



# Eğitimİş

EKİM 2013

EĞİTİM VE BİLİM İŞGÖRENLERİ SENDİKASI  
*bizim sendika*



HAYATA GÜNEŞ OLMAYA DEVAM EDİYOR ÖĞRETMENLER



Eğitim öğretim yılı  
sorunlarla başladı

3

Savaşa hayır

6

25

Kamu çalışanları açlığa  
mahkum ediliyor

12

AKP öğretmenlerinden  
elini çek

Fakir Baykurt  
onur ödülü

13

28

31

Veliler serbest kıyafet  
istemiyor

Atatürk, Cumhuriyet ve Demokrasi karşıtlarının  
adları okullara veriliyor

## ■ EĞİTİM VE BİLİM İŞGÖRENLERİ SENDİKASI BÜLTENİ

EKİM 2013

**Sahibi:** Veli Demir (Genel Başkan)

**Genel Yayın Yönetmeni:** Barış Dündü ( Genel Basın Yayın ve Uluslararası İlişkiler Sekreteri)

**Grafik-Tasarım:** Hakan Çelikarslan

**Baskı:**

# savaş



# hayır

- 3- Eğitim öğretim sorunlarla başlıyor, 6- Savaşa hayır, 8- Eğitim özrü,  
9- Yönetici atama yönetmeliği sil baştan, 10- Ulusal değerleri tasviye..  
11- Yanlıştan dönüş, 12- AKP öğretmenlerinden elini çek,  
13- Atatürk ve cumhuriyet düşmanlarının adları okullara veriliyor,  
14- Yabancı dil öğretmenleri için.. 15- Danıştay' dan uyarı ADEY durduruldu,  
16- Birleşik Kamu-iş basın açıklaması, 18- 5 Haziran grevi, 22- İmam hatiplere yönlendirme..  
23- 4+4+4= 0 24- AKP üniversitesi, 25- Kamu çalışanları açlığa mahkum.  
26- Fatih projesi mi.. 27-Eşitlik kuralına aykırı, 28- Fakir Baykurt onur ödülü,  
29- Haberler, 30- Mele yönetmeliği, 31- Veliler serbest kıyafete karşı

**gericiliğe, bölücülüğe ve ırkçılığa karşı emek dayanışması**

**GENEL MERKEZ:** Ataç 2 Sokak 43/4 Kızılay - ANKARA

İletişim: 0 312 434 12 06

e Posta: iletisim@egitimis.org.tr

# VELİ DEMİR

Genel Başkan



## **OKULLAR EĞİTİM VE ÖĞRETİME HAZIR DEĞİLDİR**

2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı, eğitim sistemimizin temel sorunlarına yönelik hiçbir veri araştırması ve pilot uygulama yapılmadan, tamamen ideolojik bakış açısıyla gerçekleştirilen değişikliklerin gölgesinde başladı.

Yaşanan onca olumsuzluğa rağmen, eğitim biliminin en temel ilkelerine aykırı düzenlemelerde ısrarını sürdüren Milli Eğitim Bakanlığı, eğitimi niteliksizliğe ve düzensizliğe sürükleyerek çocuklarımızın geleceği ile oynamaya devam etmektedir.

Ülkenin geleceğini akıl, bilim ve sanatın değil, dogma, hurafe ve inançların belirleyeceği bir toplumsal yapının oluşumuna zemin oluşturan 4+4+4 düzenlemesi; eğitim sisteminin, eğitim ve bilim çalışanlarının karşı karşıya kaldığı sorunları bugün içinden çıkılmaz hale getirmiştir.

### ***Okullar Eğitim ve Öğretime Hazır Değildir***

Okulların açılacağı tarihin belli olmasına ve 2 ay tatile rağmen hala okullarımızda tamirat, boya ve badana işleri devam etmektedir. Mevcut okulların fiziki altyapıları 4+4+4 için hala son derece yetersizdir. Daha büyük yaşdaki çocukların fiziki durumuna uygun olarak yapılan ilkokulların 5 ve 6 yaş grubu çocuklara uygun olmadığına bilinmesine rağmen, bunun için gerekli önlemler alınmamıştır. Okullarda 5 ve 6 yaş çocukların boylarına uygun sıra, sandalye, tuvalet ve lavabo bulunmamaktadır ya da yetersizdir. Okulların giriş çıkışları, merdiven basamaklarının yüksekliği, özellikle 72 aydan küçük çocuklara göre değildir.

Öte yandan okullarımızda yeterince memur ve yardımcı personel bulunmamaktadır. Bu alandaki pek çok eksiklik bu öğretim yılında da okul-aile birlikleri yoluyla velilerin sırtına yüklenerek karşılanmaya çalışılacaktır. Bakanlığın verilerine göre, 2013-2014 eğitim öğretim yılında okullarımızda yakla-

şık 70 bin hizmetli ve memur ihtiyacı bulunmaktadır.

Özel okullara kaynak aktaran bakanlık, devlet okullarına üvey evlat muamelesi yaparak kaynak aktarmamakta ve okul müdürlerini, velilerden para toplama cambazı yapmaktadır.

### ***Okul Öncesi ve İlkokul 4+4+4 Eğitim Sisteminin Kurbanı***

Zorunlu ilköğretime başlama yaşındaki belirsizlik ve okulöncesi eğitimin zorunlu eğitimin dışına çıkarılması, 2013-2014 eğitim öğretim yılının başlangıcında da eğitimin temel sorunlarından biri olarak karşımıza çıkmıştır. 2012 yılında ilkokula başlama yaşında yaşanan kaos, etkilerini bu eğitim yılına da yansıtmıştır. Okulların dönüştürülmesine paralel olarak azalan ilkokul sayısı ve bu yıl okula başlayacak öğrenci sayısındaki artış göz önüne alındığında sınıf mevcutları yine Bakanlığın öngördüğü sayının çok üstüne çıkacaktır.

Artan öğrenci sayıları göz önünde bulundurulduğunda, okul öncesi, ilk ve ortaokullarda 31.415 dersliğe gereksinim bulunmaktadır. Ancak derslik açığı sorununu hala gideremeyen Bakanlık, kalabalık sınıflarda çocuklarımızı sağlıksız eğitime mahkum etmeye devam edecektir.

### ***Ortaöğretimde Hedef: İmam Hatip Liselerinin Boş Kontenjanlarını Doldurmak***

Hiçbir bilimsel araştırma ve planlama yapılmadan genel liselerin kapatılarak Anadolu ve Meslek liselerine dönüştürülmesi, yeni sorunları beraberinde getirdi. Bu yıl SBS puanına göre herhangi bir okula yerleşemeyen yaklaşık 600 bin öğrenci, yarattığı olumsuzlukları fırsata dönüştürmek isteyen Bakanlık tarafından zorunlu olarak imam hatip ve meslek liseleri ile açık liseye yönlendirildi.

*“Her öğrencinin istediği alanda eğitim görmesi” fırsatını yaratacağı iddiasıyla 4+4+4 sistemini getiren Bakanlık, çocuklarımızı istemedikleri alanda eğitim görmeye mecbur kılmıştır*

“Her öğrencinin istediği alanda eğitim görmesi” fırsatını yaratacağı iddiasıyla 4+4+4 sistemini getiren Bakanlık, çocuklarımızı istemedikleri alanda eğitim görmeye mecbur kılmıştır. Öte yandan, ortaöğretimde 69 bin 413 olan derslik açığı, Anadolu liselerinde sınıf mevcutları 30’dan 34’e, Fen liselerinde 26’dan 30’a çıkarılarak giderilmeye çalışılmıştır. Bilimsel olarak öğrencilerin 20 kişilik sınıflarda ders görmesi gerekirken sınıf kontenjanlarının artması eğitimde niteliği düşürmektedir.

Yine iktidarın siyasi ve ideolojik dayatmalarına paralel olarak Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde değişiklikler yapılmıştır. Yönetmelikten “Atatürk ilke ve devrimleri” çıkarılmış, lisede okuyan öğrencilerin evlendikleri zaman açık liseye kayıtlarının yapılacağı belirtilerek çocuk yaşta evlenme bizzat Bakanlık tarafından teşvik edilmiştir.

Bir diğer düzenlemeyle İmam Hatip Lisesi (İHL) öğretmenlerine mahalleleri gezerek dini konularda halkın bilgilendirilmesi görevi verilmiştir. Madde kapsamına dahil olan öğretmenler, devlet memuru olarak cemaat ve tarikat adına çalışma yapacaklar, kamu kaynaklarıyla tarikatlara işgücü olarak hizmet edeceklerdir.

Yurt dışında okuyan öğrencilere, Türkiye’de sınavla öğrenci alan okullara sınavsız geçiş hakkı verilerek yurt dışındaki cemaat okullarına YÖK’ten sonra MEB’de kapılarını sonuna kadar açmıştır. Adında “adalet” olan siyasal iktidarın bu uygulaması ile adaletten sadece cemaat ve sermaye’yi anladığı anlaşılmaktadır.

#### **Sınav Odaklı Sistem**

Üzerinde en çok oynanan ve bir türlü çözülemeyen konu da SBS olmuştur. AKP döneminde bu konu hep gündemde olmuş, defalarca değişikliğe uğramıştır. Son olarak Milli Eğitim Bakanı Nabi Avcı, SBS’nin tümünden kaldırılacağını açıklamış; ancak bir sınav kaldırılırken yerine 12 sınav birden getirilmiş-

tir. Sonucu yine bu sınavlar belirleyecek. Bu sınavların nasıl yapılacağı, bölgeler arasındaki, hatta aynı ildeki okullar arasındaki dengesizliğin nasıl giderilip fırsat eşitliğinin sağlanacağı, sınavların sağlıklı olarak nasıl yapılacağı henüz netleşmemiştir.

