSS’nin “Genel Yetenek ve Genel Kültür” kısmını da iptal etti.

Eğitim-İş olarak o dönemde, ÖSYM’nin, iktidarın ve cemaatinin kadrolaşma karargahlarından birine dönüştürüldüğünü vurgulamış, kopya skandalına karışanların tespit edilerek sınavlarının iptal edilmesi gerektiğini ifade etmiştik. Ancak cemaatle el ele vererek kadrolaşma derdinde olan siyasi iktidar tüm uyarılara rağmen skandalın üzerini örtmüştü.

Bugün ise Ankara 1. İdare Mahkemesi’nin aldığı karar, sınavı hakıyla kazanmış on binlerce masum insanın mağduriyetine yol açacaktır. Mevcut yargı kararı sonucu oluşacak kaostan masum insanları mağdur etmesi engellenmeli, sadece kopyacıların tespit edilerek cezalandırılması gerekmektedir.

Öte yandan böylesine önemli konularda yargı kararlarının bu kadar gecikmesi toplumun adalet sistemine olan güvenini zedelemektedir. Hiç kuşkusuz geciken adalet, yeni adaletsizlikler yaratmaktadır.

Eğitim-İş, on binlerce insanın ve ailesinin geleceğini ilgilendiren böylesine önemli bir konuda, yeni suistimallerin oluşmaması için konuyu yakından takip etmektedir.



görevden uzaklaştırma süreci belirsiziğe sürükleniyor

31.07.2016 tarihli Resmi Gazete yayımlanan 669 sayılı OHAL kapsamındaki Kanun Hükmünde Kararnamenin 3. maddesinde; “15/7/2016 tarihinden sonra milli güvenlik gerekçesiyle görevden uzaklaştırılan kamu görevlileri hakkında ilgili mevzuatında öngörülen soruşturma açma süreleri olağanüstü hal süresince uygulanmaz.” denilmiştir.

Memurların görevden uzaklaştırılması yetkisinin kötüye kullanılmasını engellemek üzere güvence olarak öngörülen 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’nun 139. maddesinde ise; “Görevinden uzaklaştırılan Devlet memurları hakkında görevden uzaklaştırmayı izleyen 10 iş günü içinde soruşturmaya başlanması şarttır. Memuru görevden uzaklaştırdıktan sonra memur hakkında derhal soruşturmaya başlamayan, keyfi olarak veya garaz veya kini dolayısıyla bu tasarrufu yaptığı, yaptırılan soruşturma sonunda anlaşılan amirler, hukuki, mali ve cezai sorumluluğa tabidirler.” düzenlemesi yer almıştır. Söze konu amir hükme göre görevden uzaklaştırılan memur hakkında 10 iş günü içerisinde soruşturmaya başlanması zorunludur. Kanunda ayrıca bunu yerine getirmeyen amirler hakkında

da cezai yaptırım öngörülmüştür. İdare, görevden uzaklaştırdığı memur hakkında Kanunda öngörülen bu süre içinde soruşturma sürecini başlatmalı, somut iddia ve gerekçesini ortaya koymalı, memura savunma imkânını sunmalı ve nihayetinde yargısal denetime elverişli bir idari işlemi tesis etmelidir. Kanunda idareye tedbir amaçlı uygulanmak üzere tanınan görevden uzaklaştırma yetkisinin sınırı aynı Kanunla da çizilmiş durumdadır. Bu yasal sürelerin KHK ile bertaraf edilmesi, anılan yetkinin amacını aşan bir uygulama olacak ve tedbir amaçlı verilen bir yetkiyi cezalandırma aracına dönüştürecektir.

Paralel terör örgütü- FETÖ- mensuplarının, somut delilleriyle birlikte tespit edildiği ilgili kurumlarca her fırsatta dile getirilmektedir. Madem bu halde bir an evvel yasal süreçlerin işletilerek gereğinin neden yapılmadığı sorusu da akla gelmektedir. Diğer yandan sürecin bu şekilde uzatılıp belirsizliğe sürüklenmesi, bu örgütle hiçbir ilgisi olmamasına rağmen görevden uzaklaştırılan bir kısım kamu görevlilerinin de geciktirilmeksizin sonuçlandırılacak soruşturmalardan sonra görevlerine döneceği yönde

yapılan açıklamalar ve verilen güvenceler ile çelişen bir yaklaşım olacaktır. Bu haliyle süreci belirsizliğe sürükleyebilecek bu hüküm yanlıştır ve bir an evvel düzeltilmelidir.

