



Eğitim iş

EKİM 2014



EĞİTİM VE BİLİM İŞGÖRENLERİ SENDİKASI
bizim sendika

EĞİTİM-İŞ
BAŞTA ÜYELERİ OLMAK ÜZERE
TÜM EMEKÇİLERİN
ORTAK EKONOMİK, SOSYAL, ÖZLÜK, MESLEKSEL,
SENDİKAL HAK VE ÇIKARLARINI,

ÜLKEDE YAŞAYAN HERKESİN
ÇAĞDAŞ, BİLİMSEL, LAİK, DEMOKRATİK, EŞİT,
PARASIZ VE NİTELİKLİ
EĞİTİM HAKKI OLDUĞUNU SAVUNMAYA,

ÜYELERİNİN ÜSTÜN SORUMLULUK DUYGUSUNA VE
EĞİTİMİN GÜCÜNE DAYANARAK;
ATATÜRK'ÜN ÖNDERLİĞİNDE KURULAN
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN BAĞIMSIZLIĞINI,
EGEMENLİĞİNİ, ULUS VE ÜLKE BÜTÜNLÜĞÜNÜ,
LAİK DÜZENİNİ, DEMOKRATİKLEŞME
VE ULUSAL EĞİTİM HEDEFİNİ
GELİŞTİREREK KORUMAYI
TEMEL AMAÇ KABUL EDEREK
UMUT OLMAYA DEVAM EDECEKTİR.



IRKÇILIĞA, GERİCİLİĞE, BÖLÜCÜLÜĞE KARŞI EMEK DAYANIŞMASI

BİZİM SENDİKA 9. YAŞINDA

BÜLTEN
EKİM-2014

SAHİBİ:
Veli Demir
(Genel Başkan)

GENEL YAYIN YÖNETMENİ
Dilek Yurdugül
Genel Basın Yayın Sekreteri

GRAFİK-TASARIM
Hakan Çelıklarslan

BASKI
Başak Matbaacılık ve
Tanıtım Hizmetleri



gericiliğe, bölücülüğe ve ırkçılığa karşı emek dayanışması



Resim: Neşet Günel

GENEL MERKEZİ: Ziya Gökalp Cad. Ataç 2 Sokak 43/4 Kızılay-Ankara
Tel: 0 312 434 12 06 Faks: 0 312 434 17 01
E-Posta: iletisim@egitimis.org.tr www.egitimis.org.tr

VELİ DEMİR

Genel Başkan



Merhaba, Yurtsever Eğitim Emekçisi arkadaşım,
Eğitim İş'in kuruluş sürecine katkı sunarken bu ölçüde yıkıcı ve bu ölçüde ilkesiz bir mücadele ortamıyla karşılaşacağımızı öngöremediğimizi itiraf etmek zorundayım.

Cumhuriyetin yüzyıllık birikimlerine hayâsızca saldırılacağına...

Emeğimize göz koyanların bu kadar zalimleşeceğine...

Çocuklarımızın geleceğine el koyulacağına...

Anadolu'nun rengarenk bahçelerinin kana bulanacağına..

Emperyalizme diz çöktüren coğrafyanın Okyanus ötesine teslim olacağına...

Karanlıktan beslenenlerin, köstebek yuvalarından, bir bir çıkacağına...

Kabul etmek zorundayız, karanlık bir hayli ilerledi, koyulaştı.

Düşmanın dili de varıyor artık adını koymaya; cumhuriyetin öğretmeni, eğitim çalışanı yobaza yenilmiş, bozguna uğramış, bütün kalelerini tek tek yitirmiş...

Adını koyuyor kendince koymasına da, içi neden rahat değil halâ, neden titriyor bedeni eskisinden de beter; işte ona anlam veremiyor. Zafer dediği şeyden sonra yurtsever eğitim emekçilerinin gözlerinde korku ve teslimiyet belirtisi bulamamak yüreğini sıkıştırıyor, içini ürpertiyor.

Değerli Mücadele Arkadaşım;

17 Ekim 2005'ten bugüne emeğimiz ve geleceğimiz için canımız pahasına mücadele ettik.

Mücadelemiz Cumhuriyetin bütün kurumlarının teslim alındığı yeni dönemde çok daha çetin geçecek.

Biz hazırız, senin de hazır olduğunu biliyoruz.

Yüz yıllık emek ve aydınlanma mücadelesinin "biricik" mirasçısı olduğumuzun bilincindeyiz.

Mücadele ruhumuz, ırkçının, bölücünün, gericinin devlete ya da sokağa egemen olduğu her dönemde halkımızın üzerine güneş gibi doğmuştur. Cumhuriyetin yurtsever eğitim çalışanları, bir asırdır varlık sebebi olan değerlerinin üzerine inşa ettiği tercihlerinin bugüne kadar dimdik arkasında durmuş, bundan sonra da durmaya devam edecektir.

Karanlığın karşısına durmanın bedeli kişi olarak yıkılmaksa eğer, onursuzca yaşamaktansa, karanlığı boğmaya bilmiş kuşakları yetiştirebilmek için tek tek yıkılmaya talibiz biz. Her sabah doğan güneş karanlığı aydınlatacaksa eğer, yıkıla yıkıla karanlığın uğursuz saltanatını mutlaka yıkacağız.

Eğitim İş'in 17 Ekim 2005 tarihinde yuvaya geri çağırdığı yurtsever eğitim emekçisi, Büyük Önderi'nin ulusuna güzel günler gösterme hayalini asla ortada bırakmayacak; Eğitim İş tabelası var olduğu sürece, Cumhuriyetin eğitim kurumlarında aydınlanma devrimlerine savaş açanlara meydan okuyacak SENİN GİBİ namuslu bir soluk da mutlaka var olacaktır.

Bugüne kadar olduğu gibi, bundan sonra da emeğimize ve ülkemize yönelik her saldırı, karşısında sarsılmaz bir kale gibi Eğitim-İş'i bulacaktır.

Yürekte sevgi ve saygıyla....



2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DEĞERLENDİRMESİ

2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı, eğitim sistemimizin temel sorunlarına yönelik hiçbir veri araştırması ve pilot uygulama yapılmadan, tamamen ideolojik bakış açısıyla gerçekleştirilen değişikliklerin gölgesinde başladı.

Yaşanan onca olumsuzluğa rağmen, eğitim biliminin en temel ilkelerine aykırı düzenlemelerde ısrarını sürdüren Milli Eğitim Bakanlığı, eğitimi niteliksizliğe, düzensizliğe ve kaosa sürükleyerek çocuklarımızın geleceği ile oynamaya devam etmektedir.

Ülkenin geleceğini akıl, bilim ve sanatın değil, dogma, hurafe ve inançların belirleyeceği bir toplumsal yapının oluşumuna zemin oluşturan 4+4+4 düzenlemesi; eğitim sisteminin, eğitim ve bilim çalışanlarının karşı karşıya kaldığı sorunları bugün içinden çıkılmaz hale getirmiştir. Kamu hizmetlerinin piyasanın ihtiyaçları doğrultusunda dönüşümünün en önemli basamaklarından biri olan eğitimde yeniden yapılandırma ve muhafazakarlaştırma uygulamaları, hem Hükümet hem de MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmelikler, eğitimde yaşanan sorunlara yenilerinin eklenmesine neden olmuştur. MEB tarafından son dönemde yapılan bazı değişiklikler ve uygulamalarla yüz binlerce öğrenci ve veli mağdur edilmiştir.

Üçüncü dünya ülkelerinde bile görülmeyen yönetici atama yönetmeliği ile tüm kurumların yöneticileri AKP iktidarının büro çalışanları haline getirilmiştir.

MEB Kanunu ve çıkarılan yönetmelikle, ölçütü belli olmayan liyakata dayanmayan ve değerlendirme sonucu açıklanmayan bir tarzda yapılarak, iktidarın temsilcileri ve dayanağı olan sendikanın dışındaki herhangi bir görüşten yönetici ataması yapılmayacaktır.

Sadece siyasal anlayışla atanan bu yöneticilerin, çalışma ortamında, diğer anlayışlara karşı tutumu işyerlerinde çalışma ortamını bozacaktır. Bu anlayışla atanan yöneticilere öğretmenlerimiz ve eğitim çalışanlarımız makamın gerektirdiği saygınlığı nasıl gösterecektir?

Geleceğimiz olan çocuklarımızın eğitim öğretim ortamının huzurlu olması gerekirken öğretmenlerimiz ve öğrencilerimizin verimli olamayacağı ortamlar yaratılarak aslında özelleştirmelere alt yapı mı hazırlanmaktadır?

Yöneticiler üzerinden gerçekleştirilen siyasi kadro yapılıması eğitimde ve öğretimde asla sağlıklı sonuç ortaya koyamayacağından, Bakanlık yetkililerinden bu yönetmeliğin hemen geri çekilmesini talep ediyoruz.

TEOG Yerleştirmesi Rezalete Dönüştü

TEOG yerleştirmeleri sürecinde göz göre göre yapılan yanlışlar sonucunda çok sayıda öğrenci belki de hiç gitmek istemeyeceği bir lise türüne otomatik olarak yerleştirilmiştir. 40 bin öğrenci zorunlu olarak imam hatiplere, 94 bin öğrenci meslek liselerine, binlerce öğrenci evlerinden çok uzaktaki okullara kaydedilmiştir. Bakanlık her ne kadar bu öğrenciler için nakil hakkı tanımış olsa da nakiller tıkanmış, okulların açılmasına sayılı günler kala yüz binlerce öğrencinin pazartesi sabahı hangi liseye gideceği hala belli olmamıştır. Başka okul açılmaması nedeniyle zorunlu olarak İHL'ye gitmek zorunda kalacaklardır.

MEB, velilerin ve öğrencilerin bireysel tercihlerine saygı duymak yerine, öğrencilerle ilgili bütün kararları tek başına alarak dayatmada bulunmaktadır. Bakanlık, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda istedikleri okulda okuma koşullarını sağlamak için çalışmak yerine, öğrencilerin hangi okula gideceğini, hangi dersleri seçeceğini bile bizzat kendisi belirlemek istemekte, hiçbir şeye itiraz etmeyen, "itaatkar" nesiller yetiştirmeyi hedeflemektedir. Kaydı otomatik olarak imam hatip liselerine yapılan öğrencilerin büyük bölümü kontenjan olması halinde kaydını başka liselere almaya çalışacak, kontenjan olmaması durumunda açık liseye yönelerek örgün eğitimin dışına itilmiş olacaktır. Bu durum, 4+4+4 düzenlemesi ilk gündeme geldiğinde uyardığımız gibi çocuk işçi ve çocuk gelinler sayısında artış yaratacaktır.

Kamu Kaynaklarıyla Özel Okullara Kıyak

Milli Eğitim Bakanlığı ve Maliye Bakanlığı'nca hazırlanan "2014-2015 eğitim ve öğretim yılında özel okullarda öğrenim görecektir öğrenciler için eğitim ve öğretim desteği verilmesine ilişkin tebliğ" 7 Ağustos 2014 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girdi. Buna göre, 2014-2015 eğitim öğretim yılında özel okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim okullarına devam eden 250 bin öğrenciye eğitim ve öğretim desteği verilecek. Okul öncesi kurumlarına gidecek öğrencilere 2 bin 500, özel ilkokullara gidecek öğrencilere 3 bin TL, özel ortaokul ve liselere gidecekler de yıllık 3 bin 500 TL ödeme yapılacaktır.

Türkiye'de 12 yıllık AKP iktidarı döneminde kamu hizmetlerinde, özellikle eğitim alanında piyasa merkezli bir "işletmecilik" anlayışı yerleştirilmeye çalışılmıştır. AKP hükümeti, kamusal eğitim alanını daha da daraltmakta, özel öğretimin doğrudan desteklenmesi doğrultusunda ciddi adımlar atmaktadır. Kamusal eğitime ayrılması gereken kaynakların dershanelerin dönüşümü bahanesiyle özel öğretime aktarılması, özel okulların eğitim içindeki payının artırılması için sayısız teşvik ve destek getirilmek istenmesi, iktidarın eğitim politikasının merkezinde halkın değil, piyasa güçlerinin olduğunu göstermektedir.

Yıllardır bir taraftan devlet okullarında eğitimin niteliğini bilinçli olarak düşüren, özel öğretimi özendirmek için özel okulları doğrudan kamu kaynaklarıyla destekleyen, kamusal eğitime ve okullara yeterli bütçe ayrılması ile ilgili talepler gündeme geldiğinde "kaynak yok" bahanesini ileri süren siyasi iktidar, adeta halkımızla alay etmektedir.

Kamusal kaynakların devlet okullarına harcanmayıp, eğitimin piyasalaştırılması için özel sermayeye özellikle de iktidara yakın işadamlarına aktarılması kabul edilemez. Yapılması gereken, halkın ödediği vergilerden oluşan kamu kaynaklarının, kamusal eğitim için kullanılmasıdır.



Okul Öncesi Eğitimde İkili Eğitim Kabul Edilemez

İlköğretim sürecinden önce ve bu sürecin dışında yapılan okul öncesi eğitimin temel amacı, çocukları ilköğretime hazırlamak ve ilköğretim için gerekli becerilerin kazandırılmasında önemli fırsatlar sunmaktır.