Merkezi sınav yapılacak olan temel dersler arasına Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin de alınması, öğrencilere din eğitiminin dayatılmaya devam edeceğinin göstergesidir. Böylesi dayatmacı bir yaklaşım laik ve bilimsel eğitime aykırıdır.

Bakan ve bakanlık bürokratlarının kafası bir hayli karışık ki, yeniden sınavın içeriğiyle ilgili açıklamalar getirmeye çalışmaktadırlar. Her şeyde olduğu gibi burada da tam bir karmaşa yaşanmaktadır.

#### **Seçmeli Ders Baskısı Sürecek**

Geçtiğimiz yıl, seçmeli Kuran-ı Kerim ve Hz Muhammed’in Hayatı dersleri fiilen zorunlu hale getirilmiş, bu dersleri seçmeyen öğrenciler psikolojik baskı altına alınmıştı. Milli Eğitim Bakanlığı her ne kadar bu derslerin seçmeli olduğunu iddia etse de yandaş kadroların baskısıyla özellikle taşrada söz konusu derslerin bu yıl da “zorunlu seçmeli” hale gelmesi kaçınılmaz olacaktır.

#### **Eğitimde Özelleştirme Tam Gaz**

MEB istatistiklerine göre geçtiğimiz yıl 5 bin 942 özel okulda 613 bin 64 öğrenci eğitim görmüştür. 4+4+4 düzenlemesi ile özel okulların ve bu okullardaki öğrencilerin sayısı, bir önceki yıla göre yüzde 15 oranında artmıştır. Ortaya çıkan tablo, AKP hükümetinin eğitim sistemini sermaye sınıfının çıkarları doğrultusunda nasıl şekillendirdiğini ve eğitim sistemindeki ayrışmayı gözler önüne sermektedir. AKP iktidarı, topluma fırsat eşitliği olarak sunduğu 4+4+4 dayatması ile özel sektöre sunduğu avantaj ve teşviklere bu öğretim yılında da tam gaz devam edecektir.

#### **Öğrencilerin Okula Başlama Maliyeti**

AKP hükümetinin uyguladığı ekonomik politikalar nedeniyle ağır hayat şartlarında ezilen insanlarımız, okulların açılması ile birlikte daha da zor koşullara doğru itilmektedir.

2013-2014 eğitim-öğretim yılında ilkokul, ortaokul ve liseye başlayan bir öğrencinin okula başlangıç masrafları sendikamız araştırma merkezi tarafından hesaplanmıştır.

Bu hesaplamalara göre;

İlkokul birinci sınıfa başlayan bir öğrencinin okula başlangıç masrafı 1054 TL

Ortaokula başlayan bir öğrencinin okula başlangıç masrafı 1279 TL

Liseye başlayan bir öğrencinin okula başlangıç masrafı 1551 TL'dir

TÜİK Tarafından hazırlanan Hanehalkı Tüketim Harcaması 2011-2012 araştırma sonuçları incelendiğinde, gelirden en az pay alan 1. %20'lik grubu oluşturan ailelerin harcamalarının daha çok gıda ve kira giderleri olduğu görülmektedir. Bu ailelerin 2011 yılında eğitime % 0,7, 2012 yılında %0,6 oranında pay ayırdıkları görülmektedir. Gelirden en yüksek pay alan 5. %20'lik grubu oluşturan ailelerin, eğitime 2011 yılında %3,4, 2012 yılında ise %4,1 oranında pay ayırdıkları görülmektedir.

AKP iktidarı ile, gün geçtikçe, ekonomik gelir düzeyi düşük ailelerin çocuklarının, iyi eğitim alabilmek için gerekli olan bütçeye sahip olmadıkları, bunun yanı sıra zengin aile çocuklarının iyi düzeyde eğitim almalarını sağlayacak bir bütçeye sahip oldukları görülmektedir. AKP iktidarının politikaları sonucunda fakir ailelerin çocuklarının okuma şansının kalmadığı görülmektedir. Bu uygulama eğitimde fırsat ve imkan eşitliği ilkesine aykırıdır.

#### **Öğretmenlerimiz Mutsuz**

Eğitimin birikmiş sorunlarını sırtında taşıyan öğretmenlerimiz yeni eğitim öğretim yılına da mutsuz girmektedir. Öğretmen ve derslik açığının 2013-2014 eğitim yılında da giderilememesi nedeniyle kalabalık sınıflarda ders vermek zorunda bırakılan

öğretmenlerimizin, mesleklerini verimli ve sağlıklı bir şekilde gerçekleştiremeyeceği ortadır.

Özür grubu atamalarından yararlanamayan 3 bin 600 öğretmenimizin eşinden ayrı olarak görev yapacak olmaları öğrencileri de olumsuz yönden etkileyecektir. Sistemden kaynaklanan nedenlerden dolayı branşında norm fazlası durumunda açıkta kalan öğretmenlerimizden binlercesi yeni branşlarında verimli olamamaktadır. Bakanın söz vermesine rağmen alan değişikliğine yönelik hala bir açıklama bulunmamaktadır.

Bakanlığın zaman zaman yaptığı resmi açıklamalarda öğretmen açığının 130 bin civarında olduğu belirtilmesine rağmen 40 bin öğretmen alımı yapılması öğretmenlerimizin yine esnek ve kurlsız çalışmaya mahkum edileceğini göstermektedir. Ücretli öğretmenlik bu yıl da geçer akçe olacaktır.

Sözde sivil itaatsizlik adı altında okullarımızda öğretmene yakışmayan ve öğretmenler arasında gerginliğe yol açan kara çarşafı, sadece gözleri görülebilen, çember sakallı, kravatsız okula gelen öğretmenlere göz yumulmakta hatta desteklenmektedir.

#### **SONUÇ**

Eğitim, insan yetiştirme ve ülkenin geleceğini şekillendirme işidir. Eğitim temel bir insan hakkıdır. 11 yıllık AKP iktidarı bilimsel ve parasız eğitimi tasfiye etmekte, adım adım gerici ve ticarileştirilmiş bir eğitim sistemini yaratma çabası içindedir. Bu yüzden eğitim siyasal iktidarlara bırakılmayacak kadar önemlidir.

Eğitim-İş olarak bugüne kadar olduğu gibi bundan sonra da eğitimin ve eğitim çalışanlarının sorunlarının takipçisi olacağımızı, haksızlığa uğrayan tüm eğitim çalışanlarının yanında olacağımızın bir kez daha altını çizmek istiyoruz.

Bu duygu ve düşüncelerle tüm eğitim çalışanlarının ve öğrencilerimizin yeni eğitim-öğretim yılını kutluyor; 2013-2014 eğitim-öğretim yılının ülkemize ve ulusumuza güzellikler getirmesini diliyoruz.

# SAVAŞA HAYIR



## DÜNYA BARIŞ GÜNÜNDE ABD BÜYÜKELÇİLİĞİNE SİYAH ÇELENK BIRAKTIK

Eğitim-İş, Suriye'ye emperyalist saldırıyı protesto etmek ve tüm dünyaya barış çağrısında bulunmak için ABD Büyükelçiliği önüne siyah çelenk bıraktı.

Eğitim-İş Merkez Yönetim Kurulu Üyeleri ile Türkiye genelinden Şube ve Temsilcilik Başkanları, Tunus Caddesi'nde toplanarak buradan ABD Büyükelçiliğine yürüyüşe geçti.

“Savaş zorunlu olmadıkça cinayettir” ve “Savaşa hayır, kahrolsun emperyalizm” pankartı taşıyan Eğitim-İş'liler, “Katil ABD Ortadoğu'dan defol”, “Ne ABD ne AB tam bağımsız Türkiye”, “Susma haykır, savaşa hayır”, “Katil ABD, taşeron AKP”, “Kahrolsun Amerikan emperyalizmi”, “Faşizme karşı omuz omuza”, “Emperyalistler, işbirlikçiler geldikleri gibi gidecekler” sloganları atarak elçiliğe hareket etti.

Eğitim-İş Genel Başkanı Veli Demir elçilik önünde basın açıklaması yaptı. Demir'in açıklaması şöyle:

“Başını ABD'nin çektiği emperyalist güçler ve onların Ortadoğu'daki taşeronları uzun süredir sürdürdükleri Suriye kuşatmasını kimyasal silah bahanesiyle Suriye'ye müdahale aşamasına getirdiler.

Emperyalizm küresel ekonomik krizini aşıp, sermayenin daha rahat dolaşmasını sağlamak amacıyla 90'lı yılların başından bu yana sınıf bilincini etnik ve dinsel/mezhepsel kimliklerle yok etmeye, bölgesel iç savaşlar çıkarmaya, terörü desteklemeye ve ardından da “özgürlük getiriyorum” adı altında askeri müdahalelerde bulunmaya başlamıştır. Yugoslavya'da, Libya'da, Mısır'da, Irak'ta hep aynı senaryoyu uygulamıştır. Şimdi sıra Suriye'ye gelmiştir.

*Eğitim-İş olarak Dünya Barış Günü'nde tüm Türkiye'de alanlarda olacak ve 'Savaşa Hayır', 'Yurtta barış, dünyada barış' sloganlarını haykıracağız, tüm Eğitim-İş binalarına da 'Savaş zorunlu olmadıkça cinayettir' 'Savaşa Hayır' pankartını asacağız.*

İçerde ise emperyalizmin gönüllü taşeronluğunu üstlenen siyasal iktidarın, emperyalist çok uluslu mobilize terör örgütlerine sınır kapılarını açması, onlara her türlü desteği vermesi, Suriye'de ve ülkemizde insanların katledilmesine yol açmıştır. Dünyın AB'ye karşı İslam Ortak Pazarı savunucularının bugün ABD ve AB'nin taşeronluğunu üstlenerek Müslüman kanı dökülmesine destek vermeleri yaşadığımız tarihsel bir musibettir. Dünyanın ilk antiemperyalist Ulusal Kurtuluş Savaşını yaparak başta komşu halklarımız olmak üzere tüm mazlum uluslara bağımsızlık kapılarını açan Türkiye'nin bugün mazlum uluslara silah doğrultanlarla aynı safta yer alan bir siyasal iktidar tarafından yönetiliyor olması, antiemperyalist birlikteliğin kaçınılmaz olduğunu göstermektedir.