Mücadelenin meşruiyetini hukuken yitirmemesi adına Kanunda öngörülen soruşturma süreçlerinin başlatılarak FETÖ üyelerinin temizlenmesine yönelik adımların atılması, bunun yanında FETÖ terör örgütü ile hiçbir ilişkisi olmayan sadece iktidara muhalif olması ya da yerel yöneticilerin husumeti nedeniyle görevlerinden uzaklaştırılan masum kimselerin de bir an evvel görevlerine döndürülmeleri gerekmektedir.

Eğitim-İş olarak, OHAL ilanını vatandaşlarına karşı değil, devlete karşı ilan ettiğini söyleyen, temel hak ve özgürlüklerin ihlal edilmeyeceğini garanti eden siyasal iktidarın, buna aykırı olacak; vatandaşlarının memuriyet güvencesini, hukuki güvenlik hakkını, adil yargılanma hakkını ihlal edecek, muhalif tüm unsurları susturacak uygulamalarına karşı duracağımızı hatırlatmak istiyoruz.

FETÖ BAHANESİYLE 657 KALDIRILAMAZ

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Süleyman Soylu, terör örgütlerinin kamuya sızmasının önlenmesi için kamu personel sisteminin yeniden ele alınması gerektiğini ve 657 sayılı kanunun değişmesi gerektiğini açıkladı. AKP Hükümeti, FETÖ terör örgütünün bahane ederek siyasi iktidara her yönüyle bağlı kapıkulları yaratmak düşüncesiyle her fırsatta gözünü diktiği 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nda değişiklik yapmak istemektedir.

657 sayılı DMK'nın değiştirilmesi demek, Anayasanın 128. maddesindeki "Devletin asli ve sürekli işleri devlet memuru eliyle yapılır" tanımının da değiştirilmesi demektir. Bu durum memurların iş güvencesini, yargı haklarını elinden alan bir değişiklik olacaktır. Kamu çalışanlarının anayasal iş güvencesi sosyal devlet olmanın gereğidir. Mevcut siyasal iktidar ise her yönüyle sosyal devleti ortadan kaldırmak istemektedir.

Devlet memurları nihayetinde devletin (Kamunun) memurudur ve görevini Anayasa ve yasalar çerçevesinde ifa etmek zorundadır. Siyasal iktidarın istediği ise emrinde çalışanların yasalara değil kendisine tabi olmasıdır. Bunu sağlamanın birinci koşulu devlet memurlarının iş güvencesini ortadan kaldırmaktır. İşte yapılmak istenen budur. 657 sayılı DMK'da yapılacak en

önemli değişiklik iş güvencesinden yoksun bir kamu istihdamı oluşturmaktır. İşçiler için uygulanmak istenen "esnek çalışma sistemi" kamu çalışanlarına da uygulanmak istenmektedir. İşten çıkarmayı kolaylaştıran en önemli düzenleme, artık kamuda kadrolu çalışanın kalmayacak olmasıdır. Bunun adımları ise şimdiden Milli Eğitim Bakanlığı'nda atılmaya başlanmıştır. Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz, bundan sonra kadrolu öğretmen ataması yapılmayacağını, mülakata dayalı sözleşmeli öğretmen sisteminin tüm öğretmen alımları için geçerli olacağını açıklamıştır.

Eğitim-İş olarak kamusal bir hak olan eğitimin niteliğini de düşürecek olan sözleşmeli öğretmen uygulamasını kabul etmediğimizi her fırsatta vurguladık ve dolayısıyla konuyu yargıya taşıdık. Çalışanların büyük çoğunluğu sözleşmeli hale getirilecek, her yılın sonunda inisiyatifin amirlerde olacağı bir sözleşme imzalanacak ve amir, memurun performansından memnun değilse ücreti düşürülecek ya da işine son verilecektir.

Daha önce de defalarca uyardığımız gibi eğer 657 sayılı DMK'da değişiklik yapılırsa;

-Kamu emekçilerine performans dayalı ücret ödenecek, performans kriterini ise amirlerin iki dudağı ile kamu emekçisinin ne kadar itaatkar

olup olmadığı belirleyecektir.

-Esnek ve kualsız çalışma esas olacaktır. Haftada 5 gün ve 40 saat çalışma tarihe karışacak çalışma saatleri ve günlerini amirler belirleyecektir. Kamu emekçilerine rotasyon gelecek. Yürürlükteki yasada özel görevler için öngörülen rotasyon yöntemi bütün kamu emekçilerini kapsayacak biçimde yaygınlaştırılacak.

-Fazla çalışma ücreti tarihe karışacak. Emekli aylığına dahil olmaması için fazla mesai olarak ödenen ücretler kaldırılacak.