Okulöncesi eğitim kurumlarında eğitim görerek ilkokula başlayan çocukların, bu eğitimi görmeyenlere oranla daha katılımcı, girişken ve uyumlu olduğu bilinmektedir. Anne-babası çalışsın ya da çalışmasın her çocuğun 4-5 yaş arasında okulöncesi bir kurumda tam gün eğitim görmesi, çocuğun gelişimi açısından son derece önemlidir.

Millî Eğitim Bakanlığı, okulöncesi gibi çocukların eğitim süreci açısından temel eğitim anlamını taşıyan çok önemli bir alanda “ikili eğitim” uygulamasını getirerek yüz binlerce çocuk ve veliyi bir kez daha mağdur etmeyi başarmıştır.

Çocukların bedensel ve zihinsel gelişimlerini sağlıklı biçimde sürdürebilecekleri bir ortam olması nedeniyle okulöncesi eğitimin yarım gün değil, tam gün olarak yapılması gerekmektedir.

Öte yandan da bu düzenlemeyle çalışan kadınlara “Çalışmanın, evde çocuk bakın” denmektedir. Çünkü iş yerindeki kreş sayısı ihtiyacı karşılar yeterlilikte olmadığından özellikle çalışan kadınlar çocuklarını okul öncesi eğitim kurumlarına göndermektedir. Kadınların bu konudaki talepleri okul öncesi kurumların sayısının artırılması ve bu eğitimin kamusal olarak verilmesiydi. Ancak Bakanlık, bu yönetmelik değişikliği ile çalışan kadınların taleplerini görmezden gelmiştir.

Okullar Eğitim ve Öğretime Hazır Değildir

Okulların açılacağı tarihin belli olmasına ve 2 ay tatile rağmen hala okullarımızda tamirat, boya ve badana işleri devam etmektedir. Mevcut okulların fiziki altyapıları üçüncü uygulama yılı olmasına rağmen 4+4+4 için hala son derece yetersizdir. Okulların giriş çıkışları, merdiven basamaklarının yüksekliği, sıralar, tuvaletler ve lavabolar 5 ve 6 yaş çocukların fiziki durumlarına uygun değildir.

Öte yandan okullarımızda yeterince memur ve yardımcı personel bulunmamaktadır. Bu alandaki pek çok eksiklik bu öğretim yılında da okul-aile birlikleri yoluyla velilerin sırtına yüklenerek karşılanmaya çalışılacaktır. Yardımcı hizmetler personelimizin atamasından adeta vazgeçilmiştir. Özel okullara kaynak aktaran bakanlık, devlet okullarına üvey evlat muamelesi yaparak kaynak aktarmamakta ve okul müdürlerini, velilerden para toplama cambazı yapmaktadır.

İlkokul 4+4+4 Eğitim Sisteminin Kurbanı

2012 yılında ilkokula başlama yaşında yaşanan kaos, etkilerini bu eğitim yılına da yansıtmıştır. Okulların dönüştürülmesine paralel olarak azalan ilkokul sayısı ve bu yıl okula başlayacak öğrenci sayısındaki artış göz önüne alındığında sınıf mevcutları yine Bakanlığın öngördüğü sayının çok üstüne çıkacaktır. Artan öğrenci sayıları göz önünde bulundurulduğunda, okul öncesi, ilk ve ortaokullarda 31.415 dersliğe gereksinim bulunmaktadır. Ancak derslik açığı sorununu hala gideremeyen Bakanlık, kalabalık sınıflarda çocuklarımızı sağlıksız eğitime mahkum etmeye devam edecektir.

2014-2015 eğitim öğretim yılı başında okullarda en çok gözlenen sorunlar, 4+4+4 sonrası okulların dönüştürülmesi kararları ile başlayan ve halen devam eden sorunlardır. Karşı karşıya olduğumuz sorunları maddeler halinde sıralamak gerekirse;

- Okulöncesi eğitimde olması gereken 72 ay öncesi çocukların hala ilkokula kayıtlarının yapılması, bu durumdaki öğrencilerin tüm eğitim yaşantısını olumsuz etkileyecektir.
- Okullarda fiziki altyapı ve donanım eksiklikleri sürmekte, bu durum başta kalabalık sınıflar olmak üzere çeşitli sorunları beraberinde getirmektedir.
- Okul dönüşümleri sırasında fiziki olarak en donanımlı okullar imam hatipe dönüştürülmüş, binlerce öğrenci mağdur edilmiştir.
- Eğitimde 4+4+4 dayatması ile birlikte, zorunlu din derslerine ek olarak, din içerikli seçmeli derslerin fiilen “zorunlu seçmeli” hale getirilmesi, bu yıl seçmeli derslerin puanla değerlendirilecek olması, öğrenciler üzerindeki seçmeli ders baskısının bu öğretim yılında da süreceğini göstermektedir.
- 4+4+4 yasası hazırlanırken ileri sürülen en önemli gerekçelerden biri de kesintisiz 8 yıllık eğitim nedeniyle kırsal kesimde pek çok köy okulunun işlevsiz kaldığı, fizikî şartların yetersiz olduğu, yatılı bölge okullarına ya da taşınmalı eğitim merkezi olan okullara öğrencilerin taşınması için tahsis edilen servislerin uzun mesafeleri kat ettiği ve öğrencilerin bu yolculukta çektiği eziyetler olarak gösterilmişti. Ancak, 4+4+4 sonrasında taşınmalı eğitim ve ikili eğitim sorunu artarak devam etmektedir.
- Bakanlık, ortaöğretimde uzaktan gelip giden öğrencilerin pansiyon sorununu çözmayerek onları ya açık liseye mahkum etmiş ya da eğitim dışına itmiştir.
- Yönetici atamalarında yeniden getirilen sözlü sınav üzerinden belirlenen eğitim yöneticilerinin yandaş sendika üyelerine verilen sözlü notlar üzerinden “siyasi atama” yoluyla belirlenmesi, eğitimde siyasi kadrolaşma girişimlerinin arttığını göstermektedir.
- Son olarak çıkarılan Torba Yasayla, aday öğretmenlerin asaleten atanması için sözlü sınava tabi tutulacak olması,

tıpkı yönetici atamalarında olduğu gibi öğretmen atamalarında da siyasi referansların dikkate alınacağıının göstergesidir. Yönetici görevlendirmelerinde tam bir kıyım gerçekleştiren Bakanlık, kendi ideolojik hedefleri ve yandaş sendikanın istekleri doğrultusunda kendi öğretmen sınıfını yaratacaktır.

- Torba yasada yer alan bir diğer düzenleme ise öğretmenlere il içi ve il dışı zorunlu rotasyon düzenlemesidir. Öğretmenlerimizin isteği dışında rotasyona tabi tutulması sürgün anlamına gelmektedir. Bu uygulama ile kavimler göçünden sonraki en büyük göç yaşanacak ve büyük bir karmaşa ve mağduriyet oluşacaktır. Yüzbinlerce öğretmimiz ailelerinden ayrılacak, aile bütünlükleri bozulacak buna bağlı olarak da iş verimleri düşecektir. Böyle bir rotasyon öğretmenlerimizi emekliliğe ve istifaya zorlamak demektir.

- Öğretmen açıkları sorunu devam etmekte, acil ihtiyaç olmasına rağmen 400 bin civarında ataması yapılmayan öğretmen işsizliğe mahkum edilmektedir. 40 bin öğretmen atanacak olması okullardaki 140 bin öğretmen açığını karşılamaktan çok uzaktır. Açık yine ücretli öğretmenlerle kapatılmaya çalışılacak, dolayısıyla eğitimin kalitesi düşecektir.

SONUÇ

Eğitim, insan yetiştirme ve ülkenin geleceğini şekillendirme işidir. Eğitim temel bir insan hakkıdır. 12 yıllık AKP iktidarı bilimsel ve parasız eğitimi tasfiye etmekte, adım adım gerici ve ticarileştirilmiş bir eğitim sistemini yaratma çabası içindedir. Bu yüzden eğitim AKP'ye bırakılmayacak kadar önemlidir.

Eğitim-İş olarak bugüne kadar olduğu gibi bundan sonra da eğitimin ve eğitim çalışanlarının sorunlarının takipçisi olacağımızı, haksızlığa uğrayan tüm eğitim çalışanlarının yanında olacağımızın bir kez daha altını çizmek istiyoruz.

MADENCİLERİMİZ İÇİN TÜRKİYE GENELİNDE İŞ BIRAKTIK

Eğitim-İş, Soma'daki ülkemiz tarihinin en büyük iş cinayetinde hayatını kaybeden yüzlerce maden işçisini anmak, AKP hükümetinin emek düşmanı politikalarını protesto etmek için bugün ülke genelinde iş bıraktı, alanlara çıkarak kitlesel basın açıklamaları gerçekleştirdi.



Ankara'da ise, Genel Başkanımız Veli Demir ile Merkez Yönetim Kurulu Üyelerimizin, Konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş ve bağlı sendikaların Yönetim Kurulu Üyelerinin katılımıyla TBMM Dikmen Kapısı önünde protesto eylemi gerçekleştirildi.

"İş cinayetleri durdurulsun, sorumlulardan hesap sorulsun" pankartıyla burada yapılan basın açıklamasını Birleşik Kamu-İş Genel Başkanı İsmail Tutoğlu okudu. Basın açıklaması metni şöyle:

"Bilindiği üzere, Manisa'nın Soma İlçesinde bulunan maden ocağında meydana gelen facia sonucu çok sayıda işçi kardeşimiz yaşamını yitirmiş, onlarcası da yaralanmıştır.

Birleşik Kamu-İş ve bağlı sendikaların üyeleri olarak bu acı olay karşısında büyük üzüntü duymaktayız.

Ancak bu facia bir iş kazası değil açıkça toplu cinayettir. 12 yıllık AKP iktidarında tüm uyarılara, konuyla ilgili uzmanların tüm açıklamalarına rağmen gerekli işçi sağlığı ve iş güvenliği tedbirleri alınmamış, gerekli yasal düzenlemeler ve etkin denetimler yapılmamıştır. Bu nedenle Soma'da yaşanan facianın sorumlusu başta siyasal iktidar olmak üzere işçi kanıyla servetlerini arttıran sermayedir.

Ülkemizde Anayasamızın 90. Maddesine göre iç hukuk hükmünde olan uluslararası sözleşmelerin gereği olan örgütlenme özgürlüğü fiilen kullanılamaz durumdadır. Örgütlenme özgürlüğü ve toplu hak aramanın önündeki en büyük engellerden birisi taşeron çalışma sistemidir. Esasen iş mevzuatımızda uzmanlık gerektiren bazı işler dışında taşeron işçilik sistemi diye bir şey yoktur. Bir işyerinde asıl işveren alt işveren ilişkisi kurulmuş bile olsa asıl işverenin sorumluluğu ortadan kalkmamaktadır.

Bu düzenlemeye rağmen yasayı hiçe sayarak çok büyük hak kayıplarına, işçi sağlığı ve iş güvenliği konularında ihmallerin yaşanmasına neden olan taşeron sistemi, örgütlenme özgürlüğünün fiilen ortadan kaldırılması, düşük ücretle işçi çalıştırarak daha fazla kar elde edilmesi amacıyla uygulanmaktadır. Açıkça yasalara aykırı bu durum sermayenin karını arttırırken bu karın bedelini işçiler kanıyla ödemektedir. Bu duruma ise AKP iktidarı sessiz kalarak onay vermektedir.. Ama biz işçi sınıfı sessiz kalmayacağız. Duruma millet adına TBMM el koymak, sorumluları ortaya çıkarmak, yaşanan faciada yaşamlarını yitiren işçilerimizin ailelerine gerekli desteğin verilmesini sağlamak ve bundan sonra iş cinayetlerinin işlenmesini önlemek için gerekli yasal düzenlemeleri yapmak zorundadır.



BİRLEŞİKKAMU-İŞ



unutmadık

Talebimiz şudur ki;

Soma'da yaşanan büyük facia olmak üzere ülkemizde meydana gelen tüm iş cinayetlerinin TBMM'de kurulacak bir araştırma komisyonu tarafından araştırılması.

Bu araştırma sonucunda yapılacak tespitlere göre, iş cinayetlerine kurban edilen işçilerin ve ailelerinin hak kayıplarını önleyecek yasal düzenlemelerin yapılması,

Bu iş cinayetlerinin yaşanmasına neden olan sorumluların tespit edilerek cezalandırılmasının sağlanması,

Taşeron sistemine son verilmesi için mevcut yasalarımızın daha belirgin şekilde ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak düzenlenmesi,

Örgütlenme özgürlüğü ve toplu sözleşmeden yararlanmanın önündeki engellerin kaldırılması konusunda yasal düzenlemelerin bir an önce yapılması, gerekir.

Yaşananlar göstermektedir ki, emperyalist güçlerin ve küresel sermayenin milliyeti, dini, imanı olmadığı gibi vicdanı da yoktur. Dünya'nın her yerinde olduğu gibi ülkemizde de her türlü sömürü yaşanmaktadır. Bunu durduran olan işçi sınıfının birlik, dayanışma ve mücadele gücüdür. Buradan tüm işçi sınıfı örgütlerine de sesleniyoruz. Haklarımızın alınmasının ve kanımızın akmasının durdurulmasının tek yolu sermaye ve işbirlikçi hükümete karşı birlikte ve kararlı bir mücadeleyi örgütlemektir.