Gezi direnişi ile güç kaybeden Erdoğan Hükümeti savaş bahanesi ile ekonomik krizin yükünü de Türk ulusuna yüklemek istemektedir. Hem ülke içinde hem de uluslar arası kamuoyunda sarsılan imajını düzeltmek isteyen Erdoğan, ülkeyi maceraya, bataklığa çekmektedir.



Türkiye'de siyasi sorumluluk üstlenenlerin, Atatürk'ün 80 yıl boyunca cumhuriyetimizin dış politikasını yönlendiren "Yurtta barış, dünyada barış" ilkesinin hedefini çok iyi değerlendirmeleri ve ders almaları zorunludur. Çünkü biz, teslimiyetçi dış politika izlemeyen, savaşa, işgale ve talana ortak olmayan, barış içinde bir Türkiye istiyoruz.

Tüm halkımızdan, bu kirli savaşa karşı tepkilerini yükseltmelerini, savaş karşıtı eylem ve etkinliklere destek vererek seslerini siyasal iktidara duyurmasını istiyoruz. Bu savaşın faturasını emekçimiz, dar gelirlimiz, köylümüz ve çiftçimiz kan ve yoksulluk olarak ödeyecektir.

Eğitim-İş olarak Dünya Barış Günü'nde tüm Türkiye'de alanlarda, "Savaşa Hayır", "Yurtta barış, dünyada barış" sloganlarını haykırdık. Tüm Eğitim-İş binalarına da "Savaş zorunlu olmadıkça cinayettir", "Savaşa Hayır" pankartını astık.

Dünya Barış Günü arifesinde Suriye'ye müdahale hazırlığı yapan insanlık suçunda da sabıkalı ABD'yi protesto etmek ve Suriye halkıyla dayanışma içinde olduğumuzu göstermek amacıyla ABD Büyükelçiliği önüne siyah çelengimizi bırakıyoruz."

Açıklamanın ardından, Demir ve Konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş Genel Başkanı İsmail Tutoğlu, ABD Büyükelçiliğinin önüne siyah çelenk bıraktı.

## DANIŞTAY KARARINA RAĞMEN MEB'DEN EĞİTİM ÖZRÜ MAĞDURLARINA DARBE

BAKANLIK UYARIMIZI  
DİKKATE ALDI

Milli Eğitim Bakanlığı, Öğrenim Özü Müracaatı İle İlgili Duyuru yayınladı. Duyuru şöyle:

“Öğrenim özüne bağlı olarak yer değişikliği isteyen öğretmenlerin eşi de öğretmen ise önce öğrenim özü olan öğretmen yer değişikliği müracaatı yapacak sonra bu öğretmenin onaylı başvuru belgesi ile eşi de yer değişikliği müracaatında bulunabilecektir. Öğrenim özüne bağlı olarak yer değişikliği isteyen öğretmenin ataması gerçekleşmezse eşinin de ataması yapılmayacaktır.”



Milli Eğitim Bakanlığı, özür durumu atamalarının yapılacağı sırada ‘Öğretmenlerin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği’nin 35. maddesinde yer alan “ve öğrenim” ibaresi ile öğrenim özüünü düzenleyen 38. maddesini bir gece yarısı darbesi ile kaldırmıştır. Bakanlık Danıştay’ın konuyla ilgili olarak verdiği kararları etkisiz kılmak için yaptığı düzenleme ile yüksek lisans ve doktora yapan öğretmenlerin eğitim hakkına göz dikmekten vazgeçmeyeceğini açıkça ortaya koymuştur.

Kamusal eğitim ve öğretim faaliyetini sevk ve idare etmekle görevli Bakanlığın, kendi personelinin eğitim hakkından mahrum bırakmaya çalışmasını kınıyoruz. Milli Eğitim Bakanı Nabi Avcı’nın tüm sorunlarda olduğu gibi atamalarda yaşanan sorunlarda da işkolundan yükselen mağduriyet çıgıllıklarına kulaklarını tıkaması, müsteşarının gayri resmi ortamlarda yargı kararlarını yok sayan açıklamaları ile düzenlemenin tam da atama dönemine denk getirilmesi, eğitim emekçilerinin yeni Bakandan da çok çekeceğinin işaretidir.

Yüksek lisans ve doktora yapmak için yoğun zaman, emek ve ekonomik kaynak sarfeden eğitimcilere “fırsatçı” gözüyle bakan anlayışla ortak bir dil kurabilmemiz olası değil. AKP’nin eğitim ve öğretim düzeninde, AKP’li olmayan ya da AKP’ye hizmet etmeyen eğitimciler hor görülmeye mahkumdur. AKP’li olanlar ya da AKP’ye hizmet edenler bu dönemin altın çocuklarıdır. Onlar yüksek lisans-doktora yapmak bir yana, devlet bütçesiyle yurt dışında eğitim görmekle, istedikleri şehirlerde istedikleri görevlendirmelerle huzurlu bir yaşama sürme olanağına sahipler. Bu çirkin düzen, demokratik yollarla işkolundan def edilene kadar, bu anlayışla mücadelemiz ne pahasına olursa olsun sürecek.

2012 Özür Durumu Atama kılavuzunu yargısal yolla etkisiz kılan Sendikamız, güncel sorumsuzluğu bertaraf etmek için de tüm olanaklarını seferber edecektir.

## Başkent' te mülakat skandalı

| SENDİKA         | ADAY | YAZILI | SÖZLÜ |
|-----------------|------|--------|-------|
| EĞİTİM-İŞ       | 7    | 79,28  | 68,62 |
| EĞİTİM-BİR-SEN  | 23   | 78,82  | 90,75 |
| TÜRK EĞİTİM-SEN | 11   | 77,43  | 71,40 |
| EĞİTİM-SEN      | 6    | 77,35  | 71,86 |

MEB Yönetim Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğini yine bildik yöntemlerle hazırlayarak yürürlüğe soktu. Adında “adalet” kavramı bulunan iktidar partisinin sevk ve idaresi altında bulunan Bakanlık, yıllardır gönlüne göre kayırmacı bir sistem oluşturabilmek için durmadan düzenleme yapıyor. Biz eleştirmekten, sakat hükümleri iptal ettirmekten bıktık, ama AKP adaleti iğfal etme hevesinden bir türlü vazgeçmedi. Şimdi eğitim kurumlarına yandaş yönetici atama hevesi rezilliğinin güncel örneği önümüzde. Sendikamızın öncülüğünde adam kayırcıların suratına sayısız yargı kararı fırlatıldı. Atamalarda liyakat ölçütü askıya alındı, tek ölçü yöneticinin AKP’ye bağlılık derecesi oldu. Bakanlığın söz konusu yönetmeliğinin, Yönetici Atama Yönetmeliğinden daha çok “Ben yandaşımı yönetici yaparım yönetmeliği” olduğunu kamuoyu ile paylaşmış ve Bakanlığı uyardığımızı. Ancak, adaleti, hukuku, kariyer ve liyakatı okuması gereken Bakanlık her zamanki gibi yine bina okumaya devam etti. Dilinden hakkı, adaleti, manevi değerleri hiç düşürmeyen, iktidar sırıgına sarılarak yükselen ve sendikacılık yaptığını sananlar da yandaşlık sandıklarına yeni cephanelerin konulmasının memnuniyeti içerisinde söz konusu yönetmeliğe alkış tutuyorlardı. Açık

## YÖNETİCİ ATAMA YÖNETMELİĞİ SİL BAŞTAN

okul yöneticilikleri ilan edilip başvurular alındıktan sonra yapılan sözlü sınav sonuçları ile vicdanı olan herkese Türkiye’de adam kayırmacılığının, hak yemenin boyutlarının geldiği noktayı gördü ve “Bu kadar da olmaz” dedirtti. İllerde oluşturulan sözlü sınav komisyonları, yazılı sınavlarda yüksek puan alanlara sözlü sınavlarda düşük puan, yazılı sınavlarda düşük puan alanlara da sözlü sınavlarda yüksek puan vererek ölçme ve değerlendirme alanında dünyada bir ilki gerçekleştirdiler. Yazılı sınavı zor bela geçebilmiş ve kendi mesai arkadaşlarından sözlü sınavda 100 tam puan almış vekil şube müdürleri, belli bir sendika üyesi olanların almış oldukları çok yüksek sözlü sınav puanları adam kayırmacılıkta geline nokta açıkça göstermektedir. Hüseyin Çelik döneminde hazırlanan yandaş yönetici seçme yönetmeliklerini kararlı mücadelesi ile çöpe atan Eğitim İş aynı kararlılığını söz konusu yönetmeliğe dava açarak göstermiştir. Yargıdan çıkan karar ne olursa olsun mevcut yönetmelik vicdanı olanların vicdanlarını katan bir yönetmeliktir. Sendika olarak koşullar ne olursa olsun adaletle aykırı girişimlere tenezzül edenlerin uykularını kaçırmak için elimizden geleni yapacağız.