-Sendikal mücadele güçsüzleştirilecek. İş güvencesi elinden alınmış olan, kimisi yarı-zamanlı çalışan, kimisi evinden çalışan, ücretini performansa göre alan emekçilerin olduğu bir ortamda çalışanların birbirini tanıması, birbirine güven duyması, rekabet yerine dayanışmayı koyması ve örgütlenerek hak araması mucize sayılacak.

Yapılması gereken, kanunda öngörülen soruşturma süreçlerinin başlatılarak FETÖ üyelerinin temizlenmesine yönelik adımların atılmasıdır.

Eğitim-İş olarak siyasi iktidarın vatandaşlarının memuriyet güvencesini, hukuki güvenlik hakkını, adil yargılama hakkını ihlal edecek, muhalif tüm unsurları susturacak uygulamalarına karşı duracağımızı hatırlatmak istiyoruz.

SAVAŞLARIN GÖLGESİNDE 1 Eylül Dünya Barış Günü

SAVAŞLARIN, TERÖRÜN, ŞİDDETİN OLMADIĞI BİR DÜNYA DİLİYORUZ

Almanya'nın 1 Eylül 1939'da Polonya'yı işgal etmesiyle başlayan II. Dünya Paylaşım Savaşı'nda 50 milyonun üzerinde insan ölmüş, kentler harabeye dönmüş, atom bombaları kullanılmış, tüm dünya kan ve gözyaşına boğulmuştur. Bu korkunç savaşın başladığı 1 Eylül, Dünya Barış Günü olarak kabul edilmiştir.

Bugün milyonlarca insan açıklıkla karşı karşıyayken, bu insanlara yardım eli uzatmak yerine, kaynakların silahlanmaya ve savaşlara ayrılması, insanlığın büyük çelişkisidir. Sonu getirilemeyen çatışmalar, terör ve şiddet, Ortadoğu başta olmak üzere dünyanın birçok noktasında insanlığın geleceğini tehdit etmektedir.

Ülkemizde ise son günlerde terör yeniden azmış, şehit cenazeleri ile ocaklara ateş düşmüştür. Acı ve gözyaşı halkımıza yaşamı zindan etmiştir. Bugün, barış ve huzur, ülkemizin birlik ve beraberliği çok daha önemli hale gelmiştir. Türk ulusu kendi siyasal egolarının tutsağı olmuş aymaz yöneticilerinden mutlaka acilen kurtulmalıdır. Barışın, sevginin ve hoşgörünün herkes tarafından yaşam biçimi olarak benimsendiği; savaşın, terörün, çatışmanın, şiddetin, kavganın olmadığı bir dünyada yaşamak dileğiyle, tüm halkımızın ve dünya halklarının Dünya Barış Günü'nü kutluyoruz.

**SAVAŞ
ZORUNLU OLMADIKÇA
CİNAYETTİR.**

ATATÜRK

VAN, ELAZIĞ, CİZRE ve GAZİANTEP'TEKİ TERÖR SALDIRILARINI KINIYORUZ

Ulusal direnişin ilk başladığı, emperyalizme ilk başkaldırının ve tokadın atıldığı yerlerden birisi olan Gaziantep'te terör saldırısı sonucu 50'den fazla yurttaşın yaşamını kaybetmesi, 100'e yakın yurttaşın yaralanması tüm ulusumuzu yasa boğmuştur.

Van'da 2 Nisan polis merkezi ve polis evine, Elazığ'da ise Emniyet Müdürlüğü'ne, PKK'lı teröristler tarafından bomba yüklü araçlarla gerçekleştirilen saldırılarda 6 vatandaşımız yaşamını yitirmiş, çok sayıda vatandaşımız ise yaralanmıştır. Emperyalist güçlerin besleyip büyüttüğü bölücü terör örgütünü şiddetle kınıyor ve lanetliyoruz.

Siyasal iktidarın yanlış, ödün veren tavrından güç alan, emperyal yazılımlı cihatçı ve bölücü terör örgütleri kan dökerek amaçlarını gerçekleştirmeye çalışmaktadırlar. Ulusumuzun birliği ve ulusal bütünlüğümüz ciddi bir tehdit altındadır. Türk Ulusu iç çatışmaya doğru sürüklenmekte; emperyalist güçlerin desteğini arkasına alan terör örgütleri hedeflerini, neredeyse basiretsiz AKP iktidarı eliyle yaşama geçirmeye çalışmaktadırlar.