Birleşik Kamu-İş bu mücadelede her zaman samimi

olarak yer almıştır. Bu gün Soma'da yaşanan

facia nedeniyle Türkiye genelinde tüm

üyelerimiz iş bırakmış ve alanlara çıkmıştır.

Mücadelemiz bundan sonrada artarak

devam edecektir.

Bu vesileyle Soma başta olmak üzere tüm iş cinayetlerinde yaşamını kaybeden kardeşlerimize Tanrı'dan rahmet ailelerine ve tüm ulusumuza baş sağlığı diliyoruz. Yaralananlara acil şifalar diliyor, şu an itibariyle kurtarılmayı bekleyen kardeşlerimizin de bir an önce sağlıklı aramıza katılmalarını bekliyoruz."

Basın açıklamasının ardından, "Kaza, kader değil cinayet", "İşçi, memur elele genel greve", "Hükümet istifa", "Soma halkı yalnız değildir" sloganlarıyla Güvenpark'a yürüyüşe geçildi. Gezi eylemlerinde hayatını kaybeden Ethem Sarısülük'ün vurulduğu yerde maden işçileri ve Gezi şehitleri için saygı duruşunda bulunuldu.



SOM **Acı!**



Eğitimİş

YATAĞAN İŞÇİLERİNİN YANINDAYDIK

*“Eğitim-iş olarak, özelleştirmeye karşı
Kurtuluş parkında direnişte olan
Yatağan işçilerini ziyaret ettik”*

Muğla'da termik santral ve kömür ocaklarının özelleştirilmesine karşı aylardır mücadele eden ve Başbakanlık Özelleştirme Dairesinin yanındaki Kurtuluş Parkı'ndaki bekleyişleri devam eden Yatağan işçileri, Merkez Yönetim Kurulu Üyelerimiz ve Ankara Şubeleri Yönetim Kurulu Üyelerimizi sloganlarla karşıladı.

Ziyarette konuşan Genel Başkanımız Veli Demir, siyasi iktidarın emek düşmanı politikaları sonucu, işsizliğin arttığını, taşeronluğun yasal hale getirildiğini ve kamu kaynaklarının yok paraya sermayeye peşkeş çekildiğini belirtti. Eğitim-İş'in, özelleştirmeye karşı verdikleri mücadelede Yatağan işçilerinin yanında olduğunu söyleyen Demir, şöyle konuştu:



“İnanıyorum ki Yatağan işçileri emek düşmanı siyasi iktidara karşı işçi direnişini yükseltmek için bir kıvılcım olacaktır. Bundan 4 yıl önce TEKEL işçileri bir destan yazmıştı. Sizler de böyle bir destan yazacaksınız ve bizler de sizlere her türlü katkıyı sunacağız. Siyasal iktidar boğazına kadar yolsuzluğa batmış, meşruiyetini kaybetmiş bir iktidardır. Günde yaklaşık 3 işçi ölürken ve bunun adı da iş kazası olurken, 2.5 milyon işçi güvencesiz çalıştırılırken sizin yaptığınız mücadele sorunların çözümüne katkı sağlayacaktır. Buradan emek örgütlerine çağrıda bulunuyorum tüm sorunlarımızı haykıracağımız bir alanda siyasi iktidarın emek düşmanı politikalarına dur diyelim.”

HUKUK

GENEL BAŞKANIMIZ
VELİ DEMİR'E
YÖNELEN
KOLLUK SALDIRISI
NEDENİYLE
İÇİŞLERİ BAKANLIĞINA
DAVA AÇTIK



02.06.2013 tarihinde Ankara-Kızılay'da süren Gezi Parkı Protestoları sırasında polis, Genel Başkanımıza yakın mesafeden hedef gözeterek biber gazı kapsülü atmıştı.

Saldırı sonrasında biber gazı kapsülü Genel Başkanımızın sırtına isabet etmiş ve üniversite hastanesi raporuna göre hayati tehlike yaratacak şekilde yaralanmasına sebep olmuştu.

Sendika hukuk büromuz aracılığıyla hukuk dışı saldırı nedeniyle İçişleri Bakanlığı'na dava açılmıştır.



genel başkanımız mevsimlik tarımda çocuk işçiliği ile mücadele konferansına katıldı

Genel Başkanımız Veli Demir, Uluslararası Çalışma Örgütü (İLO) ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı tarafından 28-29 Nisan 2014 tarihlerinde İstanbul'da düzenlenen "Mevsimlik Tarımda Çocuk İşçiliği İle Mücadele Konferansı"na konuşmacı olarak katıldı.

Toplantıda iki gün boyunca çocukların aileleriyle birlikte Ordu, Adana, Antalya, Aydın, Malatya gibi ilere çalışmak amacıyla gitmesiyle en temel haklarından yoksun bırakılmaları ve okullarına devam edememeleri gibi sorunlar ele alındı. Bu sorunlara çözüm önerileri getirmek ve çocuk işçiliğinin önlenmesi hakkında sendika, özel ve kamu kesimi temsilcileri ile akademisyenler görüşlerini dile getirdiler.

Genel Başkanımız Veli Demir yaptığı konuşmada mevsimlik tarım işçiliği için başka illere göçen ailelerin ve bu ailelerin çocuklarının sorunlarının asıl çözümünün devletin kamusal politikalarıyla gerçekleştirilebileceğini ifade etti. Pansuman çözümlerle sorunun temelden çözölemeyeceğini, devletin bu insanların yaşadıkları yerlerden göçmelerini engelleyecek esaslı projeleri gerçekleştirmesinin gerekliliğini ifade eden Veli Demir "Ancak çocuklar söz konusu olduğunda biz Eğitim-İş olarak elimizden gelen bütün fedakarlığı göstermeye hazırız. Bütün şubelerimiz mevsimlik tarım işçiliğinin çocuklarımız üzerindeki olumsuz etkilerini ortadan kaldırmak için bütün üyeleriyle sorumluluk üstlenir" dedi.

Veli Demir mevsimlik tarım işçiliğine katılan okul çağındaki çocukların yoksulluk döngüsü içinde anne babalarıyla aynı kaderi yaşayacağını ifade etti ve "Yoksulluk ortadan kaldırılmadan, ulusal gelirin adil paylaşımı gerçekleştirilmeden bu sorun çözölemez" dedi.

"Eğitim-İş çocukların tarımda çalıştırılmasına karşıdır, eğitimde süreklilik asla kesintiye uğratılmamalıdır. Sorunun çözümü için devlet bütün kurumlarıyla kararlı politikaların takipçisi olmalıdır" diyen Veli Demir "Sendika olarak bu konuda üzerimize bir görev düşse bu görevi yapmaktan kaçınmayız" diye konuştu.

YÖNETİCİ GÖREVLENDİRME YÖNETMELİĞİNDE HEDEF: KADROLAŞMA VE ÖZELLEŞTİRME

Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin yönetmelik Resmi Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe girdi. İktidar partisinin sevk ve idaresi altında bulunan Millî Eğitim Bakanlığı, yıllardır yandaşlarına göre kayırmacı bir sistem oluşturabilmek hiç durmadan düzenleme yapmaktadır. Söz konusu yönetmelik de eğitim kurumlarına yandaş yönetici atama hevesinin güncel örneğidir. Artık atamalarda liyakat ölçütü askıya alınmış, tek ölçü yöneticinin AKP’ye bağlılık derecesi ile AKP’nin yerelleştirmeci ve özelleştirmeci politikalarına hizmet edecek olması olmuştur. Bugün de hukuku arkadan dolanarak “yöneticiyi öğretmene, veliye seçtirmiyoruz” diyerek hem demokrasiyi hem de eğitimi katledeceklerdir. Yönetici atamalarında önce il müdürlerini, sonra ilçe müdürlerini görevlendirmeye başlayan Bakanlık şimdi de görevlendirdiği yöneticilerine okul müdürü seçtirmeye kalkışmaktadır. Bugün öğretmeninden, velisinden, öğrencisinden tam not alan bir okul müdürünün alabileceği puan 40’tır. Bu müdürün göreve devam edebilmesi için gerekli olan puan ise 75’tir. Yani öğretmenin, velisinin, öğrencisinin tam takdirini alan bir okul müdürünün dahi kaderi kendisini hiç tanımayan ilçe müdürü ve şube müdürlerinin elindedir.

Bugün ülke genelinde kadrolu tek ilçe müdürü yokken, hepsi görevlendirme olarak çalışmakta iken ve hepsi yandaş sendikanın ve iktidarın borazanlığına soyunmuşken onların değerlendirmelerinden objektiflik beklemek hayaldir. Vekil ilçe müdürleri daha düne kadar sendikalarına üye toplamak için koştururlarken bugün müdürlük vaadiyle üye yaptıkları insanlara koltuk bağışlayacaklardır. Kaldı ki koltuklarını garanti altına almanın en önemli teminatı da bu olacaktır. Yine Şube müdürlerini kendileri mülakatla dizayn etmişlerdir. Bu dahi yargıdan dönmüşken çerçeve yönetmelik iptali nedeniyle koltukları sağlam olmayan şube müdürlerinin değerlendirme yapması ne kadar sağlıklı olacaktır? Bugün ilçe müdürü, şube müdürü ataması yapmak için dahi mevzuatı bulunmayan bir Bakanlık bu kadrolara müdür belirleme yetkisi vererek amacını ortaya koymuştur. İlk kez müdür olacaklar için de sözlü sınavı esas alan Bakanlık adeta benden olmayanın canı çıksın demektedir. Paralel yapı kisvesi altında her tarafı kuşatmaya çalışan ve MEB’e adeta kene gibi yapışan liyakatsizlik, kariyersizlik, kamu yararını da tehdit etmektedir. Yönetmeliğin 31. Maddesinde, “4/8/2013 tarihli ve 28728 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim

Bakanlığı Eğitim Kurumu Yöneticileri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği yürürlükten kaldırılmıştır.” denilmektedir. Yürürlükten kaldırılan yönetmelik “Atama ve yer değiştirme” yerine konulan yönetmelik ise “görevlendirme” yönetmeliğidir. Atama bir güvenceyi ifade ederken görevlendirme birilerinin iki dudağı arasında teslim olmayı ifade eder. Hedef çok açıktır. Hedef, kamusal temel bir insan hakkı olan eğitimi, paydaş, katılımcılık ve yönetim adı altında yerellere ve ardından şirketlere hizmet alım yoluyla peşkeş çekmektir. Bu açıdan bakıldığında ise hedef klasik kadrolaşma hedefini çoktan aşmıştır. Genel hedef eğitimin, GATS kapsamında hızla piyasaya açılmasını sağlamak, yerleşme ve özelleştirme politikasına en iyi hizmeti sunabilecek CEO’ları görevlendirmektir. Sonuç olarak eğitim yöneticilerinin belirlenmesi ve değerlendirilmesi sürecinde siyasi referanslar değil, liyakat ilkesi temel alınmalıdır. Geçmişteki tecrübelerden ders çıkarmayanların sonu yine hüsrana olacaktır. Bu nedenle MEB’e sayısız hukuki uyuşmazlığa sebep olacak objektiflikten uzak uygulamalardan kaçınmasını şiddetle tavsiye ediyoruz. Aksi durumda hukuk dışı her dayatmaya sendikamız hak ettiği karşılığı anında verecektir.

“Tonguç’tan Bize Kalan Işıklı Yol”

TONGUÇ BABAYI ANDIK

Köy Enstitülerinin kurucusu, kuramcısı ve uygulayıcısı İsmail Hakkı Tonguç ölümünün 54. Yılında Köy Enstitüleri ve Çağdaş Eğitim Vakfı’nın gerçekleştirdiği etkinliklerle anıldı. Genel Başkanımız Veli Demir, “Tonguç’tan Bize Kalan Işıklı Yol” başlıklı açık oturuma konuşmacı olarak katıldı.



Demir, açık oturumda yaptığı konuşmada, İsmail Hakkı Tonguç’un cumhuriyetle birlikte cehalete karşı açılan savaşın öncülerinden biri olduğunu vurguladı. Tonguç’un, cumhuriyet devrimlerinin yerleşmesi için ulusal eğitimin gerçekleşmesi gerektiğini bildiğini ifade eden Demir, bu nedenle O’nun çağdaş, laik ve bilimsel eğitimin yaygınlaşmasını hedeflediğini kaydetti. Demir, şöyle konuştu: “Bu amaçla 1940 yılında Köy Enstitüleri kurularak yoksul ama zeki köy çocuklarının eğitimi sağlanmış, Atatürk ilkelerinin ve Cumhuriyet devrimlerinin aydınlığı bütün

Anadolu’ya ulaştırılmıştır. Cumhuriyet’in ilk Milli Eğitim Bakanı Mustafa Necati ile başlayan eğitim devrimi, Hasan Ali Yücel’in Milli Eğitim Bakanlığı ve İsmail Hakkı Tonguç’un İlköğretim Genel Müdürlüğü yaptığı dönemde doruğa çıkmıştır. Cumhuriyet’in devrimci ve ileri görüşlü eğitimcilerinden Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç, Cumhuriyet ve Devrim değerlerini eğitim yoluyla halka ulaştıracak olan Köy Enstitüleri projesini hayata geçirirken, bir sürü insan onlara inanmıştı. Döneminin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmesine öncülük eden ve bir aydınlanma çağı başlatan bu süreç, çağdaş eğitim sistemine karşı bir modeli devreye sokmaya çalışan karşı devrimcilerle bölünmüştü.