KAYIRMA YANDAS  
AKP ADALETİ MÜLAKAT  
TORPİL

## Kamu çalışanları açlığa mahkum ediliyor



Kamu çalışanları, yüzde 1'lik enflasyon farkı ve yüzde 3'lük Temmuz zammına göre yeniden belirlenen maaşlarını aldı. Enflasyon farkıyla birlikte 6 ayda yüzde 4'lük zam veren siyasi iktidar kamu çalışanlarını bir kez daha yoksulluğa ve sefaletle mahkum etmiştir.

Temmuz 2013 artışlarına göre 7'nci derecenin 1'inci kademesindeki öğretmen maaşı aile ve çocuk yardımı hariç 1.871 liradan 1.951 liraya yükselmiştir. Yüzde 4'ün ortalama memur maaşında yapacağı artış 70-80 TL arasındadır. Kamu emekçilerine reva görülen ücret zamları, sürekli artan hayat pahalılığı karşısında yetersiz kalmakta, Hükümet, yaptığı komik zamlarla kamu çalışanlarıyla adeta dalga geçmekte, emeklerini yok saymaktadır.

Özellikle öğretmenler AKP'nin 11 yıllık iktidarı döneminde yoksullaşmış, adeta cezalandırılarak kamu çalışanları arasında en düşük ücreti alan kesim olmuştur. Öğretmen maaşı, cumhuriyetin ilan edildiği 1923 yılında 20 cumhuriyet altını değerindeyken, AKP iktidarı döneminde gittikçe erimiştir.

1930-2013 Yıllarında Öğretmenlerin Alım Gücü

| YILLAR | ÖĞRETMEN MAAŞI<br>(TL) | CUMHURİYET ALTINI KARŞILIĞI |
|--------|------------------------|-----------------------------|
| 1930   | 90                     | 24                          |
| 2002   | 540.500.000            | 5.8                         |
| 2003   | 565.589.000            | 4.4                         |
| 2013   | 1.951                  | 2.8                         |

Öte yandan her ay açıklanan enflasyon rakamlarının gerçeği ne kadar yansıttığı şüpheliyken, enflasyon farkı adı altında kamu emekçilerine layık görülen bu farkın kabul edilmesi mümkün değildir.

Özellikle öğretmenler AKP'nin 11 yıllık iktidarı döneminde yoksullaşmış, adeta cezalandırılarak kamu çalışanları arasında en düşük ücreti alan kesim olmuştur

Hükümet Kaşıkla Verdiğini Kepçeyle Geri Almaktadır

Gelir vergisine esas olan toplam gelir 10700 TL'ye kadar yüzde 15'ten vergilendirilirken 10700'den 26000 TL'ye kadar olan gelir yüzde 20'den vergilendirilmektedir. Genelde yılın ikinci yarısında, vergi oranı yüzde 15'ten yüzde 20'ye çıktığı için çalışandan yüzde 5 daha fazla kesinti yapılmaktadır. Böylece AKP hükümeti, çalışanlara yüzde 4 zam yaptığını iddia ederken aslında çalışanın kazancından yüzde 5 geri almaktadır. Yani zam yapmadığı gibi çalışanın alım gücünü daha da azaltmış olmaktadır. Reel olarak örneğin 1.derecede 17 yıllık evli, eşi çalışmayan ve 2 çocuklu bir öğretmen maaşında 2013 Ocak ayında 110 lira artış olurken ikinci 6 ayda vergi dilimine girdiğinden maaşında 54 lira azalma olmaktadır. İşte buna "kaşıkla verip kepçeyle geri almak" denir.

Çalışanların gelir düzeyini ve alım gücünü yükseltebilmek için gelir vergisine esas olan toplam gelir matrahlarının daha yüksek belirlenmesi ya da vergi oranının daha düşük tutulması gerekmektedir. Örneğin resmi rakamlara göre yoksulluk sınırı altında geliri olanlardan gelir vergisi kesilmemelidir.

Öte yandan öğretmenlerin aldığı ek ders ücretlerinden de vergi kesilmekte; ancak bu kesintiler emekliliklerine yansımaktadır. Siyasal iktidar tüm kamu çalışanlarını yoksullaştırırken özellikle de eğitim çalışanlarını diğer meslek gruplarına göre daha da yoksullaştırmaktadır.

"Yapılması gereken öncelikle toplu sözleşme yasasından başka her şeye benzeyen 4688 sayılı sahte ve yandaş sendika yasasına karşı, grevli ve toplu sözleşmeli sendika yasası için mücadele etmektir. 1 Ağustosta sergilenen tiyatrodan bir şey çıkmamıştır. Çünkü bu tiyatronun senaryosu emek ve emekçi karşıtlarınca önceden yazılmıştır, figüranları da bellidir. Bu bağlamda sendikal anlayışlarımız ne kadar farklı olursa olsun gerçek sendikaları bekleyen görev, sınıfın çıkarları için sınıf birlikteliğini sağlayıp yıllardır emekçileri açlığa ve yoksulluğa mahkum edenlere karşı "Hak verilmez alınır" anlayışıyla mücadele etmektir.



# 72 AY

## Yanlıştan Dönüş Adım Adım

Eğitim uzmanlarının, bilim insanlarının ve sendikaların uyarılarına kulak tıkayarak, okulların fiziki yapılarında ve müfredat programlarında hiçbir hazırlık yapmadan ilkokula kaydettiği 66-71 aylık binlerce çocuğu kobay olarak kullanan MEB, bu yanlışındaki ısrarını sürdürmektedir.

Bugün Resmi Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe giren değişiklikte, “Okul müdürlükleri, yaşça kayıt hakkını elde eden çocuklardan 66, 67 ve 68 aylık olanları, velisinin vereceği dilekçe ile; 69, 70 ve 71 aylık olanları ise, ilkokula başlamak üzere olmadıklarını belgeleyen sağlık raporu ile okul öncesi eğitime yönlendirebilir ve kayıtlarını bir yıl erteleyebilir.” denilmiştir. Geçen yılki uygulamanın ağır sonuçlarıyla başa çıkamayan Bakanlık, geri adım atmak isterken bu kez de 69-72 aylık çocukları rapor dayatmasına mahkum etmiştir.

UNESCO İstatistik Enstitüsü’nün verilerine göre, dünyadaki 204 ülkenin 126’sında, yani ülkelerin yüzde 62’sinde, okula başlama yaşı 72 aydır. Bu ülkelere Güney ve Kuzey Amerika ile Batı Avrupa ülkelerinin çoğunluğu dahildir.

Anaokuluna gitmeden ilköğretime başlayan çocuklar yeterli bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimi sağlayamadığından ilköğretimde sunulan becerileri edinemezler. Bu yaş çocuklarının önemli bir bölümünün henüz öz bakım becerilerini kazanmamış, kural algısı oluşmamış, kalem tutma becerisi edinmemiş, oyun çağındaki çocuklardan oluştuğunu defalarca belirtmiştik. Kaldı ki, geçtiğimiz eğitim- öğretim yılında yaşananlar uyarılarımızda ne kadar haklı olduğumuzu ortaya koymuştur. 8-9 yaşındaki çocukların fiziki durumuna uygun olan dersliklerin 5 yaş çocuğu için uygun hale getirilmemesi, farklı fiziki ve zihinsel gelişimdeki üç ayrı yaş grubu öğrencinin aynı sınıflarda okutulması, müfredat programlarının hazırlanmaması, kalabalık sınıflar, çok ciddi sorunlar yaşanmasına neden olmuştur. Bir nesil, AKP hükümetinin eğitimi dinselleştirme amacı nedeniyle heba olmuştur.

Bakanlık, hiçbir pedagojik temeli olmayan bu yanlış uygulamadan vazgeçmeli ve okula başlama yaşını doğrudan 72 aya çekmelidir.

Okula  
başlama yaşı



yap  
boz

# AKP Öğretmen evlerinden elini çek



Basında yer alan haberlere göre "hukuka uygun davranma" konusunda sicili kapkara olan Milli Eğitim Bakanlığı, konu AKP'liler gibi düşünmeyenlerin yaşam alanlarını daraltmaya gelince hukuki hassasiyet "sahibi" oluvermiş.

AKP'nin işbaşına geldiği günden bu yana fiilen öğretmenevlerinde alkolü yasaklayan Bakanlık, alkolle ilgili olarak yeni uygulamaya giren kısıtlayıcı mevzuat hükümlerine güvenile, Tütün ve Alkol Piyasası Düzenleme Kurulu'na Öğretmenevlerinde alkol yasağının mümkün olup olmadığını sormuş. Bakanlığın yanıtı içinde saklı sorusuna hükümetin atadığı bürokratlardan oluşan kurulun olumsuz yanıt vermesi mümkün mü? "Al gülüm ver gülüm" hikayesi; Kurul Bakanlığa, "hiç olur mu öyle şey orası eğitim-öğretim yuvası" cevabını arz etmiş. AKP, 10 yıldan fazla süredir öğretmenevlerinde uyguladığı filli alkol yasağına hukuki alt yapı kazandırma sürecine girmiş bulunuyor.

Türkiye AKP'nin gerçek yüzünü gördü artık. Başbakan Erdoğan, 12 Haziran 2011 tarihli balkon konuşmasında, "herkesi

kucakladıkları; 74 milyonun huzur içinde olması gerektiği; uzlaşmayla yapacakları yeni anayasada her yurttaşın özgürlük, demokrasi, barış ve adalet talebine yanıt verileceği demokrasi standartlarını yükseltme gayreti içinde oldukları; bundan sonra daha mütevazı olacakları şeklinde tamamen "balon" dan ibaret değerlendirmeler yapmıştı. Bu konuşmanın yapıldığı tarihten bugüne kadar yaklaşık 2 yıl geçti. AKP yine kendisine güvenenleri mahcup etmedi ve Erdoğan ne dediyse tamamen tersini günlük yaşamımıza soktu.