Bütünlüğümüzü parçalayarak kardeş kavgası yaratmak isteyen terörün bu oyunlarına ulusumuz asla düşmeyecektir ve Türkiye'nin Suriyeleşmesine halkımız izin vermeyecektir. Provokasyonlara gelmeden, Ulu önder Atatürk'ün Ülke ve Ulus tanımına bağlı kalarak kardeşliği savunmak emperyalist destekli cihatçı ve bölücü terörün oyununu bozacak en iyi duruştur.

Genel Başkanımız Gaziantep'deydi

Genel Başkanımız Veli Demir, 60'a yakın kişinin terör saldırısında hayatını kaybettiği Gaziantep'e gitti.



Demir, Gaziantep Şube Başkanımız Halil Bostancı ve komşu iller Malatya, Elazığ, Hatay, Kahramanmaraş ve Mersin'den gelen şube başkanlarıyla birlikte patlamanın gerçekleştiği sokakta incelemelerde bulundu ve katledilen masum vatandaşlar için karanfil bırakıldı. Ardından terör mağdurlarının ailelerine taziye ziyaretinde bulunuldu. Demir, daha sonra Şube binasına geçerek üyelerle buluştu ve basın toplantısı düzenledi. Toplantıda ülke ve eğitim gündemine ilişkin konular dile getirildi.

Demir, CHP Genel Başkanı Kemal Kılıçdaroğlu'na yapılan hain saldırıdan dolayı, Gaziantep CHP İl başkanı Sayın Hayri Sucu'yu da ziyaret ederek geçmiş olsun dileklerini ilettili.

Eğitim-İş olarak yaşanan alçak terör saldırısını bir kez daha kınıyor; yaşamını kaybeden yurttaşlarımıza rahmet, acılı ailelerine, ulusumuza sabır ve başsağlığı, yaralanan yurttaşlarımıza acil şifalar diliyoruz.



Türk Silahlı Kuvvetleri ve Koalisyon Hava Kuvvetleri tarafından Cerablus bölgesini terör örgütü IŞİD'ten temizlenmek amacıyla askeri hareket başlatıldı.

Elbette ki Türkiye bağımsız ve egemen bir ülke olarak ulusun bağımsızlığı ile ülkenin bütünlüğünü korumak adına elindeki tüm güçleri kullanarak cihatçı ve bölücü terör örgütleriyle mücadele edecektir. Ancak maceracı AKP iktidarının Yeni Osmanlıcı ve emperyalizmin küresel sömürü hesaplarına dayanan taslaklarını uygulayan dış politikası, bu hareketin temel gerekçelerinden biri olarak karşımızda durmaktadır. Zira hareket yoluyla yapılmak istenen, emperyal yazılımlı cihatçı terör örgütü IŞİD'in bölgeden temizlenmesi, Ortadoğu'da akan kanın dindirilmesi değil, ABD emperyalizminin Büyük Ortadoğu Projesi çerçevesinde bölgedeki ulus devletleri yok ederek sınırların yeniden düzenlenmesidir. Bu anlayış işbirlikçi bir anla-

yıştır ve Türkiye'nin sürekli bir tehdit içinde yaşamasına neden olmaktadır. Siyasi iktidarın bilgisi dahilinde, Türkiye'nin birçok ilinde terör örgütü IŞİD'in hücre evleri bulunduğu bilinirken ve bunları temizlemek için hiçbir adım atılmazken, 'Suriye'yi IŞİD'den temizlemek' gerekçesini başka türlü açıklamak mümkün değildir. Unutulmalıdır ki IŞİD'in büyütülüp beslenmesinde Suriye'ye karşı saldırganca davranan AKP siyasetinin ve ABD emperyalizminin önemli katkıları olmuştur. Şimdi Ortadoğu'nun bu en hassas bölgesinde yaratılan bunalım, emperyalist bir cam-bazlıkla çözülmeye çalışılmaktadır. Bu kirli kurgu için ise yine Mehmetçiğin kanı akıtılmaktadır.

Ortadoğu'da akan kan ancak ve ancak ülkelerin ulus ve toprak bütünlükleri korunarak dindirilebilir. Atatürk'ün "Yurtta Barış Dünyada Barış" ilkesinin gereği yerine getirilmelidir. Ortadoğu uluslarının çıkarları ABD politikaları ve AKP'nin Yeni Osmanlıcı "stratejik derinliklerinde" değil, ulusal bütünlükler içinde sağlanmalıdır. Bu anlamda Suriye'nin toprak bütünlüğü korunmalı ve meşru Suriye hükümetiyle işbirliği yapılarak destek olunmalıdır.