Köy Enstitüsü işlemlerini sürdürseydi, ulusal egemenlik ve ulusun tam bağımsızlığı zedelenmeyecek; her yurttaş, kul olmaktan kurtulup, ülkenin onurlu yurttaşı olma bilincine ulaşacak; laik, sosyal hukuk devletinin hizmetlerinden her yurttaş yararlanacak; köy-kent arası uçurum kalkacak; kadın-erkek arasındaki hak eşitliği yerleşecek; insan, çocuk ve emekçi hakları tam olarak verilecekti. Bütün bunlar, Köy Enstitüsü’nün koşarak ulaşmaya çalıştığı ülküsel hedeflerdi.

Bugün öğretmen yetiştirmeden başlayarak eğitim sisteminin yaşadığı pek çok sorunun kaynağında Köy Enstitülerinin kapatılması yatmaktadır. Köy Enstitülerinin kapatılması ülkemizdeki aydınlanma sürecinin durdurulması ve demokratik işleyişin sekteye uğratılması anlamına gelmiş, genel anlamda da demokrasimizin derin bir yara alması sonucunu doğurmuştur. Enstitülerin kapatılması Türkiye’nin aydınlanma tarihinde gericiliğin zaferi olarak yerini almıştır.

Bilindiği gibi, TBMM Genel Kurulu'nda 1 /3/2014 tarihinde kabul edilen Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun, 4 yıl görev süresini dolduran tüm okul yöneticilerinin görevden alınmasını öngörmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın çıkardığı yönetici görevlendirme yönetmeliği çerçevesinde yapılan puanlama sonuçları açıklanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı sınav kazanarak göreve gelenler dahil tüm okul müdürlerini görevden almış görünmektedir. Görevden alınan okul müdürlerinin yerine yandaş sendika üyesi öğretmenlerin müdür olarak görevlendirileceği açıktır. Milli Eğitim Bakanlığı, AKP zihniyetinde olmayan müdürlerin kıyımını gerçekleştirmiş, hukuksuz uygulamalarına bir yenisini daha eklemiştir.

YÖNETİCİ KIYIMINA SES SİZ KAL MA YA CA ĞIZ

Yıllarca okullarını başarı ile yönetmiş yöneticilerin, öğretmenlerinden, öğrenci temsilcilerinden, velilerden yüksek puan almalarına rağmen, bu puanların Milli Eğitim yöneticilerinin verdiği puanların dörtte birini bile bulmaması, iktidarın bırakın kadrolaşmayı kendisine tamamen ve kayıtsız şartsız biat etmiş yönetici aradığını göstermektedir.

Hedef çok açıktır. Hedef, kamusal temel bir insan hakkı olan eğitimi, paydaş, katılımcılık ve yönetim adı altında yerellere ve ardından şirketlere hizmet alım yoluyla peşkeş çekmektir. Bu açıdan bakıldığında ise hedef klasik kadrolaşma hedefini çoktan aşmıştır. Genel hedef eğitimin, GATS kapsamında hızla piyasaya açılmasını sağlamak, yerelleşme ve özelleştirme politikasına en iyi hizmeti sunabilecek CEO'ları görevlendirmektir.

Sonuç olarak eğitim yöneticilerinin belirlenmesi ve değerlendirilmesi sürecinde siyasi referanslar değil, liyakat ilkesi temel alınmalıdır. Hukuk büromuz, söz konusu yönetmeliğin yayımlanmasından sonra gerekli hazırlıklarını tamamlayarak yöneticilik için yeterli puan alamayan üyelerimize yönelik dava dilekçesi hazırlamıştır. Eğitim-İş olarak, bu haksız ve hukuksuz uygulamaya karşı gerekli demokratik ve meşru mücadelemizi sürdüreceğiz.

yoksul öğrenciler için verdiğimiz

hukuk mücadelesi kesin hukuk zaferimizle sonuçlandı

Halk Eğitim Merkezleri'ni işlevsiz kılan genelgeyi bütün hukuki sonuçlarıyla etkisiz kılmaya yönelik olarak sürdürdüğümüz hukuk mücadelesinde MEB havlu attı. Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulu uyuşmazlığı esas yönünden Sendikamız lehine kesinleştirerek son noktayı koydu.

Milli Eğitim Bakanlığı, 18.12.2008 tarih ve 7306 sayılı genelge ile on binlerce yoksul aile çocuğunun yararlandığı, "seviye belirleme sınavlarına hazırlık", "örgün eğitime destek", "Türkçe", "Matematik" gibi yetiştirme kurslarının kapatılması; ÖSS, kolejlere hazırlık, yatılılık ve bursluluk sınavlarına hazırlık vb. gibi hazırlık kurslarının ise özel eğitim kurumlarının (özel dershanelerin) olmadığı yerlerde nüfus yoğunluğu büyük olan yerleşim birimlerinde en fazla iki, diğer il, ilçe ve beldelerde ise bir kurs olacak şekilde sınırlandırılması uygulamasını hayata geçirmişti. Genelge öncesinde yoksul öğrencilerimiz, özel dershane ücretlerinin yaklaşık % 10'u karşılığında -bazen de hiçbir ücret ödemeksizin- Halk Eğitim Merkezi kurslarından yararlanabilmekteydi. Bu sayede eğitimde fırsat eşitsizliğinin yarattığı olumsuzluk bir ölçüde yoksul öğrenci lehine dengelenmeye çalışılıyordu. Bu sistemde, kurs merkezinin personel dahil tüm giderleri ise kurs gelirlerinden karşılandığı için uygulamanın kamuya hemen hiç maliyeti de yoktu. Sendikamızın hukuki girişimi ile Danıştay 8. Dairesi önce düzenlemenin yürütmesini durdurmuş devamında ise iptal ederek süreci kesintiye uğratmıştı. Haksız ve hukuk dışı girişimini ısrarla yaşama geçirmek isteyen Bakanlık, Danıştay kararının kaldırılması için konuyu Danıştay İdari Dava Daireleri

Kurulu gündemine taşımıştı. Dosyayı görüşen Kurul üyesi 17 yüksek yargıç oy birliği ile verdikleri kararda Eğitim İş'in hukuki girişiminin haklılığını tescil etmişlerdir. Verilen karar ile birlikte esas açısından hukuki süreç kapanmış Bakanlık havlu atmıştır.

Kendi çocuklarına ülke dışında eğitim olanağı sunup yoksul halk çocuklarına Halk Eğitim Merkezlerini çok gören anlayış yargı eliyle hak ettiği tokadı yemiştir. Kararın, iktidara geldikleri günden itibaren eğitimi özelleştirme peşinde koşan yoksul istismarcısı siyasi iktidara ders olmasını umut ediyoruz. Dava, düne kadar kamu gücünü sonuna kadar kullanmak suretiyle özel dershaneleri ve diğer özel eğitim kurumlarını destekleyen AKP'nin düşünsel kodlarını deşifre etmesi açısından önemli bir davadır. AKP'nin "ruh paraleli" olan tarikat, ambargo altında bulunan İran'a ait milyarlarca euro değerindeki altını menfaat karşılığı nakite çeviren AKP'nin kulağını, ABD talimatıyla çekmiştir. Yemek borusuna basılmak suretiyle sert bir balans ayarına maruz kalan AKP vizyonu ise yolsuzluğunun deşifre olmasının yarattığı panikle "ruh paralelini" gizli örgüt ilan ederek, sözde ders-hane düşmanı kesilmiştir. Açıklamamıza konu dava AKP iktidarının sahte yüzünü gün ışığına çıkarmaktadır.

Eğitim-İş mücadelesinin özü, Anadolu toprakları üzerine kara bulut gibi çökerek aydınlanma ışığını karartmaya çalışan emek düşmanı gerici anlayışı etkisiz kılma hedefi üzerine kuruludur. Emek düşmanı karanlık yok olmadığı sürece emek ve aydınlanma mücadelemiz soluksuz devam edecektir.

IV. OLAĞAN GENEL KURULUMUZU GERÇEKLEŞTİRDİK



Eğitim-iş IV. Olağan Genel Kurulu Ankara Büyük Anadolu Oteli'nde gerçekleştirildi. Çok sayıda davetlinin katıldığı Genel Kurul'da Divan Başkanlığı'nı ilk Eğitim-iş'in Kurucu Genel Başkanı Niyazi Altunya yaptı. Genel Kurula, Türkiye Barolar Birliği Genel Başkanı Metin Feyzioğlu, ADD Genel Başkanı Tansel Çölaşan, DSP Genel Başkan Yardımcısı Uğur Gürel,

Halkın Kurtuluş Partisi Genel Başkan Yardımcısı Av. Sait Kıran, Makedon SONG Sendikası Genel Başkanı Jakim Nedelkov, Birleşik Kamu-iş Konfederasyonu Genel Başkanı İsmail Tutoğlu, siyasi parti ve demokratik kitle örgütleri temsilcileri ile çok sayıda üye katıldı. Yoklama ve açılışın ardından Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunmasıyla başlayan Genel Kurul,

Divanın oluşturulması ile devam etti. Eğitim-iş sinevizyon gösterisinin izlenmesinin ardından Genel Başkanımız Veli Demir açılış konuşmasını yaptı. Demir, Eğitim-iş'in 42 bin üyeye ulaştığını ve hızla büyümeye devam ettiğini belirterek eğitimdeki özelleştirmeye gericileşmeye ve kadrolaşmaya karşı daha etkin mücadele edileceğini belirtti.



Birleşik Kamu-iş Genel Başkanı
İsmail Tutoğlu



ADD Genel Başkanı
Tansel Çölaşan



Türkiye Barolar Birliği Genel Başkanı
Metin Feyzioğlu



Merkez Yönetim Kurulu (Soldan sağa)
Hikmet Pala, Dilek Yurdugül,
Önder Yılmaz, Veli Demir,
Gülfer Murat, Nazım Kırıcı,
Mehmet Altıntop

Konukların konuşmalarının ardından, Eğitim-İş Kurucu Genel Başkanı Yüksel Adıbelli ve ilk Eğitim-İş Genel Başkanı Niyazi Altunya'ya Onursal Başkanlık ünvanı verildi. Sağlık sorunları nedeniyle Genel Kurul'a katılamayan Adıbelli'nin plaketini Genel Basın Yayın Sekreteri Barış Düzü aldı. İkinci gün, sendika organlarına seçimler yapıldı. Merkez Yönetim Kurulu için üç liste ve 7 bağımsız aday katıldı. Merkez Yönetim Kurulu, Denetleme Kurulu, Disiplin Kurulu ve Konfederasyon Üst Kurul Delegeliği için 305 delegenin oy kullandığı seçimde yeni

oluştı: Veli Demir, Nazım Kırıcı, Hikmet Pala, Dilek Yurdugül, Önder Yılmaz, Mehmet Altıntop, Gülfer Murat. Yeni Merkez Denetleme Kuruluna İbrahim Daş, Durmuş Akyüz, İbrahim Bozdağ, Yeni Merkez Disiplin Kurulu ise Rıdvan Dirak, Elveda Barak, İrfan Irmak seçildiler. Demir, seçim sonuçlarının ardından yaptığı açıklamada, kazananın Eğitim-İş olduğunu söyledi. Genel Kurul'un Eğitim-İşlilere yakışır bir olgunluk içinde birlik, dayanışma ve

kardeşlik duygularının hakim olduğu bir ortamda gerçekleştiğini ifade eden Demir, "Böyle bir genel kurulu gerçekleştirmede başta genel kurul delegasyonu olmak üzere şube ve temsilcilik başkanlarımıza, yönetim kurullarına ve tüm üyelerimize, demokratik seçim yarışına katılan tüm adaylara, bütün konuklarımıza, Sayın Niyazi Altunya başkanlığındaki divan kuruluna teşekkürlerimi sunarım" dedi.

Demir, İstanbul'da rezidans inşaatında 32 kattan zemine çakılan asansörde yaşamlarını yitiren inşaat işçilerine rahmet, aileleriyle yakınlarına da başsağlığı ve sabır diledi. İhmallerin ve denetimsizliklerin her gün yeni can kayıplarına neden olduğuna dikkat çeken Demir, "Eğitim-İş olarak iş kazaları adı altında dikkatlerden kaçırılmak istenen iş cinayetleriyle ilgili olarak her platformda hesap soracağız" diye konuştu.



DSP Genel Başkan Yardımcısı
Uğur Gürel



Halkın Kurtuluş Partisi Genel Başkan Yrd.
Sait Kırın



Ulusal kültürümüzün temel taşı olan Türkçemiz, bizi birbirimize bağlayan, kültürümüzün kök salmasına ve gelecek nesillere aktarılmasına hizmet eden en önemli varlığımız, geçmişle geleceğimiz arasında en güçlü bağıdır. Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk, “Millî his ile dil arasındaki bağ çok kuvvetlidir. Dilin millî ve zengin olması millî hissin gelişmesinde başlıca etkindir. Türk dili, dillerin en zenginlerindendir; yeter ki bu dil, şuurla işlensin. Ülkesini, yüksek istiklalini korumasını bilen Türk milleti, dilini de yabancı dillerin boyunduruğundan kurtarmalıdır” diyerek dilin bir ulus açısından ne kadar önemli olduğuna vurgu yapmıştır.