Çoğunluğun zorbalığı felsefesini yaşam biçimi haline getiren ve gerçeği tersyüz etme yeteneğine sahip AKP sözcülerinin, diktatörce uygulamalarını ileri demokrasi olarak yutturabilecekleri dönemler geride kaldı. Sivil diktanın kendi dünya görüşüne uygun kurşun askerler yetiştirme arayışından bıkip usanan milyonların, bu topraklarda bir benzerine daha rastlanmayan Gezi Parkı İsyanı bu gerçeğin en çarpıcı kanıtıdır. Kitlelerin haftalar süren öfkesi sonrasında apar-topar ülke dışına çıkan Başbakan ile Başkent'in merkezi Kızılay'dan ancak resmi araç plakalarını gizleyerek çıkan AKP'li bürokratlar kibritle oynama alışkanlıklarında ısrar ediyorlar. Bir asırlık yurtsever öğretmen hareketinin sözcüsü Eğitim İş'in AKP'ye bir tavsiyesi var: Ateşle oynamayı bırakın; bir yangın daha çıkarsa valiniz, polisiniz, savcınız ya da muhalefeti yok etme görevi yapan özel mahkemeleriniz, tarihin çöp sepetini boylamanıza engel olamaz.

AKP'nin, öğretmen evlerine yönelik uygulamaları, söz konusu kurumları bir yandan kuruluş amaçlarından uzaklaştırmaya ve ticarileştirmeye bir yandan da kendi cemaat ilişkilerinin mekânı haline getirmeye yöneliktir. Öğretmenlerden kesilen aidatlarla yaptırılan öğretmen evleri, günümüzde siyasi iktidarın kadrolaşmalarının yoğunlaştığı, siyasi arpalık olarak kullanılan yerler haline getirilmiştir.

Öğretmenevi'nde içki servisinin kaldırılması; özgürlüklerin kısıtlanması, yaşam alanlarımızın daraltılması ve toplumun muhafazakarlaştırılması temelinde değerlendirmelidir. Eğitim-İş, bireysel özgürlükleri, kendi siyasal ideolojileri doğrultusunda aşama aşama yok etmeye çalışan anlayışa karşı mücadelesini sürdürecektir.

## Atatürk, Cumhuriyet Ve Demokrasi Karşıtlarının İsimleri

## Devlet Okullarına Veriliyor

Okyanus ötesi işbirliği ile iktidara gelen AKP, diyet borcunu devletin bütün kurumlarına bir tarikatın üyelerini doldurarak ödedi. Bu tarikatçı akınından en çok nasibini alan Bakanlığın MEB olduğu herkesçe kabul edilen bir gerçek. Bu kadrolar uzunca bir zamandır, Atatürk, Cumhuriyet ve demokrasi düşmanlarının düşüncelerini “devlet eliyle” çocukların zihinlerine kazımak için ellerinden geleni yapmaktalar. MEB’i teslim alan bu anlayış gelinen aşamada amaçlarını gerçekleştirmek için rehavete girmiştir. Bu rehavetin son dışavurumu Atatürk, Cumhuriyet ve Demokrasi karşıtı olduğunu açıkça ikrar eden Said-i Nursi’nin adının Bitlis’te bir Anadolu İmam Hatip Lisesi’ne verilmesidir.

Gelişme sonrasında, AKP’li Bitlis milletvekili yaşananlardan duyduğu sevinci kamuoyuyla paylaşmış. Her zerresi Atatürk’ün ruhu, dehası, büyüklüğünü yansıtan Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin kürsüsünde yemin eden milletvekili, “temsil ettiği” kurumun varlık sebebini bir kenara atarak Said-i Nursi’nin yüzyılın dehası olduğunu ballandıra ballandıra anlatmıştır. Biz toprak olup gitmiş tarihsel kişiliklerle uğraşmayız. Bizi ilgilendiren AKP’nin yaşatmaya çalıştığı Atatürk, Cumhuriyet ve demokrasi düşmanı değerlerdir. AKP’li vekil, yüzyılın dehası olarak tanımladığı kişideki bu cevheri aşağıda özetlediğimiz hangi düşüncelerinde bulmuştur merak ediyoruz. Said-i Nursi,

■ Türkiye Cumhuriyeti’nin kurucusu Büyük Önder Gazi Mustafa Kemal Atatürk hakkında çirkin yakıştırmalar yapan,

■ 31 Mart Ayaklanmasına katılan, Mondros Mütarekesinden sonra Anadolu’da bağımsız Kürt devleti kurmak için İngilizler tarafından yapılandırılan Kürt Teali Cemiyeti’nin kurucuları arasında yer alan,

■ Ülkeyi, şeriatı getirmek için savaşılmaması gereken toprak anlamına gelen “Dar-ül Harp” olarak tanımlayan ve bu nedenle ülkede cuma namazı kılınmasının farz olmadığını iddia eden,

■ Laiklik ilkesini tamamen reddederek kitleleri İslami kurallara göre şekillendirilen teokratik devlet için mücadele etmeye çağırın

Çarşafı kadınlar için kale ve siper olarak tanımlayan,



■ Tesettürlü olmayan kadınları dinsizlikle ve inananlara saldırmakla suçlayan, cehennemde azap çekeceklerini iddia eden

■ Erkeğin birden fazla kadınla evlenme hakkının olduğunu iddia eden

■ Kadınların boşanmak için dava açmalarını “İslam Onuru ve Milli Onur” la yakışmayan bir davranış olarak tanımlayan,

■ Çocuğunu hafızlık okulu yerine Avrupa’ya eğitim almaya gönderen anneyi, çocuğunun ebedi hayatını tehlikeye atmakla suçlayan,

■ Üniversitede batılılaşma ve çağdaşlaşma tezinin işlenmemesi gerektiğini savunan,

bir şahsiyettir. Said-i Nursi imzalı yayınlarda yer alan bu görüşler son derece berrak. AKP’lilere ve özellikle AKP Bitlis vekiline bu konu üzerinde kafa yormasını şiddetle öneriyoruz. Zira karanlık aydınlığı boğamaz.

## *bakanlık yabancı dil öğretmenlerinin*



## *ek ders ücretini ödemek zorunda kalmıştır*

Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü'nün ; "...ortalama yükseltme ve sorumluluk sınavları kapsamında yapılan yabancı dil dersi yazılı ve sözlü sınavlarının birlikte ve tek sınav olarak değerlendirildiği dikkate alındığında, bu sınavlarda oluşturulan sınav komisyonu üyelerine yazılı ve sözlü sınavlar için ayrı ayrı değil, yalnızca bir sınav komisyonu üyeliği için ek ders ödenmesinin uygun olacağı değerlendirilmektedir." şeklinde hukuk dışı kabul içeren ve sınav komisyon üyelerinden bir kısım ek ders ücretinin iadesini isteyen ve iki komisyon üyeliği ücretini tek komisyon üyeliği ücretine düşüren 14.06.2011 tarih ve 39878 sayılı kurum yazısının yürütmesinin durdurulması ve iptali amacıyla dava açmıştık.

Ankara 14. İdare Mahkemesi 2012/430 esasına kayıtlı dosya üzerinden verdiği kararla dava konusu işlemi iptal etmişti. Mağdur öğretmenlere paralarını ödemekten kaçınmaya çalışan Bakanlık, apar topar karara itiraz etmiş ve Bölge İdare Mahkemesi'nden Ankara 14. Mahkemesi kararının yürütmesinin durdurulmasını istemiştir. Talebi inceleyen Bölge İdare Mahkemesi 1. Kurul, oybirliği ile idarenin talebini reddetmiştir. Kararla birlikte idarenin mağdur öğretmenlerimizin emeğinin karşılığını ödemekten başka çaresi kalmamıştır.

Yabancı dil öğretmenlerimiz, okul müdürlüklerine vermeleri gereken dilekçe örneğini [www.egitimis.org.tr](http://www.egitimis.org.tr) adresinden indirebilirler.

# Danıştay

Uygulama sürecinde elde edilen özel hayata ilişkin bilgilerin ve öğretmen değerlendirmelerinin, FİŞLEME anlamına gelecek e- devlet kapsamında veri tabanına kaydedilmesi uygulamasının,

Öğrenci ev ziyaretlerinde “kanaat önderi”, “din görevlisi”, “toplum tarafından kabul gören kimseler” ile işbirliği yapılmasını öngören, LAİKLİK İLKESİNİN ihlali anlamındaki düzenlemelerin,

ADEY uygulaması kapsamında doldurulacak RİDEF formlarında yer alan, öğrencilere sorulacak Özel Hayatın Gizliliğini İhlal eden bölümlerin,

Çocukların psikolojisini etkileyecek nitelikteki bu soruların psikoloji ve pedagoji eğitimi alan uzman kişiler yerine sınıf rehber öğretmeni tarafından sorulmasını öngören bölümlerin ,

Çocuk yaştaki öğrencilere sorulacak sorular kapsamında bulunan ve öğrenci ve ailesinin psikolojisine olumsuz etki edecek nitelik taşıyan bölümlerin,

yürütmesini durdurdu

# ADEY-RİDEF ÇİLESİNE YARGIDAN DUR!



## BİRLEŞİK KAMU-İŞ'İN TOPLU SÖZLEŞME GÖRÜŞMELERİNE İLİŞKİN BASIN AÇIKLAMASI



*Tüm Kamu Çalışanları ve emeklilerini doğrudan, diğer çalışanları ve emeklilerini ise dolaylı olarak etkileyecek 2014-2015 Yıllarını kapsayan toplu sözleşme görüşmeleri 1 Ağustos 2013 tarihinde başlayacaktır.*