Mazlum uluslara örnek ve önder Mustafa Kemal'in kurduğu Türkiye'nin dış politikasında yaşadığı çöküşten, içinde bulunduğu bataklıktan ve Ortadoğu'nun yaşadığı bunalımdan çıkışın en önemli yolu AKP siyasetinin değişmesidir. Türkiye, AKP'nin her alanda izlediği politikalarından kurtulmadıkça huzur bulamayacak ve süreklilik gösteren kaos siyasetinin içinde yaşamaya devam edecektir.

Eğitim-İş hem bir emek örgütü olarak ve hem de ülkesinin bütünlüğünü, bağımsızlığını savunan bir demokratik güç olarak Mehmetçiğin kanının emperyalist amaçlar için akıtılmasına karşıdır.



**LOZAN
ANTLAŞMASI
TÜRKİYE
CUMHURİYETİ'NİN
TAPUSUDUR
DEĞİŞTİRİLEMEZ**

*Lozan Antlaşmasının
93. Yılı
Kutlu Olsun*

Türk Ulusu, “Ya İstiklâl, Ya Ölüm” şiarıyla yürüttüğü Kurtuluş Savaşı'yla, bağımsızlığından ve özgürlüğünden asla ödün vermeyeceğini tüm dünyaya göstermiştir. Atatürk'ün önderliğinde kazanılan bağımsızlık savaşının ardından imzalanan Lozan Barış Antlaşması, ulusumuzun askeri zaferini ve haklılığını dünyaya ilan eden çok önemli bir belgedir. Bu belge, ülkesi ve ulusuyla bölünmez bütün olan Türkiye Cumhuriyeti'nin varlığını, ekonomik ve siyasal bağımsızlığını uluslararası düzeyde tartışmasız biçimde kabul ettirmiştir.

İsmet İnönü Lozan'da emperyalist güçlere karşı büyük direnç sergilemiş ve Türk tarihi açısından önemli bir diplomatik zafer kazanarak ezilen mazlum uluslara cesaret, güven ve umut aşılamıştır. Anadolu'nun parçalanmasını öngören Sevr Antlaşması'nı geçersiz kılan Lozan Barış Antlaşması, Atatürk'ün tanımıyla “Türk ulusu aleyhine, yüzyıllardan beri hazırlanmış ve Sevr Antlaşması ile tamamlandığı sanılmış büyük bir suikastın çöküşünü bildirir bir belgedir.” Lozan Barış Antlaşması, geçmişte emperyalist devletlerin Ortadoğu ve Asya'ya ilişkin planlarını nasıl bozmuşsa, günümüzde de bağımsız ve laik bir Türkiye Cumhuriyeti, varlığıyla bölgeye yönelik emperyalist planlara engel oluşturmaktadır. Bu nedenle, Sevr'i hortlatmak isteyenler, Lozan'ın kazanımlarını yok etmek istemektedir.

KHK DÜZENLEMESİ İ H R A Ç L A R

1 Eylül 2016 tarihli 1. Mükerrer ve 2. Mükerrer Resmi Gazetede 672, 673, 674 sayılı Olağanüstü Hal Kanun Hükmünde Kararnameleri yayımlanmıştır.

672 sayılı KHK kapsamında, daha önce görevden alınan kamu personelinin bir kısmı kamu görevinden çıkarılmıştır.

15 Temmuz darbe girişiminden sonra demokratik düzene karşı yapılacak her türlü girişimin, her türlü darbenin tereddütsüz karşısında olduğumuzu dile getirmiş, devletin içine sızan cemaat ve tarikatlar dahil tüm paralel yapıların, devletin tüm kılcal damarlarından kökünün kazınmasının zorunlu olduğunu vurgulamıştık. Siyasal iktidar ve idari makamlar da bu tasfiye sürecinde çok titiz davranılacağı, kurunun yanında yaşın da yanmasına müsaade edilmeyeceği ve tüm işlemlerin hukuk kuralları çerçevesinde yürütüleceğini ifade etmişlerdir. Sendikamızca Millî Eğitim Bakanlığı ile yapılan görüşmelerde de aynı husus vurgulanmış, en yetkili ağızlardan hassasiyetle gerekli işlemlerin yapılacağı ifade edilmiş, suçsuz, mağdur kimseler varsa yapılacak adil soruşturma süreçlerinden sonra görevlerine kesin olarak iade edilecekleri ifade edilmiştir.

Ancak görünen odur ki, 672 sayılı KHK ile kamu görevinden çıkarılan kişiler hakkında yürütülen soruşturmalarda beklenen hassasiyetin gösterilmediği, hukukun evrensel ilkelerine riayet edilmediği izlenimi hasıl olmuştur. Hakkında soruşturma yürütülen kişilerin savunmalarının alınmadığı, gerekçe sunulmadığı, hiçbir şüpheye mahal bırakmayacak kesinlikte delillerin var olup olmadığına bakılmaksızın kamu görevinden çıkarma işlemlerinin tesis edildiği anlaşılmaktadır.