Onun 26 Eylül 1932’de bizzat başkanlık ettiği ve başlangıç gününü her yıl Dil Bayramı olarak kutladığımız I. Türk Dili Kurultayı ile yaşama geçirilen Dil Devrimi; Türkçe’nin, yapısı, söz varlığı ve diğer dillere olan etkisiyle güçlü bir dil haline gelmesi bakımından büyük önem taşımaktadır. Atatürk, dil bağımsızlığını, siyasal ve ulusal bağımsızlığın ayrılmaz bir parçası olarak görmüş, dilimiz ve tarihimiz konusunda özel bir hassasiyet göstermiştir. Dilimizin korunması ve yabancı dillerin etkisinden arındırılması amacıyla da Türk Dil Kurumu’nu kurmuştur. Ölümünden kısa bir süre önce yazdığı vasiyetname ile de malvarlığının büyük bir bölümünü Türk Tarih Kurumu ve Türk Dil Kurumu’na bırakmıştır.

Ancak 12 Eylül’ü izleyen karanlık günlerde dil de din gibi siyasetin aracı haline getirilmiş, Türk Dil Kurumu’na ve Türk Tarih Kurumu’na saldırılar yoğunlaştırılmıştır. Harf ve Dil Devrimleri üstünden asıl hedef hep Atatürk’tü. Atatürk ile toplumun bağının koparılması, Atatürkçü düşüncenin engellenmesi gerekiyordu. Emperyalizmin uşakları, işte bu nedenle Atatürk’ün vasiyetnamesini çiğneyerek bu iki kurumun kapısına kilit vurmuştur. Yarım yüzyıllık özerk kurumlar, Başbakanlık’ta

Şimdi yapılması gereken malvarlıklarına, yayınlarına ve gelir kaynaklarına el konan bu iki kurumu devlet dairesi olmaktan çıkarıp, özgür çalışma koşullarına kavuşturma bilmektir.

Yazık ki bugün de dilimiz üzerinde aynı oyunlar oynanmakta ve dilimize yönelik saldırılar eğitim üzerinden yoğunlaştırılmaktadır. Bir yandan tüm okullarımız imam hatipleştirilirken okullarımızda Arapça egemen dil durumuna getirilmeye çalışılmakta, anadilde eğitim talebinde bulunanlara göz yumulmaktadır.

MEB Din Öğretimi Genel Müdürü Nazif Yılmaz’ın, “Öğrenci Merkezli Arapça Öğretimi” başlıklı bildiriyle imam hatiplerde Türkçeyi yasaklaması ve “Türkçe öldü” ifadesini kullanarak öğrencilerin rüyalarında bile Arapça konuştuğunu ileri sürmesi, dil birliğimizin karşı karşıya olduğu tehlikenin en çarpıcı göstergesidir.

Eğitim-iş olarak tüm ulusumuzu, aydınlarımızı dilimize, kültürümüze sahip çıkma-ya, özgün bir düşünce ortamı yaratmak için dilimizi özenli kullanmaya, yabancı dillerin boyunduruğundan kurtarmaya çağırıyor, Dil Bayramımızı kutluyoruz.

KAMU KAYNAKLARIYLA ÖZEL OKULLARA KIYAK

Milli Eğitim Bakanlığı ve Maliye Bakanlığı'nca hazırlanan "2014-2015 eğitim ve öğretim yılında özel okullarda öğrenim görecektir öğrenciler için eğitim ve öğretim desteği verilmesine ilişkin tebliğ" 7 Ağustos 2014 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girdi. Buna göre, 2014-2015 eğitim öğretim yılında özel okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaokul ve ortaöğretim okullarına devam eden 250 bin öğrenciye eğitim ve öğretim desteği verilecek. Okul öncesi kurumlarına gidecek öğrencilere 2 bin 500, özel ilköğretilere 3 bin TL, özel ortaokul ve liselere gidecekler de yıllık 3 bin 500 TL ödeme yapılacaktır.

Türkiye'de 12 yıllık AKP iktidarı döneminde kamu hizmetlerinde, özellikle eğitim alanında piyasa merkezli bir "işletmecilik" anlayışı yerleştirilmeye çalışılmıştır. AKP hükümeti, kamusal eğitim alanını daha da daraltmakta, özel öğretimin doğrudan desteklenmesi doğrultusunda ciddi adımlar atmaktadır. Kamusal eğitime ayrılması gereken kaynakların dershanelerin dönüşümü bahanesiyle özel öğretime aktarıl-

ması, özel okulların eğitim içindeki payının artırılması için sayısız teşvik ve destek getirilmek istenmesi, iktidarın eğitim politikasının merkezinde halkın değil, piyasa güçlerinin olduğunu göstermektedir.

Yıllardır bir taraftan devlet okullarında eğitimin niteliğini bilinçli olarak düşüren, özel öğretimi özendirmek için özel okulları doğrudan kamu kaynaklarıyla destekleyen, kamusal eğitime ve okullara yeterli bütçe ayrılması ile ilgili talepler gündeme geldiğinde "kaynak yok" bahanesini ileri süren siyasi iktidar, adeta halkımızla alay etmektedir.

Özel eğitim oranını yüzde 10'a çıkarmayı hedefleyen hükümetin, dershanelerin özel okullara dönüştürülmesi ve özel öğretim kurumlarının kamu kaynakları ile desteklenmesi girişimlerini herkesin eğitim hakkından eşit koşullarda yararlanacağı bir düzenleme olarak değerlendirmek mümkün değildir.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunun 22. Maddesindeki "İlköğretim, devlet okullarında kız ve erkek çocukları için zorunludur

ve parasızdır" ifadesinin kaldırılması, kamu özel ortaklığı okullarının yasal alt yapısının hazırlanmasından başka bir şey değildir. İktidar GATS Anlaşması çerçevesinde 652 sayılı KHK'yi çıkarmış ve arsa tahsisi, teşvik primi, hizmet alımı yöntemleri ile en temel insan hakkı olan eğitimi de sermayenin hizmetine sunmanın çabası içine girmiştir. Siyasi iktidar, Sokrates'in "Eğitimin pahalı olduğunu düşünüyorsanız, cehaletin bedelini hesaplayın" sözünü doğrularcasına özelleştirme politikası ile emekçi halkımızın çocuklarına cehalet ya da paralı eğitimi dayatmaktadır.

Kamusal kaynakların devlet okullarına harcanmayıp, eğitimin piyasalaştırılması için özel sermayeye özellikle de iktidara yakın işadamlarına aktarılması kabul edilemez. Yapılması gereken, halkın ödediği vergilerden oluşan kamu kaynaklarının, kamusal eğitim için kullanılmasıdır. Ülkede yaşayan herkesin çağdaş, bilimsel, laik, demokratik, eşit, parasız ve nitelikli eğitim hakkı olduğunu savunan Eğitim-İş bu hakkın yaşama geçirilmesi için mücadele etmeye devam edecektir.

2013 SBS REZALETİ SORUMLULARINI ADIM ADIM SANIK SANDALYESİNE YAKLAŞTIRIYORUZ

Bilindiği üzere 08.06.2013 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ortaöğretim kurumlarına yerleştirilecek öğrencileri belirleme amacıyla Seviye Belirleme Sınavı(SBS) yapılmıştı. 12.07.2013 tarihinde sonuçları açıklanan sınav sonrasında Almanca ve Fransızca testlerinin cevap anahtarlarının karıştırılması nedeniyle bazı öğrencilerin sınav puanının yanlış hesaplandığı ortaya çıkmış ve bu sebeple Ankara 18. İdare Mahkemesi 2013/679E. sayılı dosyası üzerinden sınavın yürütmesi durdurmuştu. SBS sonuçlarının yanlış hesaplanması 1 milyondan fazla öğrenciyi aileleriyle birlikte büyük bir endişeye sürüklerken, konu ile ilgili olarak MEB yetkililerinin yaptığı açıklamaların çelişkilerle dolu olması nedeniyle sınav üzerinde büyük bir şaibe doğmuştu.

Gelişmeler üzerine Eğitim-İş olarak, adil ve usulüne uygun sınav yapma becerisinde yoksun AKP hükümetinin

bardağı taşırdığının altını çizerek milyonlarca öğrenci ve ailesine kâbus yaşatanlar aleyhinde kapsamlı hukuki girişim yapacağımızı ve sorumluların cezalandırılması için hukuki süreci sonuna değin işleteceğimizi duyurmuştuk.

Sonuç olarak sendikamız sorumluların cezalandırılması için hukuki girişim başlatmıştır. Hal böyle iken kendisi dokunulmazlık zırhının arkasına sığınan Milli Eğitim Bakanı, kusurlu bürokratları ve diğer personeli usulsüz, keyfi bir ön inceleme raporuyla hukuki koruma altına almaya çalışmıştır. Aralarında Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü'nün de olduğu 5 kişi üzerinden yapılan keyfi ön inceleme raporu ile ilgililer hakkında ceza soruşturması izni verilmemiştir. Keyfi karar sendikamıza ulaşır ulaşmaz avukatlarımız sorumlular hakkında ceza davası açılması gerektiği savıyla, işlemin kaldırılması için

Danıştay 1. Dairesine başvurmuştur. Talebimizi inceleyen Danıştay 1. Dairesi 19.06.2014 tarihli oturumda 2014/936 Esasına kayıtlı dosya üzerinden Milli Eğitim Bakanlığı'nın sorumluları aklayan kararında yer alan hataların altını çizerek, soruşturma kapsamına sınava ilişkin itirazları değerlendiren kişi ya da komisyon üyeleri ile itirazlar sonrasında sıralamayı yeniden yapanların da dahil edilerek sorumluların tespitine dönük ayrıntılı inceleme yapılmadığı gerekçesiyle dosyayı Bakanlığa iade etmiştir.

Eğitim-İş, benzer skandalların yaşanmaması için görevlerinin gerekleriyle bağdaşmayan tutum ve davranışlarla öğrencileri ve ailelerini mağdur eden bürokrat ve diğer kusurlu kamu görevlilerinin sanık sandalyesine oturmasının yolunu açan sürecin takipçisi olmayı sürdürecektir ve sorumluların cezalandırılmaları için mücadelesini tavizsiz sürdürecektir.

OKULLARIMIZIN MEDRESEYE ÇEVİRİLMESİNE İZİN VERMEYECEĞİZ

Milli Eğitim Bakanlığı, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde yaptığı değişiklikle, tüm ortaöğretim kurumlarında ibadethane açılmasını zorunlu hale getirmiştir. Daha önce okul binalarında "ibadethane" açılması, talep olması şartına bağlanırken, yeni yönetmelikte, ortaöğretim kurumlarında "ibadet ihtiyacı için doğal aydınlatmalı uygun mekan ayrılır" hükmü getirilmiş böylelikle liselerde ibadethane zorunlu kılınmıştır.

Okullarda "tek din, tek mezhep" anlayışına uygun olarak ibadethane açılmasının zorunlu hale getirilmesi, 4+4+4 düzenlemesi ile amaçlanan "dindar ve kindar nesil" yaratma hedefinin son uygulamasıdır. Kindar nesil projesini her türlü hukuki, vicdani ve etik kuralı ayaklar altına alarak yaşama geçirmeye çalışan siyasal iktidar, çağdaşlaşmanın temeli olan eğitimi, kendi ideolojik amaçları doğrultusunda biçimlendirmeye çalışmaktadır.

Geçtiğimiz yıl, seçmeli Kuran-ı Kerim ve Hz Muhammed'in Hayatı dersleri fiilen zorunlu hale getirilmiş, bu dersleri seçmeyen öğrenciler psikolojik baskı altına alınmıştı. Eğitim kurumları içinde ibadethane açılması durumunda, her ne kadar Bakan Avcı tersini söylese de ibadet yapmayan öğrenciler üzerinde baskı oluşturulacaktır. Özellikle farklı din ve mezheplere sahip öğrenciler arasında kutuplaşma olacak okullardaki iç barış bozulacaktır. Öte yandan okulları eğitim kurumu olmaktan çıkarak tek bir mezhebin inancı doğrultusunda ibadethane açmayı planlayan Bakanlığın, farklı inançlara sahip olanların ibadethane taleplerini nasıl karşılayacağını düşünmesi gerekmektedir.

Devlet uygulamasında "dini referansı" kesin bir dille yasaklayan, aksine anayasal suç olan bu tür uygulamaları, laik, demokratik cumhuriyeti ortadan kaldırma girişimi olarak belirleyen mevcut Anayasa'nın özünü çarpıtan bu girişim kabul edilemez. Bakanlığın, eğitim nedeniyle devlete emanet edilen çocukları devlet gücü suistimali ile istismar etme hakkı yoktur.

Türkiye Cumhuriyeti yurttaşlarının dini ve vicdani özgürlükleri Anayasal güvence altında olup bu güvencelere keyfi idari uygulamalarla müdahale edilemez. Yurttaşın aidiyet hissettiği inanç türlerini çocuklarına öğretme konusunda kamu otoritesinden meşru kurallar ışığında destek alması olağanken bu kamusal hizmet hiçbir şekilde, talepten bağımsız bütünüyle bir devlet dayatmasına dönüştürülemez.

Bakanlıktan, Tevhid-i Tedrisat'a aykırı, okullarda iç barışı olumsuz etkileme potansiyeline sahip, keyfi uygulamaya derhal son vermesini talep ediyoruz.