*Bu toplu sözleşmeyi düzenleyen 4688 sayılı yasanın, toplu sözleşmeye ilişkin hükümleri uluslararası sözleşmelere aykırıdır. Bu yüzden, Anayasamızın 90. Maddesine göre yok hükmündedir.*

*Yapılacak görüşmelerden yok hükmündeki yasa metninde "toplular sözleşme" diye söz edilmektedir. Bizde anlaşılması için bu tanımı kullanmak zorunda kalıyoruz. Ancak esasında "Kamu İşveren Heyeti" ile "Kamu Görevlileri Sendikaları Heyeti" heyeti arasında bir toplu sözleşme yapılması söz konusu değildir. Son sözü hükümetin atadığı görevlilerden oluşan hakem heyetinin söylediği bir sürece toplu sözleşme denilemez.*

*Bu gün Birleşik Kamu-İş olarak hazırladığımız raporu Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığına sunuyoruz. Aynı şekilde tüm ülke genelinde temsilciliklerimiz aracılığıyla konuyu kamuoyunun gündemine getiriyoruz. Raporumuzda yer alan görüş ve önerileri özetleyecek olursak;*

- Anayasamızda yer alan çalışma yaşamı ve çalışanların haklarına ilişkin hükümlerin, uluslararası sözleşmelere uygun olarak, ayrımsız tüm çalışanlara sendika hakkı, grev ve toplu sözleşme hakkını içerecek şekilde düzenlenmelidir
- Çalışma yaşamına ilişkin mevzuatın (Yasa, KHK, Tüzük, Yönetmelik, Genelge) taranarak tümüyle ortadan kaldırılması ve yerine yeniden düzenlenen Anayasa hükmüne uygun şekilde bir temel çalışma yasası çıkarılması, ikincil mevzuatında buna göre düzenlenmelidir.
- Sendikaların kuruluş ve işleyişini uluslararası sözleşmelere göre düzenleyen ve temel çalışma yasasında belirtilen asgari şartların üzerinde çalışanların lehinde düzenlemeler yapılmasına olanak sağlayacak toplu sözleşme sistemini tanımlayan bir sendikalar ve toplu sözleşme yasası çıkarılmalıdır
- Yapılacak bu Anayasal ve yasal düzenlemelerde; grev hakkı anayasal güvenceye alınmalıdır.

- Sendikaların kuruluş ve işleyişine kamu otoritesinin Anayasadaki özel sınırlamalar haricinde karışmasını engellemek hükümler konulmalıdır.
- Sendika yönetici ve temsilcilerine güvenceler getirilmeli, sendikal ayrımcılığa yaptırım uygulanmalıdır.
- Toplu sözleşme yetkisinin tespitinde çalışanların yarısından fazlasını örgütleyen bir sendika yoksa, tüm sendikaların her bir kamu tüzel kişiliği nezdinde toplu sözleşme yapmasına olanak sağlayacak veya yetkili sendikanın referandumla belirleneceği bir sistemin getirilmelidir.
- Arabuluculuk dışında zorunlu tahkim anlamına gelecek hakem heyetlerine yer verilmemelidir.
- Sendikal ve çalışma yaşamına ilişkin yargıya intikal eden konularda hızlı yargılama sisteminin getirilmesi, böylece davaların konusuz kalmasının veya yargı kararının sonuçsuz kalmasının önlenmesi sağlanmalıdır.
- Yaptıkları kamu göreviyle ilgili bir nedenle çalışanların mahkemelik olmaları durumunda, devletin çalışanına hukuki yardımda bulunmasının sağlanmalıdır.
- Kamu işveren vekillerinin hukuka aykırı şekilde idari işlem yaptıklarının yargı kararıyla tespit edilmesi üzerine, bu işlemde doğan kamu zararının, işlemi yapan kamu yöneticilerine rücu edilmesi sağlanmalıdır.
- Kamu lojman ve hizmet evlerinden çalışanların, eşitlik içinde yararlanmasının sağlanması, kendisine bu konudaki mevzuata göre hizmet evi tahsis edilemeyen personele kira yardımı yapılmalıdır.
- Tayin, terfi, yer değiştirme, görev değiştirme konularında mevzuatın yeniden düzenlenerek keyfiliklerin ve siyasi kadrolaşmanın önlenmesi, atama ve terfi işlemlerinde eğitim, kariyer ve liyakat sistemi mutlak tesis, edilmelidir.
- Kamu hizmetlerinde yurttaşla hızlı ve kaliteli bir hizmet götürülmesi için çalışanlar için gerekli olan hizmet içi eğitimlerin eksiksiz ve zamanında verilmesi sağlanmalıdır,
-

Sendikaların çalışanlarla ilgili her türlü konuda taraf olmasının ve üyelerini temsilinin yolu açılmalı, diğer yönetsel konularda da sendika temsilcilerinin gözlemci olarak bulunması sağlanmalı, sendikalar ilgili kamu işveren temsilcileri tarafından yürütülmekte olan işler ve yapılmakta olan düzenlemelerle ilgili haberdar edilmeli, gerektiğinde sendikaların görüş ve önerilerine başvurulmalıdır.

- Çalışanların, yoksulluk sınırları göz önüne alınarak insanca yaşayacak bir ücretle çalıştırılmaları sağlanmalı, fazla çalışma genel olarak yaptırılmamalı, eksik kadro bulunan işyerlerinin kadro eksiği hızla giderilmeli, fazla çalışmanın zorunlu olduğu olağanüstü hallerde fazla çalışmanın saat başına düşen ücreti, normal ücretin saat başına düşen miktarından az olmamalıdır.

- Kamuda çalışanların 4A, 4/B,4/C, 399 sayılı KHK'ye tabi sözleşmeli personel vb. ayrımlara tabi olmasına son verilmeli, tüm kamu çalışanları aynı statüde istihdam edilmelidir.

- Taşeron uygulamasına kesinlikle son verilmeli, çalışanların sendikalı olmalarının önündeki tüm fiili engeller ortadan kaldırılmalıdır.

- Kayıt dışı ekonominin önlenmesi yolu ile sigortasız çalışma önlenmeli; vergi ve sigorta primi kaçakçılığı yapanlara kesinlikle af getirilmemelidir.

- Sendika hakkında mevzuat gereği veya fiili olarak yararlanılmayan, hakim, savcı, askeri personel ve polis'in sendika hakkı güvenceye alınmalı, bunların diğer sendikal haklarının kısıtlanmasında uluslararası sözleşmelere aykırı hükümlere yer verilmemelidir.

- Ücret ödeme sisteminin sadeleştirilmesi, eşit işe eşit ücret ilkesine aykırı olabilecek uygulamaların ve mevzuatın ortadan kaldırılması, her çalışana eğitim ve hizmet yılı esas alınarak bir temel ücret, yapılan görev, görev mahalli ve aile durumu esas alınarak bir sosyal yardım belirlenmesi, çalışırken ödenen maaşın emekli maaşlarına da yansıtılması sağlanmalıdır.

- Mezarda emeklilik olarak bilinen sosyal güvenlik yasaları yeniden düzenlenmeli, kazanılmış haklar iade edilmeli, emeklilik yaşı ve prim günü ülkemizdeki çalışma koşulları ve ortalama yaşam göz önüne alınarak yeniden düzenlenmelidir.

- 2014 yılı beklenmeden asgari ücretli ve emekliler de dahil tüm çalışanlara geçmiş yıl kayıpları ve ekonomik büyüme payı olarak en az %15 oranında ek zam yapılmalı, 2014 yılı ücret zamları bunun üstüne en az %10 olmak üzere ücretlere toplam %25 oranında zam yapılmalıdır.

- İstihdamı arttıracak kamu yatırımlarına öncelik verilmeli bu alandaki özel sektör yatırımları teşvik edilmelidir. İşsizlik sigortası olanakları genişletilmeli, tüm çalışanlara iş güvencesi getirilmelidir.

- Daha önce özelleştirilen kuruluşlardan özelleştirme öncesi hedeflere uygun olmayan şekilde çalışan veya tamamen çalışması durdurulan kuruluşlar tekrar kamulaştırılarak ekonomiye kazandırılmalı, bu yolla istihdam arttırılmalıdır.

- Yine işçilerin haftalık 45 saatlik, memurların ise 40 saatlik çalışma saatleri 5'er saat azaltılarak kamuda yeni kadrolar açılmalıdır.

- Bunlar için gerekli finansman, gündemde olan vergi mevzuatı yeniden düzenlenerek, vergi yükünün ücretliler üzerinden alınarak servet ve sermaye üzerinden alınması yoluyla sağlanmalıdır. Asgari ücret vergi dışı bırakılmalıdır. Kayıt dışı ekonomi kayıt içine alınmalı, kara paraya izin verilmemeli, bunlara ulusal ve uluslararası düzeyde takip yapılarak, "servet barışı adı altında" %2"lik vergilerle af getirmek yerine etkin bir kontrol ve takip sistemiyle kaçakçılar yakalanarak varlıklarına el konulmalıdır.

- Tüm ülke düzeyinde tasarruf özendirilmeli, başta petrole dayalı ve bireysel ulaşım sistemleri yerine elektrikle çalışan raylı sistemlere yatırım yapılmalı, rüzgar enerjisi, güneş enerjisi, biyo yakıt gibi alternatif enerji kaynaklarından yararlanmalıdır.