Burada mağdur olduğunu düşünen kimselerin izleyebileceği hukuki yol hakkında da kısaca bir değerlendirme yapmak gerekmektedir.

İçinde olduğumuz Olağanüstü Hal düzeni ve söz konusu ihraçların bir olağanüstü KHK ile yapılmış olması durumu hukuken tartışmalı bir duruma getirmiştir.

Burada daha önce bir benzerini yaşadığımız 6528 sayılı yasa ile okul yöneticilerinin doğrudan görevden alınması süreci hatırlanmalıdır. O süreçte gerek görevden almalara karşı yapılan itirazlardan sonra açılan davalar, gerekse de doğrudan itirazda bulunulmaksızın açılan davalar esastan incelenerek karara bağlanmıştır. Bu doğrultuda mağdur olan kimseler öncelikle itiraz dilekçesi vererek kendine yönelik bireysel işlem tesis ettirdikten sonra dava yoluna gidebilecekleri gibi (Sendikamızca o dönem bu yol izlenmiş ve davaların görülmesinde hiçbir sorun da yaşanmamıştır) KHK hükmü neticesinde 01.09.2016 tarihi itibarı ile meslekten ihraç edilmesine karşı da doğrudan dava açabilecektir. İtiraz usulünün KHK hükümlerinde öngörülmemiş olmasının itiraza engel olmadığı, idari işlemlere karşı itiraz hakkı konusundaki genel kuralların burada da geçerli olacağını belirtmek gerekir. Bunun yanında hatırlatmak gerekir ki o süreçte birçok idare mahkemesi yasa hükmü ile görevden alınmış olması nedeni ile ortada bir idari işlem olmadığı, dolayısıyla idari davaya konu edilemeyeceği yönünde kararlar vermişse de Danıştay bu konuda bu davaların esasına girilmesi gerektiği yönünde görüşünü netleştirmişti. Yani doğrudan dava açma yolunun da mümkün olabileceği kanaatindeyiz.

Burada mahkemelerin kişilerin yargısal yollara başvurma hakkını ortadan kaldırmaya yönelik kararlar vermemesi gerektiğini ve davaların esasına girerek titiz inceleme yapması zorunluluğunu ifade etmek gerekir.

Sonuç olarak mağdur olduğunu düşünenlerin bu yollara başvurabilmeleri mümkündür. Sonrasında da Anayasa Mahkemesi ve AİHM yolu açıktır.

Belirtmek gerekir ki paralel yapı üyesi olduğu iddiası nedeniyle kamu görevinden çıkarılan MEB personeli arasında Sendikamız üyesi yok denecek kadar az sayıdadır. Ancak edinilen bilgiler, kesinlikle bu yapıyla ilgisi olmayan bir kısım kamu görevlilerinin de mağdur edildiği yönündedir. Demokratik kitle örgütü olma bilincimiz, sendikamız üyesi olsun olmasın 1 kişinin dahi mağdur edilmesine sessiz kalmaya imkan bırakmamaktadır. Kaldı ki yürütülen soruşturmalarda evrensel hukuk ilkelerine riayet edilmemiş olması bu yapıyla mücadeledeki en büyük zafiyet olacaktır. Bu kurallara uyulmaksızın tesis edilen işlemler en nihayetinde Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi'ne taşınabilecek ve bu konuda açılan binlerce davada ülkemiz, yine vatandaşlarının cebinden çıkacak milyonlarca liralık tazminat ödemekle karşı karşıya kalacak ve ülkemiz yargı sisteminin evrenselliği yine tüm dünya nazarında zedelenecektir.

Diğer yandan KHK'lar ile ilgili bir başka endişe de olağanüstü hal ile ilgisiz konuların KHK kapsamında devreye sokulması, yandaş, kayırcı ve kadrolaşma faaliyetinin fırsat bilinmesidir. 673 sayılı KHK'nın 8. Maddesinde, darbe sonrası geçici olarak görevinden uzaklaştırılanların görevine iadelerinde, mevcut görevlerine değil, başka görevlere iade edilebileceği yönünde bir hüküm göze çarpmaktadır. Tam bir keyfiyet ve kadrolaşma zihniyetinin ürünü bu hükmün gerekçesi izah edilemez. Paralel yapı üyesi olduğu iddiasıyla görevden el çektirilen personelin iade edilmesi bu yapıyla ilgisinin bulunmadığının tespit edildiğini akla getirmektedir.