“İş Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması ile Bazı Alacakların Yeniden Yapılandırılmasına Dair Kanun Tasarısı” adı ile anılan Torba Yasa TBMM Genel Kurulu’nda kabul edildi.

AKP iktidarının Soma’da yaşanan katliamı bahane ederek “taşeron işçilerin sorunlarını çözme iddiası” ile gündeme getirdiği ve 60 madde olarak Meclis’e sunduğu torba yasa tasarısı, sermaye çevrelerinin çıkarları doğrultusunda iktidar milletvekillerinin eklediği önergelerle 148 maddeye ulaşmıştı. Daha önce defalarca emekçilerin haklarını gasp eden torba yasalarda olduğu gibi; söz konusu torba yasa tasarısında da birbiri ile hiç ilgisi olmayan konular birleştirilerek, kamuoyuna “müjde” olarak sunulmuş, torba yasa çuval yasa haline gelmiştir.

AKP iktidarı, torba yasayla madencilerin çalışma koşullarını düzenleme görüntüsü altında, işçi cinayetlerini arttıracak taşeron sistemini daha da yaygınlaştırmaktadır. Torba yasada ayrıca sermaye çevrelerinin beklentileri doğrultusunda vergi, sigorta prim afları, sermaye artırımı yoluyla vergi kaçırma ve kara para aklamanın önünün açılması, çok sayıda üst düzey memur kadrosu ihdas edilmesi gibi düzenlemelerin bulunması, yasanın hangi amaçlar doğrultusunda hazırlandığını açıkça göstermektedir.

Daha önce 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda yapılan değişiklikle aday öğretmenlerin asaleten atanması için “yazılı ve sözlü sınava” tabi tutulacağı belirtilmişti. Ancak, torba yasada, “Aday öğretmenliğe atanabilmek için Milli Eğitim Bakanlığı’nın yanı sıra ÖSYM’nin yapacağı sınavda başarılı olma şartı kaldırılıyor. Böylece aday öğretmenliğe atanma sınavını Milli Eğitim Bakanlığı yapacak. Aday öğretmenler, bir yıl sonunda hem yazılı hem sözlü sınava değil, yazılı veya sözlü sınava tabi tutulacak.” şeklindeki düzenleme ile aday öğretmenlerin sözlü sınav ile atanmasının önü açılmıştır. Böylece, tıpkı yönetici atamalarında olduğu gibi öğretmen atamalarında da siyasi referanslar dikkate alınacaktır. Yönetici görevlendirmelerinde tam bir kıyım gerçekleştiren Bakanlık, kendi ideolojik hedefleri ve yandaş sendikanın istekleri doğrultusunda kendi öğretmen sınıfını yaratacaktır.

Torba yasada yer alan bir diğer düzenleme ise öğretmenlere il içi ve il dışı zorunlu rotasyon düzenlemesidir. “Öğret-

TORBA YASAYLA YANDAŞ ÖĞRETMEN DÖNEMİ BAŞLAYACAK

menlerin hizmet sürelerine, isteğe bağlı il içi veya il dışı yer değiştirmelerine ilişkin usul ve esaslar yönetmelikle belirlenecek.” Şeklindeki düzenlemede her ne kadar “isteğe bağlı” ifadesi yer alsada da “hizmet süreleri ifadesi” ile belli hizmet süresini dolduran öğretmenlerin rotasyona tabi tutulacağı anlaşılmaktadır.

Daha önce 652 sayılı KHK’nin ucu açık maddelerine dayanarak zorunlu rotasyonu öğretmenlere karşı tehdit unsuru olarak kullanan Bakanlık, eğitimin acil çözüm bekleyen sorunları ile ilgilenmek yerine yine aynı konuyu gündeme getirmiştir.

Öğretmenlerimizin isteği dışında rotasyona tabi tutulması sürgün anlamına gelmektedir ve Bakanlığın bu tür bir dayatma içine girmesi için akıl tutulması yaşamış olması gerekir.

Bu uygulama ile kavimler göçünden sonraki en büyük göç yaşanacak ve büyük bir karmaşa ve mağduriyet oluşacaktır. Yüzbinlerce öğretmenimiz ailelerinden ayrılacak, aile bütünlükleri bozulacak buna bağlı olarak da iş verimleri düşecektir. Böyle bir rotasyon öğretmenlerimizi emekliliğe ve istifaya zorlamak demektir.

Öğretmenleri zorunlu rotasyona tabi tutmak yerine, gönüllülük ve tercih esasına dayalı çözümler geliştirilmeli, hiç kimse kendi isteği dışında çalıştığı okuldan, çalışma arkadaşlarından ve öğrencilerinden zorla koparılmalıdır.

Yine torba yasada, 31 Aralık 2014 tarihine kadar 35 bin öğretmenin atanacağı belirtilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı’nın açıklamalarına göre öğretmen açığı 120 bin olarak gösterilirken, ataması yapılmayan öğretmenlerin sayısının ise 400 bin civarında olduğu ifade edilmektedir. Bu kadar öğretmen açığına rağmen, atama beklemenin stresine dayanamayıp intihara sürüklenmiş onlarca öğretmenin acısını görmezden gelen siyasi iktidar, 35 bin öğretmen atamasıyla toplumun beklentileri noktasındaki samimiyetsizliğini bir kez daha göstermiştir. Bu sayı, Bakanlığın açıkladığı 120 bin civarında olan öğretmen açığını gidermekten çok uzaktır.

Eğitim-iş olarak emek düşmanı her türlü uygulamanın ve öğretmenlere zorunlu rotasyon anlamına gelecek her adımın karşısında olacağımızın bilinmesini istiyoruz.

YARGI KARARLARINI UYGULAMAYAN MEB YETKİLİLERİ HAKKINDA SUÇ DUYURUSUNDA BULUNDUK

Bilindiği üzere MEB Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik, 12 Ekim 2013'te yürürlüğe girmişti. Söz konusu yönetmeliklerin bazı maddelerinin iptali için Danıştay nezdinde açılan davalar sonucunda, önce genel yönetmelikte yer alan '... başarı puanı, şube müdürü, müdür ve bunlarla aynı düzeydeki diğer kadrolara atanacaklar için sözlü sınav ... puanı esas alınmak suretiyle tespit edilir' düzenlemesinin yürütülmesi durdurulmuş, ardından Bakanlık tarafından genel yönetmeliğe uygun olarak aynı doğrultuda yapılan düzenlemenin yürütülmesi durdurulmuştu.

Ancak, 29.12.2013 tarihinde ÖSYM tarafından düzenlenen 2013 Milli Eğitim Bakanlığı Görevde Yükselme Yazılı Sınavında başarılı olan 5913 kişi sözlü sınava çağırılmıştır. Yazılı sınavda başarılı olan kişiler 10.02.2014 - 28.02.2014 tarihleri arasında sözlü sınava çağırılmış ve sınav sonucu 07.03.2014 tarihinde açıklanmıştır. 15 günde 6000'ine yakın kişinin sınavı 10 komisyon tarafından yapılmış ve her komisyon günde ortalama 40 adayla görüşmüştür. Basit bir hesapla bir kişiye ortalama 3 dakika ayrılmış olup sözlü sınavın ise belirlenen nitelikleri ne kadar ölçtüğü tartışmalıdır.

Açılan 1709 kadrodan 1209'una atama yapılmıştır. Yazılı sınavda başarılı olan ancak sözlü sınavda başarılı olamayan adaylar tarafından sözlü sınavın iptali ve yürütmesinin durdurulması için davalar açılmış, Ankara 7. İdare Mahkemesi sözlü sınavın yürütmesinin durdurulması yönünde karar vermiş ve ilgili karar 18.08.2014 tarihinde bakanlığa tebliğ edilmiştir.

Bu durumda, yürütmesi durdurulan tasarrufa göre ataması yapılanların eski görev yerlerine döndürülmeleri gerekir. Keyfi tasarruf nedeniyle hak sahiplerinin haklarını elde etmeleri engellenmekte, hukuka aykırı olarak atanmalar ise belirsiz bir durumda bırakılmaktadır. Yargı kararının uygulanmaması nedeni ile hem atanmalar hem de atanmayanlar bakımından mağduriyet oluşacağı açıktır. Yaşanan mağduriyetlerle ilgili hak mücadelesini her türlü platformda ilkeli ve kararlı bir şekilde sürdüren Eğitim-İş, konuya ilişkin yargı kararlarını yok sayan ve uygulamamakta direnen Milli Eğitim Bakanı Nabi Avcı, MEB Müsteşarı Yusuf Tekin, Sorumlu Müsteşar Yardımcısı, Sorumlu Genel Müdür ve Genel Müdür Yardımcısı hakkında suç duyurusunda bulunmuştur.



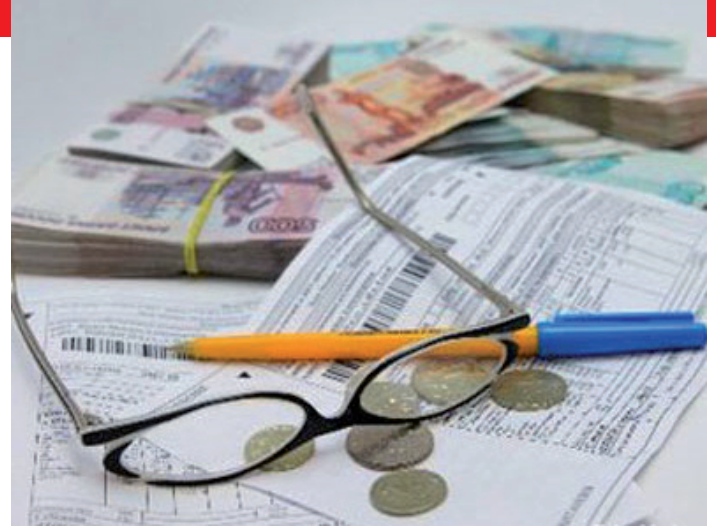
eğitime hazırlık ödeneği tüm eğitim çalışanlarına verilsin

Millî Eğitim Bakanlığı 2014-2015 eğitim-öğretime hazırlık ödeneğini 850 TL olarak belirlemiştir. Ancak ülkemizin bugünkü ekonomik koşullarında Bakanlığın bu miktarı belirlerken, eğitim ve bilim emekçisinin ücret ve gelirindeki küçülmeyi dikkate almadığı görülmektedir.

Bugünkü enflasyon oranındaki artışa paralel olarak emekçinin reel ücretine, gelirin ve satın alma gücüne ilişkin yapılması gereken iyileştirmenin, bir önceki yıl 740 TL olan hazırlık ödeneğindeki 110 TL'lik artışa karşılık gelmediği gün gibi ortadadır. Hükümet ile yetkili ama etkisiz sendika Memur Sen arasında imzalanan sözleşmeyle birlikte 2014 yılı için verilen zamlar, yüksek enflasyon nedeniyle şimdiden buharlaşmış, bu yıl enflasyon farkının ödenmeyecek olması yaşanan mağduriyeti daha da arttırmıştır.

Öte yandan, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun ek 32'nci maddesinde eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfına dahil olan öğretmen unvanlı kadrolarda görevli olup, fiilen öğretmenlik yapanlara (ilköğretim ve okul müdürleriyle yardımcılar, cezaevi okullarında çalışan öğretmenler, yönetici, eğitim uzmanı ve eğitim uzman yardımcılar dahil), hazırlık ödeneğinin verileceği belirtilmiştir.

Yıllardır yalnızca öğretmenlerin yararlanmasına yönelik bir formül olarak uygulanan hazırlık ödeneği sistemi, eğitim sisteminin tüm eksiklerine rağmen yoğun emek harcayan ancak ödenek almayan eğitim çalışanlarına mağduriyet yaşatmakta, harcadıkları emeğin göz ardı edilmesine neden olmaktadır.



Bu da hem çalışma ortamlarında huzursuzluk yaratmakta, hem de eğitim ve öğretim hizmetlerinde yetersizliklere yol açmaktadır.

Sadece öğretmenlere ödenmesi nedeniyle eğitim ve bilim çalışanları arasında ayrılık yaratan bu uygulamanın düzeltilerek, hazırlık ödeneğinin akademisyeninden idari personele, hizmetlisinden memuruna kadar eğitim ve öğretim alanında çalışan herkese ödenmesi sağlanmalıdır. Unvan sınıflamasına giderek, emek ve fırsat eşitliğini ortadan kaldıran bu uygulama, iktidar eliyle yaratılan bir ayrımcılıktan başka bir şey değildir.

Bugün iyi bir eğitim düzeyinin, işgücüne ve topluma katkısını yeterince anlayamamış olan AKP iktidarı ve Millî Eğitim Bakanlığı, eğitim planlamasında fırsat eşitliğini, mali ve teknik yapılanmayı sağlamalı, verimlilik ve üretkenliğe yansıyacak ekonomik sorunlara ilişkin çözüm üretmelidir.

Biz Eğitim-İş olarak ısrarla hükümetten ve bakanlıktan eğitime hazırlık ödeneğinin bir maaş tutarında ve bütün eğitim çalışanlarına ayırım yapılmaksızın ödenmesini defalarca talep ettik. Bugün de aynı talebimizi yineliyor ve bugüne kadar salt öğretmenlere sağlanan bu ödeneğin, tüm eğitim çalışanlarına ödenmesini kapsayacak şekilde düzenlenmesi konusunda bakanlığı, sorumluluğunu yerine getirmeye davet ediyoruz.