*Birleşik Kamu-İş ve bağlı sendikaları her türlü olumsuzluğa, çalışanlar üzerindeki baskı ve ayrımcılıklara rağmen her yıl belirli oranda büyümeye devam etmektedir. Sendikalar için nicelik elbette çok önemlidir. Ancak Birleşik Kamu-İş'in hedefi bu bozuk düzen içinde yetkili sendika olup, aynı şartlarda sözde toplu sözleşme masasına oturmak değildir. Birleşik Kamu-İş'in hedefi düzeni değiştirmektir. Bunun için nitelikli, ilkeli, bağımsız, bilimsel yöntemlerle adım adım bu hedefine yürüyecektir.*

*Yaşasın emek mücadelemiz,*

# S GEZİ PARKI-EYLEMLERİ HAZİRAN GREVİ



Eğitim-İş, Taksim Gezi Parkı direnişine destek vermek, AKP'nin faşist uygulamalarına "dur" demek ve hükümet tarafından iş güvencesine yapılan saldırıları protesto etmek için 5 Haziran'da Türkiye genelinde iş bıraktı.

Eğitim-İş'in grev çağrısı üzerine sabah saatlerinde Mithatpaşa'daki Ankara Şube önünde toplanan Eğitim-İş üyesi öğretmenler, Birleşik Kamu-İş ve bağlı sendikaların da katılımıyla Sakarya Caddesi üzerinden Kızılay'a yürüyüşe geçti.

Ellerinde "Vele ki çapulcuyuz", "Köleliğe hayır", "Edison pişman", "Direniş Gezi" pankartları taşıyan eylemciler "Her yer direniş, her yer Taksim" "Faşizme karşı omuz omuza", "Buralar karışık sakın dönme Tayyip", "Gün gelecek devran dönecek, AKP halka hesap verecek" sloganları atarak Kızılay meydanına geldi.

Eğitim-İş Ankara 1 No'lu Şube Başkanı Kasım Demirci burada basın açıklaması yaptı ve AKP'nin, kamu çalışanlarının iş güvencesini ortadan kaldırarak, itaatkar memur yaratmayı, ardından da başta eğitim ve sağlık olmak üzere tüm kamu hizmetlerini yerellere devredip özelleştirmeyi amaçladığını vurguladı. Demirci, "Bu nedenle de 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'ndaki değişikliği öngören yasa tasarısını Meclis'e sunarak torba yasalar marifetiyle birçok düzenlemeyi halkın gözünden kaçırıp emekçileri torbanın içinde mahkum etmeye çalışmaktadır" dedi.

AKP iktidarının 11 yıldır uyguladığı küreselleşme politikalarıyla birlikte yeraltı ve yerüstü tüm ekonomik tesislerin çok uluslu şirketlere ve onların işbirlikçilerine peşkeş çekildiğini vurgulayan Demirci, şöyle konuştu:

"Halk uygulanan ekonomik politikalar ile yoksullaştırıldı. Şimdi de kamu çalışanları köleleştirilmeye ve tüm kamu hizmetleri özelleştirilmeye çalışılıyor. Eğer bu gerçekleşirse bundan sadece kamu emekçileri değil tüm yurttaşlarımız etkilenecektir. Eğitimden sağlığa, ulaşımdan haberleşmeye kadar her şey özelleştirilecek ve tamamen paralı hale getirilecektir.

# grev coşkusu

## grev coşkusu

ktidara geldiği günden bu yana emekçilerin işine ve aşına göz diken siyasal iktidarın, özelleştirmenin önünde en büyük engel olan iş güvencemize saldırmasına izin vermeyeceğiz. İş güvencemize sahip çıkacağız. Çünkü iş güvencesi geleceğimize güvenle bakmak demektir. İş güvencemizin ortadan kaldırılması demek, başta örgütlenme özgürlüğü olmak üzere temel hak ve özgürlüklerimizin elimizden alınması demektir. İş güvencesinin ortadan kaldırılması 2,5 milyondan fazla kamu çalışanının rotasyona tabi olması, göçebe hayatına mahkum edilmesi demektir. Esnek ve kurlsız çalışma demektir. Performansa dayalı, işverenin iki dudağı arasına bağlı ücrete mahkum olmak demektir."

Demirci, bir taraftan emekçileri işsizliğe ve yoksulluğa mahkum eden AKP hükümetinin bir taraftan da halkın özgürlük ve demokrasi taleplerine tahammül edemediğini kaydetti ve şunları söyledi:

"Son bir haftadır yaşananlar ülkemizin polis devletine dönüştürüldüğünün açık göstergesidir. Halkın can ve mal güvenliğini sağlamakla mükellef olan polis, bugün halkın can ve mal güvenliğini tehdit eder boyuta gelmiştir. Cadde ve sokaklarda insanlarımız dolaşamaz olmuştur. Kentlerimiz ABD ve Brezilya patentli gaz kokularına boğulmuştur. Gece yaraları yüzlerce polis cadde ve sokaklarda dolaşp her gördüğü vatandaşa gaz bombası atmaktadır. Medya susturulmuş zapturapt altına alınmıştır. Ülke adeta işgal günlerini yaşamaktadır.

Bu bağlamda yurtseverleri, emekçileri, tüm halkımızı tarihsel sorumluluk gereği birlikte mücadele etmeye çağırıyoruz."

## alanlara sığmadı

## alanlara sığmadı





# TÜM TÜRKİYE'DE ALANLARDAYDIK



Eğitim-İş,  
Taksim Gezi  
Parkı direnişine  
destek vermek,  
AKP'nin faşist  
uygulamalarına  
"dur" demek ve  
hükümet  
tarafından iş  
güvencesine  
yapılan saldırıla-  
rı protesto  
etmek için  
5 Haziran'da  
tüm Türkiye  
genelinde iş  
bıraktı.  
Eğitim-İş'in grev  
çağrısı üzerine  
sendikamız  
üyesi binlerce  
eğitim emekçisi  
alanları doldurdu



# Anadolu liselerine giremeyen öğrenciler imam hatiplere mi yönlendiriliyor

4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitim Yasası ile AKP'nin eğitim sistemimizde yarattığı yıkım devam etmektedir. Eğitimimizin bilimsel, laik ve demokratik temellere daha sağlam bir biçimde oturmasını her zamankinden daha çok savunduğumuz bir dönemde, AKP iktidarı yapmış olduğu uygulamalarla eğitim sistemimizi bu temellerden hızla uzaklaştırmaya devam etmektedir.

Zaten eğitim sistemimizde derin ve çözülmesi zor sorunlar varken, AKP, Milli Eğitim Bakanlığı eliyle bu sorunları içinden çıkılmaz bir duruma getirmektedir. AKP'nin on bir yıllık iktidarında Milli Eğitim Bakanlığı her yıl değişik uygulamalar yaparak eğitim sistemini yaz-boz tahtasına çevirmiştir. Milli Eğitim Bakanlığının sık sık yaptığı değişikliklerin içinde değişmeyen tek bir şey var: O da Cumhuriyetle hesaplaşma, eğitimi özelleştirme ve akla, mantığa meydan okumadır.

AKP iktidarı, sadece yandaşlarına rant sağlayan projelerle eğitime bir yandan sermayeyi sokmaya çalışırken öte yandan da eğitim çalışanlarını esnek ve kurlsız çalıştırarak özelleştirecek eğitimin taşeron işçisi haline getirme gayreti içine girmiştir.

Bu iktidar döneminin en büyük özelliklerinden birisi de yaptıkları tüm merkezi sınavlara bir şekilde şaibe karıştırmış olmasıdır. Yarış atına döndürülmüş öğrencilerimiz dersane ve özel derslere mahkum edilirken velilerimizin de cebinden buralara para aktarılmaktadır. Buna rağmen yapılan her sınavta bir şaibenin karışmasının bir tek adı vardır. O da emek

ve para hırsızlığıdır. Yıllardır güvenilir kurumlar olarak bilinen ÖSYM ve EĞİTEK gibi sınav merkezleri kamuoyunda güvenilirliklerini tamamen kaybetmişlerdir. Artık halkımızın bu iktidarın yaptığı hiçbir sınavta güveni kalmamıştır.

Aynı biçimde 2013 yılında yapılan SBS sınavında da bunu görüyoruz. Sınav sonuçları açıklandıktan sonra yabancı dil cevap anahtarlarının karıştırıldığı ve bu yüzden doğru okunmadığı bakanlıkça da kabul edilmiş ve "Kusura bakmayın puanları yanlış hesapladık" diye bir açıklama yapılabilmektedir. Bu iktidar döneminde yapılan her merkezi sınav yargıya taşınmıştır. Nitekim son yapılan SBS de yargıya taşınmıştır.

SBS'ye 1 milyon 112 bin 604 öğrenci girmiş, 1 milyon 49 bin 293 öğrenci 201 puan ve üzeri puan alarak tercih yapabilmeye hak kazanmıştır.

Tercih yapılacak okulların türü geçen yıl ve bu yıl itibarıyla aşağıda olduğu gibidir:

| LİSE TÜRÜ                 | 2012 KONTENJANI | 2013 KONTENJANI |
|---------------------------|-----------------|-----------------|
| Fen Lisesi                | 2.376           | 15.780          |
| Anadolu Lisesi            | 226.900         | 314.110         |
| Anadolu Öğretmen Lisesi   | 29.780          | 31.200          |
| Sosyal Bilimler Lisesi    | 2.522           | 2.782           |
| Anadolu İmam-Hatip Lisesi | 42.114          | 64.160          |
| Anadolu Meslek Lisesi     | 139.513         | 184.707         |
| <b>TOPLAM</b>             | <b>411.091</b>  | <b>612.749</b>  |

$$4+4+4=0$$

*4+4+4 yasası getirilirken iktidarın en temel gerekçesi birinci 4'ten sonra mesleki yönlendirmenin yapılacağı idi. Ancak iktidarın anladığı mesleki yönlendirmeden çıka çıka imamlık çıktı. Bugün sadece imam hatip liselerinin ortaokul kısmı varken hiçbir meslek lisesinin ortaokul kısmının açılmaması bunun açık kanıtıdır.*

Genel liseler kaldırıldığı için genel liselere alınan üç yüz altmış üç bin sekiz yüz yetmiş iki öğrenci bu yıl alınmayacaktır. Anadolu liselerinin kontenjanları yüzde otuz artırıldığına bile bu okullara alınacak öğrenci sayısı altı yüz on iki bin yedi yüz kırk dokuz olmaktadır. Geriye yaklaşık beş yüz bin öğrenci kalmaktadır. Bu beş yüz bin öğrencinin gidebileceği okullar meslek liseleri, imam-hatip liseleri ve açık liselerdir.