O halde bu yapıyla ilgisi olmayan kişiler mevcut görevlerinden neden alınmaktadır. Paralel yapı üyesi olduğu düşünülüyorsa neden göreve iade edilmektedir? Ayrıca görevden almalar sadece paralel yapı üyesi iddiası ile değil, sosyal medya paylaşımlarındaki eleştiriler gerekçesiyle de gerçekleşmiştir. Bu nedenle eleştiri hakkını kullanan mevcut iktidara muhalif düşüncede olan kamu görevlilerinin de bu imkanla tasfiye edileceği endişesi yaygın kanaattir.

Bu çelişkili uygulamanın kadrolaşma ve fırsat bilme dışında başkaca bir gerekçeyle açıklanması olanaksızdır. Benzer şekilde 674 sayılı KHK'nın 2. Maddesinde, Maarif Vakfı Kanunu'na eklenmek üzere, "Mütevelli heyetine ödenecek huzur hakkı ise Milli Eğitim Bakanı tarafından belirlenir" denilmiştir.

Bu düzenlemenin paralel yapıyla mücadele ile ya da olağanüstü hal ile ne ilgisi vardır? KHK'ların amacı dışında kullanıldığının en açık örneklerinden olan bu düzenleme açıkça Anayasaya aykırıdır.

Bir başka kabul edilemez düzenleme de 674 sayılı KHK'nın 2.maddesinde yer alan sözleşmeli öğretmen atamasıdır. Dershane ve etüt eğitim merkezlerinde çalışmış öğretmenlerin KPSS şartı aranmaksızın, sözlü bir sınav ile sözleşmeli öğretmen olarak atanmasına olanak tanınmıştır. Ülkemizde "atanamayan öğretmenler" başlığında sosyolojik bir vakianın varlığı ortadayken sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının yanlışlığını defaatle ifade etmiş ve bu uygulamaya da dava açtığımızı duyurmuştuk. KHK ile söz konusu olacak sözleşmeli öğretmen atamasının da tam olarak fırsatçı bir anlayışın ürünü olduğunu belirtmek gerekir. Bunun da kabul edilmesi mümkün değildir.

AKP hükümetini ve Milli Eğitim Bakanlığı'nı tekrar uyarıyoruz. Savunma hakkı tanınmaksızın kamu görevinden çıkarılanların itirazları dikkate alınarak durumları yeniden değerlendirilmeli, hakkında kesin, somut ve objektif deliller bulunmayan kamu görevlileri görevlerine iade edilmelidir. Olağanüstü hal KHK'ların amacı dışında, yasama organının yetkisinin gasp edilmesi saikiyle kullanılmasından da vazgeçilmelidir.

Bundan sonraki süreçte mücadelenin daha keskinleşeceği ortadadır. Eğitim-İş olarak demokratik ve meşru zeminde sendikal mücadelemizi daha da etkin bir şekilde sürdüreceğimizi vurguluyoruz.

15 TEMMUZ DARBE SÜRECİ MUHALİFLERİ TASFİYE ARACI OLARAK KULLANILMAMALIDIR

Başbakan Binali Yıldırım, terör örgütleriyle ilişkisi olduğu gerekçesiyle Güneydoğu'daki 14 bin öğretmenin tedbir amaçlı açığa alınacağını açıklamasının ardından 11 bin 285 öğretmen açığa alınmıştır.

Bugün 15 Temmuz'da gerçekleşen darbe girişimi fırsat görülerek bir tasfiye süreci başlatıldığı izlenmektedir. FETÖ'yü temizleme bahanesiyle girilen uygulamalar, muhalifleri yok etme girişimlerine dönüşmektedir.

Kurulduğu günden bu yana Atatürk İlke ve Devrimlerini ulusun bölünmez bütünlüğünü savunan Eğitim-İş her türlü teröre karşıdır. Elbette teröristten öğretmen olmaz.

Terör örgütüyle kimin ilişkisi varsa açığa alınıp görevden uzaklaştırılmalıdır. Ancak bu hukukun evrensel kuralları çerçevesinde yürütülecek soruşturmalar ve somut deliller üzerinden yapılmalıdır. Hiçbir soruşturma yapılmadan binlerce öğretmenin mesleğinin terör örgütü bahanesiyle elinden alınması kabul edilemez.

15 Temmuz darbe girişiminin, AKP tarafından polis devleti uygulamalarına, ideolojik tasfiye aracına ve kamu çalışanlarının iş güvencesini ortadan kaldırmaya yönelik bir fırsata çevrilmesinin sonuna kadar karşısındayız.