Okulların

Boycottu ve Saldırıları

Yeni eğitim ve öğretim yılı, Doğu ve Güneydoğu'da terör örgütünün, "eğitimde itaatsizlik eylemi" talimatı nedeniyle sıkıntılı başladı.

Terör örgütünün haftalardır yaptığı "okulları boykot edin" çağrısına paralel olarak, Kürtçe eğitim vereceği iddia edilen okullar açılmış, bu okulların mühürlenmesi üzerine de terör örgütü üyeleri devlet okullarını yakmaya başlamıştır. Yaşananlar, barış veya açılım olarak sunulmaya çalışılan sürecin aslında bölünme yaratacağını gözler önüne sermiştir. "Ana dilde eğitim istiyoruz" gerekçeyle okul yakan, öğrencilerin ve öğretmenlerin hayatına kasteden bu saldırıları kınıyoruz. Bu tür saldırılar bölgede yaşayan vatandaşlarımızın en temel hakkı olan eğitim hakkına karşı bir tecavüzdür.

Eğitim öğretim yılı öncesinde çocukları okula göndermeme mesajı içeren "boykot" çağrısına bölge halkı uymayınca şiddete başvuran ve okulları yakan terör örgütü bu yolla bölgede korku salmayı ve eğitim-öğretimi kesintiye uğratmayı amaçlamaktadır. Böylece bölgedeki hâkimiyetini



kurmak ve güçlendirmek istemekte, bölge insanını kendi devleti ve terör örgütü arasında seçim yapma zorunluluğuna itmektedir.

Siyasal iktidar ise okullara kadar inen bu terör olayları karşısındaki teslimiyetçi bir tavır takınmaktadır. Öğrencilerimizin ve ülkemizin her tarafında, eğitimin ışığını taşıyan öğretmenlerimizin korunması, devletin başlıca görevi olmalıdır. Onların terörün hedefi olması asla kabul edilemez. Hükümeti, okullarımıza, öğrenci ve öğretmenlerimize yönelik bu saldırılara karşı acil önlem almaya çağırıyoruz.

Öte yandan bir sendikanın da desteğini alarak açılmaya çalışılan Kürtçe okullarla yapılmak istenilen; Türkiye Cumhuriyeti'nin üniter yapısını ortadan kaldırılarak yerine, demokratikleşme söylemleri ve "yerinden yönetim" masallarıyla sunulan ancak bölünmenin ta kendisi olan "özerklik ve federasyonun" getirilmesi çabalarıdır. Bugünlerde sıklıkla dile getirilmeye başlanan ve "İmralı mutabakatı" adı verilen bir anlaşmada şayet Kürtçe okulların açılmasını içeren bir

ve eğitim çalışanlarının güvenliği sağlanmalıdır

madde de bulunuyorsa siyasi iktidar asla ödeyemeyeceği bir vebalin altına girmiş olacaktır.

Bir sendika tarafından demokrasinin olmazsa olmazı olarak sunulan anadilde eğitim, emperyalizmin etnik ve mezhepsel bölünme planları çerçevesinde ulusal devletin parçalanması amacıyla kullanılmaktadır. Irk, etnik köken, dil, kültür, din, cinsiyet ve diğer nedenlerle hiçbir ayırım yapmaksızın tüm insanların eşitliğine inanan Eğitim-İş, Türkiye'deki farklı etnik kökenlerin anadilini öğrenme hakkı olması ve devletin de bunun için gerekli koşulları sağlaması gerektiğini savunmaktadır. Ancak, anadilde eğitim üniter yapıyı bölecektir.

Toplumsal yıkım projesini, toplumsal barış ve huzur projesi olarak halka yutturmaya çalışan siyasi iktidarı eğitim çalışanlarına ve okullara yönelen tehditlere karşı tedbirler alması konusunda uyarıyoruz. Laik, demokratik, üniter, tam bağımsız Türkiye Cumhuriyeti hayalimizi rafa kaldırmaya kimsenin gücü yetmeyecektir.





Eğitimin dini kurallara göre özellikle de “tek din, tek mezhep” anlayışına uygun olarak biçimlendirilmesi, okullardan başlayarak toplumda giderek derinleşen ayrışmalara neden olacaktır.

AKP Hükümeti Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda öğrenim gören öğrencilerin kılık ve kıyafetini düzenleyen yönetmelikte yaptığı değişiklikle türbanı ortaöğretimde serbest bırakmıştır. Kindar nesil projesini her türlü hukuki, vicdani ve etik kuralı ayaklar altına alarak yaşama geçirmeye çalışan siyasal iktidar, çağdaşlaşmanın temeli olan eğitimi, kendi ideolojik amaçları doğrultusunda biçimlendirmeye devam etmektedir.

Geçtiğimiz günlerde Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nde yapılan değişiklikle her lisede ibadethane açma zorunluluğunun getirilmesinin ardından, Tevhid-i Tedrisat’a ve Anayasa’ya aykırı olan bu düzenleme ile Atatürk ilke ve inkılaplarına, demokratik, bilimsel ve laik eğitime açıkça meydan okunmuştur. 4+4+4 eğitim sistemiyle tüm okulları imam hatibe çeviren siyasal iktidar, nihai hedefinin karma eğitime son vererek tüm okulları medreseye çevirmek olduğunu bir kez daha ortaya koymuştur.

Buradaki asıl amaç, türbanı anaokulu dahil tüm okullara sokmaktır. Türbanın okullara girmesi, başını örten ve örtmeyen öğrenciler arasında kamplaşmalara da yol açacak sınıflar ikiye bölünecektir. Eğitimin dini kurallara göre özellikle de “tek din, tek mezhep” anlayışına uygun olarak biçimlendirilmesi, okullardan başlayarak toplumda giderek derinleşen ayrışmalara neden olacaktır. Siyasal iktidarın, eğitim nedeniyle devlete emanet edilen çocukları devlet gücü suistimali ile istismar etme hakkı yoktur.

Geçtiğimiz 12 yıllık süre içinde AKP Hükümeti’nin gerek demokrasi ve özgürlükler konusunda, gerekse eğitimin demokratikleşmesi konusunda ne kadar samimi olduğu çeşitli vesilelerle pek çok kez görülmüştür. Bu nedenle söz

AKP’NİN LAİK EĞİTİMİ ORTADAN KALDIRMA GİRİŞİMİNE İZİN VERMEYECEĞİZ

konusu düzenlemenin özgürlükler kapsamında değerlendirilmesi inandırıcı değildir. Siyasal iktidar ilkesiz, hesapsız, adaletsiz ve haksız biçimde, sadece siyasal amaç güden bir anlayışla eğitimi bir kez daha kargaşaya sürüklemektedir.

AKP için eğitim, siyaseten kullanacağı bir alan olmanın ötesinde bir anlam taşımamıştır ve taşımayacaktır. Eğitimde fırsat eşitliği, nitelik, eğitim planlaması gibi konular AKP’nin gündeminde hiç yer almamıştır ve almayacaktır. AKP için eğitim görenler, beyinleri kuşatılacak ve teslim alınacak bir seçmen potansiyelidir.

Devlet uygulamasında “dini referans” kesin bir dille yasaklanmıştır. Bu tür uygulamaları, laik, demokratik cumhuriyeti ortadan kaldırma girişimi olarak belirleyen mevcut Anayasamızın özünü çarpıtan bu girişim asla kabul edilemez.

Eğitim alanında asla pazarlık konusu yapmayacağımız, kurulduğumuz günden bugüne kadar en temel ilkimiz olan Atatürkçü, laik, bilimsel, demokratik eğitim talebimizden asla vazgeçmeyeceğiz. AKP’nin uygulamalarına karşı sessiz kalmamız düşünülemez. Farklı kimliklerin, inançların özgürlüklerini güvence altına almak pedagojik ve bilimsel kriterlerin hayata geçirilmesinden yani laik, bilimsel, demokratik eğitimden geçer. Eğitimde kullanılan her türlü dinsel simge, ötekileştirici ve ayrımcıdır. Eğitim-İş, eğitimde ayrımcılığın, eşitsizliğin, ötekileştirmenin karşısında olmaya eğitim sisteminin dinselleştirilmesine ve tek tipleştirmeye, karşı mücadele etmeye devam edecektir.

Bu nedenle Eğitim-İş olarak, eğitimi dinselleştirme amacının bir başka adımı olan söz konusu düzenlemenin iptali için gerekli hukuki girişimlerde bulunacağımızın bilinmesini istiyoruz.

TÜRKİYE'NİN EMPERYALİZMİN KALKANI OLMASINA İZİN VERİLMEMELİDİR

Siyasal iktidarın öteden beri devam ettirdiği saldırgan dış politika nedeniyle Türkiye Cumhuriyeti bütün komşularıyla kavgalı hale gelmiştir. Bu Neo-Osmanlıcı siyaset hem emperyalizm kokuyor hem de işbirlikçi bir anlayışın izdüşümleri görülüyor. Hiç bir plana hiç bir ilkeye ve hiç bir programa dayanmayan dış politika bugün Ortadoğu'da yaşanan kaostan en önemli nedenleri arasından gösterilebilir. Bir taraftan egemen emperyalist güçlerin planları ve bir taraftan da AKP iktidarının hırslarının, inanç eksenli dizayn anlayışlarının sonucu olarak Ortadoğu halklarının kanı acımasızca akıtılmaktadır. Gerçekte ise enerji kaynaklarının ele geçirilmesi sorunu yine hasıraltı edilmektedir.

İŞİD adı altında türetilen bir paravan örgüt, Türkiye'nin güney sınırlarını ve dolayısıyla da Irak ile Suriye'nin kuzey bölgesini istikrarsızlaştırmak için terör estiriyor. İŞİD'in büyüüp beslenmesinde Suriye Devletine karşı saldırganca davranan AKP siyasetinin ve ABD emperyalizminin önemli katkıları olmuştur. Ortadoğu'nun bu en hassas bölgesinde yaratılan bunalım, emperyalist bir cambazlıkla çözülmeye çalışılmaktadır. İŞİD vasıtasıyla istikrarsızlaştırılan bu bölgeye bir müdahale gerekçesi doğmuştur. Müdahaleden sonra bölgede bir koridor oluşturulacak ve Barzani'nin hükmedeceği devletin yasal zemini oluşturulacaktır.

Bu kirli kurgu ve kirli savaş için yine Mehmetçiğin kanı pazarlanmaktadır. Yarın TBMM'de görüşülecek olan tezkere, çözüm süreci adı altında Türkiye topraklarında dayatılan bir planın Ortadoğu coğrafyasındaki parçasından ibarettir.

"Yurtta Barış, Dünyada Barış" ilkesi Türk dış politikasının en önemli ilkesidir. Bu ilke Cumhuriyetin kurucu iradesinin bıraktığı önemli bir mirastır. Demokrat Parti iktidarı ile başlayan ve

Kore'ye asker göndermekle devam eden Türk Ordusu'nun pazarlanması anlayışı muhafazakar sağ siyasetin işbirlikçi dayatmaları olarak on yıllarca gözlemlenmiştir. Günümüzde de AKP siyasetinin, Soros'un ortaya koyduğu "Türkiye'nin en iyi ihraç malı ordusudur" açıklamasını takip eden bir nitelik taşıdığını göstermektedir.

Türkiye kendi ülkesinin ve komşu ülkelerin "toprak bütünlüğünden yana" olmak zorundadır. Bu her şeyden önce çevre ülkelerin meşruiyetlerine gösterdiğimiz saygı gereği tartışılmayacak bir ilke olarak kayda geçirilmelidir. İkincisi, bölgede meydana gelebilecek bir harita değişikliğinin eninde sonunda ülkemizi de etkileyeceği akıllardan çıkarılmalıdır.

Türkiye'nin dış politikasında yaşadığı bataklıktan ve Ortadoğu'nun yaşadığı bunalımdan çıkışın en önemli yolu AKP siyasetinin değişmesidir. Türkiye, AKP'nin her alanda izlediği politikalarından kurtulmadıkça huzur bulamayacak ve süreklilik gösteren kaos siyasetinin içinde yaşamaya devam edecektir.

Türkiye Cumhuriyeti emperyalist bir devlet değildir ve olmamalıdır. Yine Türkiye Cumhuriyeti emperyalist devletlerin işbirlikçiliğini yapmamalı masum halkların kanlarının akıtılması için piyon rolü üstlenmemelidir. Hele hele Ulusal Kurtuluş Savaşı'mızda emperyalizme karşı mücadelenin en önemli örneği olan Türk Ordusu böyle bir projede asla görev almamalıdır.

Eğitim-İş hem bir emek örgütü olarak ve hem de ülkesinin bütünlüğünü savunan bir demokratik güç olarak yarın TBMM'ye gelecek olan tezkerenin çıkmasına karşıdır. Bütün demokrasi güçlerini bu anlayışla birlikte hareket etmeye çağırıyor ve Mehmetçiğin kanının emperyalist amaçlar için akıtılmasına karşı çıktığımızı kamuoyuna ilan ediyoruz.