Açığa alınan üyelerimizin yanındaydık.

AKP hükümetini ve Millî Eğitim Bakanlığı'nı tekrar uyarıyoruz. Savunma hakkı tanınmaksızın kamu görevinden çıkarılanların itirazları dikkate alınarak durumları yeniden değerlendirilmeli, hakkında kesin, somut ve objektif deliller bulunmayan masum kamu görevlileri görevlerine iade edilmelidir.

Olağanüstü hal KHK'ların amacı dışında, yasama organının yetkisinin gasp edilmesi saikiyle kullanılmasından da vazgeçilmelidir.

Eğitim-İş olarak, OHAL ilanını vatandaşlarına karşı değil, devlete karşı ilan ettiğini söyleyen, temel hak ve özgürlüklerin ihlal edilmeyeceğini garanti eden siyasal iktidarın, buna aykırı olacak; vatandaşlarının memuriyet güvencesini, hukuki güvenlik hakkını, adil yargılanma hakkını ihlal edecek, muhalif tüm unsurları susturacak uygulamalarına karşı duracağımızı hatırlatmak istiyoruz.



Madımak

2 Temmuz 1993'te Sivas'ta yaşanan ve tarihe "insanlık suçu" olarak geçen katliamın üzerinden 23 yıl geçti. Madımak Otel'i'nde 33 aydın, sanatçı, yazar ve 2 otel çalışanı gencimiz yakılarak katledildi. 35 insanımızın yaşamına kıyan, ülkemizi faşizmin karanlık dehlizlerine çekmeye çalışan bu cumhuriyet karşıtı gerici eylemi bir kez daha şiddetle kınıyoruz.

Ellerini kollarını sallaya sallaya gezen katiller, AKP'nin güdümündeki devlet eliyle ödüllendirilmiş, Sivas davasında katliamcıları savunanlar milletvekili, bakan olmuşlardır. Unutulmamalıdır ki, insanlığa karşı işlenmiş suçlarda zamanaşımı olmaz.

Her yıl olduğu gibi bu yılda aydınlarımızı, sanatçılarımızı anmak üzere Sivas'taydık. Sivas şubemizin ev sahipliğinin-

Sivas katliamında yaşamını yitiren aydınlarımızı, sanatçılarımızı unutmadık, unutturmayacağız

de; Merkez yönetim kurulu üyeleri, İstanbul 2 Nolu şube, Ankara 1 ve 2 Nolu şubelerimiz, Antalya, Konya, Malatya, Kahramanmaraş, Yozgat, Çorum, Ordu şubelerimiz ile Konfederasyonumuza bağlı sendikalar katıldı. Yürüyüş Cemevi önünden başladı, Madımak önünde sona erdi. Otelin önünde temsili karanfiller bırakıldıktan sonra anma programı sona erdi.

Aydınlarımızı yakanların ağzından "Cumhuriyet Sivas'ta kuruldu, Sivas'ta Yıkacağız" sloganının çıkması bir tesadüf değildi. İşte bu nedenle Eğitim-İş olarak, Atatürk'e ve Cumhuriyet Devrimlerine saldıranlara inat, Atatürk'e ve Cumhuriyet Devrimlerine sahip çıkmanın inancı ve azmiyle, bu acı günü "Cumhuriyeti Sivas'ta Kurduk, Sonsuza Kadar Yaşatacağız" sloganıyla anıyoruz.



SAYGIYLA ANIYORUZ

HİKMET



GÜLSEVEN

Geçtiğimiz yıl Büyük Taarruzun 93. Yıldönümü nedeniyle düzenlenen “Bağımsızlık ve ZaferYürüyüşü”nden dönerken elim bir trafik kazası sonucu kaybettiğimiz Kütahya İl Temsilcilik Başkanımız Hikmet Gülseven’i aramızdan ayrılışının birinci yılında saygıyla anıyoruz.

Darbelere

Siyasi Baskılara

Darbelere

Siyasi Baskılara

Terörün Her Türüsüne

Laikliğin Yok Edilmesine

Bilimsellikten Uzaklaşmaya

Okulların İmamhatipleştirilmesine

Üniversitelerin Medreseleştirilmesine

İş Güvencemizin Kaldırılmasına

Eğitimin Gericileştirilmesine

KPSS Mağduriyetlerine

Hukuksuz İşten Atılmalara

Sözleşmeli Öğretmenliğe

OHAL'e

NAYIR



Eğitimiş

GERİCİLİĞE, BÖLÜCÜLÜĞE VE İRKÇILIĞA KARŞI EMEK DAYANIŞMASI