LAİK, ULUSAL, BİLİMSEL, PARASIZ EĞİTİM İÇİN

GREV

YÖNETİCİ KİYİMİNA
ROTASYON TEHDİDİNE
EĞİTİMDE ÖZELLEŞTİRMEYE
YANDAŞ KADROLAŞMAYA
TEOG KARGAŞASINA

24
Eylül
‘14

HAYIR

TÜM TÜRKİYE'DE AKP'NİN EĞİTİM POLİTİKALARINA KARŞI GREVDEYDİK

Eğitim-İş, siyasi iktidarın Cumhuriyet devrimlerine, ulusal, kamusal, çağdaş, bilimsel eğitime karşı ideolojik yapılanmasına, eğitimin özelleştirilmesine, yandaş öğretmen atamalarına, okullarımızın medreseleştirilerek eğitimin gericileştirilmesine "DUR" demek için bugün tüm Türkiye genelinde bir günlük grev kararını uyguladı. Ankara'da ise Milli Eğitim Bakanlığı önünde basın açıklaması gerçekleştirildi.

Ankara'da Güvenpark'ta bir araya gelen Eğitim-İş üyeleri, buradan Milli Eğitim Bakanlığı'na yürüyüş gerçekleştirdi. Yürüyüş sırasında "Eğitim haktır, satılamaz", "Laik, bilimsel, demokratik eğitim", "AKP'nin memuru olmayacağız", "Nabi'yi alana Bilal oğlan bedava", "Sözlü sınav dediler hakkımızı yediler" "Susma haykır, rotasyona hayır" sloganları atıldı. Eyleme, Konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş Genel Başkanı İsmail Tutoğlu ve Yönetim Kurulu Üyeleri, Konfederasyonumuza bağlı sendikaların Yönetim Kurulu Üyeleri ile siyasi parti temsilcileri ve demokratik kitle örgütleri de destek verdi.





Eğitim

Genel Başkanımız Veli Demir Milli Eğitim Bakanlığı önünde yaptığı açıklamada, siyasi iktidarın, çağdaşlaşmanın temeli olan eğitimi, kendi ideolojik amaçları doğrultusunda biçimlendirmeye devam ettiğini, eğitim biliminin en temel ilkelere aykırı düzenlemelerle eğitimi niteliksizliğe, düzensizliğe ve kaosa sürüklediğini belirtti.

Genel Başkanımız Veli Demir'in basın açıklaması şöyle: Eğitim öğretim yılı 12 yıldır olduğu gibi bu yıl da büyük sorunlarla başlamıştır. Siyasal iktidar cumhuriyetin eğitim sistemini yok etmek için yeni adımlar atmış, piyasacı ve gerici eğitim modelini topluma dayatmıştır.

Tamamen yandaşlarını kayırma amacını taşıyan, değerlendirme kriterleri belli olmayan bir mülakat yöntemiyle yöneticiler kıyımına uğratılmıştır. İktidarın taşeronluğunu yapan Hükümet-Sen kendi kadrolarına yer açabilmek için bu kıyımda etkin rol almıştır.

AKP'nin bu yandaş kadro merakı, yalnızca yöneticilerle sınırlı değildir. Yeni torba yasayla yandaş öğretmen dönemi de başlatılmıştır. Aday öğretmenlerimiz ilk yıl performans değerlendirmesine tabi tutulacak ve sonra da şaibeli bir "mülakattan" sonra kadro güvencesi kazanabileceklerdir. Mülakatta aranacak temel ölçüt de yandaşlık olacaktır. Böylece AKP torba yasalarla devlet memurlarının iş güven-

celerini ortadan kaldırmaya, kapitalizmin en acımasız emek sömürsü olan taşeronluk sisteminin içerisine eğitim emekçilerini de almaya çalışmaktadır.

Sürgün siyasetinin bir uzantısı olarak bugün öğretmenlerimiz "rotasyon tehdidiyle" karşı karşıyadır. Yaşamlarını zor koşullara rağmen sürdürmekte olan öğretmenlerimizi yerlerinden ve okullarından koparacak yeni bir düzenleme getirilmektedir. Bu aynı zamanda AKP'nin kendisi gibi düşünmeyenleri emekliliğe zorlayarak yerlerine kendi yandaşlarını alma girişimidir.

Öğretmenlerle ve yöneticilerle ilgili bu kıyım süreci devam ederken çocuklarımız da siyasi iktidarın muhafazakar bir toplum ve tek tip insan yaratma anlayışından payına düşeni almaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın elinde "ortaöğretime geçiş sistemi" son 12 yılda 12 değişiklikle tam bir kaosa dönüştürülmüştür. Öğrencilerimizi yetenek ve başarı düzeyine göre yönlendirebilen bir sisteme geçilememiş, tersine TEOG sınavlarıyla öğrencilerimiz bir kargaşanın içine sokulmuştur. Zoraki bir imam-hatipleştirme, ortaöğretim sisteminin sonucu haline gelmiştir. Tercih yapma özgürlüğü ortadan kaldırıldığı gibi ekonomik ve ulaşım olanakları hiçe sayılarak öğrenci yerleştirmesi yapılmış, nakiller şansa bırakılarak adeta bir "Nakil Toto" oynatılmıştır.



ANKARA



ANKARA



Devlet anayasal görevlerini bir kenara bırakarak kamu okullarına ödenek ayırmazken, öğrenci başına 3500 TL ödenerek özel okullara devlet kasasından kıyak çekilmektedir. Anayasal ve evrensel bir hak olan eğitim, parayla satılan bir meta konumuna indirgenmektedir. Kamusal ve eşit düzeyde sunulması gereken eğitim hizmeti paralı hale getirilmektedir. Hiçbir ödenek ayrılmayan devlet okulları sahipsiz ve çaresiz bırakılırken özel okullara 600 milyon TL gibi bir rakamın ödenmesi iktidarın artık devlet okullarını gözden çıkardığı anlamına gelmektedir.

Okullarda AKP'nin anladığı bir "inanç öğretisi" egemen kılınmaktadır. İnanç önce siyasallaşmış şimdi eğitim sisteminin etkisi altına almıştır. İnanç özgürlüğünü sağlayan laiklik, fiili durum oluşturularak ortadan kaldırılmaya çalışılmaktadır. Laik ve bilimsel eğitim kaldırılmış, yerine "AKP öğretisi" konmuştur.

Kapitalizm öğretmenlerimize ve öğrencilerimize azgınca saldırmaktadır. Eğitim sistemi bir taraftan gericileştirilmekte bir taraftan da sınıfsal sömürünün merkezi haline getirilmektedir. Sömürü ilişkileri eğitim yoluyla sürdürülmek istenmekte ve yoksul halk çocuklarının geleceğine karşı umursamaz davranılmaktadır. Gelir dağılımındaki adaletsiz yapı ve Türkiye'nin sınıfsal yapısındaki çarpıklık eğitim sistemiyle

sürdürülmeye ve kurumsal hale getirilmeye çalışılmaktadır. Hiç bir iktidar döneminde eğitim sistemi bu kadar siyasileşmemiş ve böylesine bir kadrolaşmaya sahne olmamıştır. Eğitim sistemi aklın, bilimin ve sanatın ışığında değil, dogma, hurafe ve dayatmalar içinde yönetilmektedir. Siyasal iktidarın elinde bir oyuncak haline gelen eğitim sistemi, AKP'ye oy ve seçmen devşirilecek bir mekanizmaya dönüştürülmüştür.

Cumhuriyetin kazanımları gözlerimizin önünde yok edilirken, Eğitim-İş'in buna sessiz kalması düşünülemez. Eğitim-İş, dün olduğu gibi bugün de hem eğitimin gericileşmesine karşı çıkmakta ve hem de kapitalist sistemin saldırılarına karşı ülkeye siper olmaktadır.

Eğitim-İş eğitim emekçilerini ve çocuklarımızı ilgilendiren düzenlemelere karşı bütün eğitim çalışanlarını "Birleşerek kazanacağız" şiarıyla ortak mücadeleye çağırmıştır. Ancak eğitim gündeminin gerçek sorunlarını dile getirmek yerine, etnik temelli taleplerle emekçilerin ortak mücadele zemini yok edilmiştir. Biz Eğitim-İş olarak, emeğimize ve ülkemizin temellerine yönelen gerici ve sermayeci yönetime karşı olan tepkimizi ortak mücadele anlayışı ile göstereceğimizi ifade ettik. Emekten ve cumhuriyetten yana tavrımızda asla yalpalamadık.



Aslında özelleştirmenin ta kendisi olan eğitimin yerelleştirilmesi ve anadilde eğitim talebiyle birçok okulumuzun yakılmak istendiği ve Atatürk büstlerine saldırıların yapıldığı bir ortamda, eğitim emekçilerinin gerçek temsilcisi olan Eğitim-İş ulusal, laik, bilimsel, demokratik ve nitelikli kamusal eğitim talebini seslendirmek, yönetici kıyımına, TEOG Kargaşasına, rotasyon uygulamalarına karşı çıkmak için alanlardaki yerini almıştır.

Ayrıştırıcı bir talep olan anadilde eğitim için cumhuriyetin okulları yakılmakta, bayrağımıza, Atatürk anıtlarına saldırılar yapılmaktayken, Başbakan ve Milli Eğitim Bakanının sesi çıkmamaktadır. Ülkemizi etnik temelden parçalama projesinin asıl mimarı olan sömürgeci güçlere taşeronluk yapan iktidar, bölücü taleplerin sahipleriyle yaptığı anlaşmayı kamuoyuna açıklamalıdır.

AKP Hükümeti Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda öğrenim gören öğrencilerin kılık ve kıyafetini düzenleyen yönetmelikte yaptığı değişiklikte türbanı ortaöğretimde serbest bırakmıştır. Kindar nesil projesini her türlü hukuki, vicdani ve etik kuralı ayaklar altına alarak yaşama geçirmeye çalışan siyasal iktidar, çağdaşlaşmanın temeli olan

eğitimi, kendi ideolojik amaçları doğrultusunda biçimlendirmeye devam etmektedir.

Geçtiğimiz günlerde Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde yapılan değişiklikle her lisede ibadethane açma zorunluluğunun getirilmesinin ardından, Tevhid-i Tedrisat'a ve Anayasa'ya aykırı olan bu düzenleme ile Atatürk ilke ve inkılaplarına, demokratik, bilimsel ve laik eğitime açıkça meydan okunmuştur. 4+4+4 eğitim sistemiyle tüm okulları imam hatibe çeviren siyasi iktidar, nihai hedefinin karma eğitime son vererek tüm okulları medreseye çevirmek olduğunu bir kez daha ortaya koymuştur. Buradaki asıl amaç, türbanı anaokulu dahil tüm okullara sokmaktır. Türbanın okullara girmesi, başını örten ve örtmeyen öğrenciler arasında kamplaşmalara da yol açacak, sınıflar ikiye bölünecektir. Eğitimin dini kurallara göre özellikle de "tek din, tek mezhep" anlayışına uygun olarak biçimlendirilmesi, okullardan başlayarak toplumda giderek derinleşen ayrışmalara neden olacaktır. Siyasi iktidarın, eğitim nedeniyle devlete emanet edilen çocukları devlet gücü suistimali ile istismar etme hakkı yoktur.

Bugün eğitim emekçilerinin, velilerin ve öğrencilerin yaşadığı sorunlar çığ gibi büyümüş, siyasi kadrolaşma en alt birimlere kadar inmiştir. Okullar, devletin halkına hizmet birimleri olmaktan çıkmış, AKP'nin eğitim büroları haline getirilmiştir. AKP hükümeti yandaş yönetici atamalarıyla başlayıp, aday öğretmenlerin mülakatla atanmasıyla devam eden uygulamalarıyla Cumhuriyeti tehdit eden bir kadrolaşma atağına girişmiştir.



Siyasal iktidarın kendisi gibi düşünmeyen hiçbir emekçiyi devlet kurumlarında istemediği açıktır. Müdürler üzerinden başlayan performans ölçme sisteminin yakın zamanda öğretmenlere ve diğer eğitim çalışanlarına da uygulanacağı, bu performans kriterlerinin tüm eğitim çalışanlarının iş güvencelerinin ellerinden alınacağı bir süreç açıkça yaşanmaktadır.



Eğitim bilim işkolunda örgütlü sendikaların öncelikli görevi bu tehlikeyi görerek daha büyük ve etkin eylemleri örnek olmalıdır.

Eğitim-İş, 24 Eylül İş Bırakma Eyleminde yaptığı öncülüğü bundan sonraki eylemliliklerde de gösterecektir. Ancak hiçbir sendikal yapının haklı taleplerle yapılan eylemleri meşru olmayan zeminlere çekerek emek cephesini bölmeye hakkı yoktur.

Öyle görülüyor ki, AKP'nin emekçilere ve ulusa karşı saldırıları devam edecektir. Emekçiler için de bu yıl eylem yılı olacaktır. Boyun eğeceğimizi düşünenler yanıldıklarını göreceklerdir.





Eğitim İş



FİNİKE



GEBZE



BANDIRMA





KEMALPAŞA



KIRŞEHİR



KOCAELİ



Eğitim İş







Eğitim İş



ESKİŞEHİR



AYDIN



HATAY



ORDU



MANAVGAT



Öğretmenler,
Cumhuriyet sizden
fikrî hür
vicdani hür
irfanî hür
nesiller ister

29 Ekim

Cumhuriyet Bayramı
kutlu olsun





Dünya Öğretmenler Günü Kutlu Olsun



Eğitimİş

EĞİTİM VE BİLİM İŞGÖRENLERİ SENDİKASI