Eğitimde önemli olan yüz yüze eğitimidir. Tüm dünyada ancak çağ nüfusu içinde bu haktan yararlanamayan öğrencilerin tercih ettiği açık lise uygulaması, ülkemizde AKP iktidarıyla birlikte adeta örgün eğitimin yerine geçmiş, kurumsallaşmıştır. Bu da eğitimin niteliğini olumsuz olarak ciddi şekilde etkilemektedir. Sonuçta açık liseye devam eden öğrenciler sermayeye ucuz işçi olarak sunulacaktır. Bu durum da çocuk istismarını, çocuk işçi sayısını, çocuk gelinleri arttıracaktır. Toplumda yeni sorunlar ve yeni yaralar açılacaktır.

Düz liselerin ortadan kalkması ve ortaöğretimin mecburi olmasıyla beraber 1.112,000 öğrencinin tercih yaptığı dikkate alınsa bile 612.000'i yerleşebilecek, beş yüz bin öğrenci için gidebileceği meslek liseleri, imam hatip liseleri ve açık liseler kalmaktadır. Anadolu liselerinde ciddi bir kontenjan sorunu yaşanacaktır. Bunun anlamı: 500 bin öğrenciyi ya İmam hatiplere kayıt yaptırarak "dindar ve kindar nesle" potansiyel kaynak yaratmak, ya da meslek liselerine göndererek ucuz işgücü oluşturmaktır. 2011 yılında çıkarılan torba yasa ile zaten staj döneminde asgari ücretin üçte biri ücretle çalıştırılan öğrencilerimizin ücretlerinden genel sağlık sigorta-

ası primi kesilmesi ve işletmelerde % 10 koşulunun kaldırılması bunun açık göstergesidir.

Milli Eğitim sistemimizde, bakanlığın, sendikaların, üniversitelerin, uzmanların katılım ve ortak kararlarıyla gerçekleştirilecek ciddi bir reforma ihtiyaç vardır. Ülke gerçeklikleri de göz önünde bulundurularak üretime yönelik eğitim modelleri geliştirilmelidir. Bu da ciddi anlamda bir mesleki eğitime yönelişin olmasını gerektirmektedir. Ancak bu iktidar mesleki eğitim deyince sadece İmam-Hatip liselerini anlamaktadır.

4+4+4 yasası getirilirken iktidarın en temel gerekçesi birinci 4'ten sonra mesleki yönlendirmenin yapılacağı idi. Ancak iktidarın anladığı mesleki yönlendirmeden çıka çıka imamlık çıktı. Bugün sadece imam hatip liselerinin ortaokul kısmı varken hiçbir meslek lisesinin ortaokul kısmının açılması bunun açık kanıtıdır.

Yarattığı bütün olumsuzluklar ve hak kayıpları bir yana, 4+4+4 sisteminin getirilmesinin asıl nedeni, eğitim birliğinin ortadan kaldırılması ve yine Osmanlı'da olduğu gibi dini eğitim veren okullar, laik eğitim veren okullar ve azınlık okulları gibi ayrışmaların sağlanmak istenmesidir. Burada da dini eğitim veren okullara büyük avantajlar sağlanarak toplumun dönüştürülmesi sağlanmak isteniyor.

Unutmamak gerekir ki, demokrasinin, insan hak ve özgürlüklerinin, din ve vicdan özgürlüğünün ve bilimsel gelişmenin kaynağı laik eğitimidir.

## İŞTE BAŞBAKANIN

11 yıldır bu ülkenin namuslu insanları AKP'nin kayırmacılığını sayısız belge ve olayla ortaya koydular ama, hiç birisi Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi kadar başarılı olamadı. "Üniversite" dünya üniversitelerinin bugüne kadar yapamadığını yaparak, torpilin belgesini gazete ilanıyla devlet bütçesinden yayınlama "becerisini" gösterdi.

Herkes siyasetini demokrasinin dik ve dolambaçlı merdivenlerini kullanarak taçlandırmaya çalışırken, "kutsal değer sömürüsü asansörü"nü icat eden bir geleneğin temsilcisi olan bir siyasi partinin liderinin adını taşıyan üniversitenin torpil girişimi deşifre olmuştur. Bu utanç verici girişimi şiddetle kınıyoruz. Demokratik ülkelerde bu tür skandallar sonrasında sorumluların görevlerine derhal son verilir. Ancak tecrübeyle sabit olduğu üzere, ülkemizin yüzünü kızartan uygulamalar AKP'lilerin yüzünü güldürdüğü sürece olayın sorumluları cezalandırılmak bir yana ödüllerden ödül beğenirler.



## AK[P] ÜNİVERSİTESİ

Toplumu adım adım yıkıma götüren Başbakan'ın adını bilim dünyasında yaşatmak amacıyla kurulan bu üniversite, daha ilk icraatında, ilan ve torpil listesini bir arada yayımlayarak, bilimden ne anladığını deklare etmiş bulunuyor. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi adını taşıyan kurum bu icraatıyla ülkemize dünya bilim tarihinde benzeri görülmemiş bir utancı yaşatmıştır. AKP uzun yıllar üniversiteleri yandaş haline getirmek için uğraş verdi. Yaşanan torpil skandalı AKP'nin hayalini kurduğu "AK ÜNİVERSİTESİ" projesinin acı sonuçlarını gözler önüne seriyor. Özerk üniversiteyi yok etmeye yönelik faşizan baskılara direnen onurlu bilim adamları yandaş medya ve polis devleti metodlarıyla itibarsızlaştırıldı. Bu kirli tezgah sürecinde AKP'ye boyun eğmeyen, ülkenin yüzakı niteliğindeki bu bilim adamlarının bir kısmının, kamu vicdanını derinden yaralayan siyasi yargılamalar sonunda zindanlarda ölüme terk edildiğine tanıklık ettiğimiz bir dönemden geçiyoruz.

Baskı, zulüm, kayırma ve çürümüş siyaset anlayışlarının yoğunlaşması diktatörlüklerin sonunun yaklaştığının müjdecisidir. AKP saltanatını derinden sarsan Gezi Parkı Demokratik Direnişi ile AKP'ye boyun eğmeyeceğini dosta düşmana gösteren halkımız, günü geldiğinde kendisine layık bilim yuvalarını yeniden inşa edecektir.

## Ulusal Değerleri Tasfiye Hamleleri Üniversitelere Kadar Girdi

Adnan Menderes Üniversitesi Senatosu skandal bir karara imza atarak, Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi ile Türk Dili derslerine muafiyet getirmek için harekete geçti.

ADÜ Senatosu'nun, "Üniversitemiz birimlerinde okutulan Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi ile Türk Dili derslerine muafiyet sınavı getirilmesi kararı aldı" ifadesinin yer aldığı yazıyı dekanlıklara tebliğ ederek, muafiyet sınavı için gerekli hazırlıkların yapılmasını istediği basına yansımıştır.

YÖK yasasında, "Yükseköğretim kurumlarında, 'Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi', Türk dili, yabancı dil zorunlu derslerdendir. Ayrıca, zorunlu olmamak koşuluyla beden eğitimi veya güzel sanat dallarındaki derslerden birisi okutulur. Bütün bu dersler en az iki yarıyıl olarak programlanır ve uygulanır" denilmesine karşın alınan bu karar hukuksuzdur.

Burada amaçlanan, yeni kuşaklara Atatürk'ü ve cumhuriyetin değerlerini unutturarak, ulusal kimliği ve belleği yok etmektir. AKP iktidarının 11 yıldır oluşturduğu liyakat ve kariyerden uzak, yandaş kadrolar, ihanet süreciyle birlikte adeta Cumhuriyete karşı intikam duygularını dışa vurmaya başlamışlardır. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersi 1933 yılından bu yana üniversitelerde okutulan bir derstir. Bu dersin kaldırılmasıyla gençliğimiz Cumhuriyet'in tarihsel oluşumu, felsefesi ve dünya-daki gelişmelerle ilgili konulardan bütünüyle koparılmış olacaktır.

İlkokullardan başlayan ve müfredatlardan Atatürk'ü, cumhuriyetin değerlerini çıkararak, ulusal belleğinden kopartılmış, bağımsızlık, özgürlük gibi değerlerden yoksun biat eden nesiller yetiştirme hamleleri şimdi üniversitelere kadar girmiştir.

Ulusal ve bilimsel değerleri tasfiye etmekte kararlı görünen siyasi iktidar, teslim olduğu emperyalist güçlerin talebi olan, yeni nesilleri bilgisizleştirme, köksüzleştirme, kimliksizleştirme yolunda açıkça adımlar atmaktadır.

Eğitim-iş, AKP iktidarının ulusal ve bilimsel eğitimi yok etmeye yönelik saldırılarına karşı kararlılıkla mücadelesini sürdürecektir. Hukuk Büromuz konuyu inceleyecek ve karara ilişkin yargı sürecini başlatacaktır.



## Fırsatları Artırma Tanıdıkları İhyaetme Hareketi projesi

# FATİH PROJESİ İLE İHALELER FETHEDİLDİ!

Açılımı: (Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi ) olan FATİH Projesi, ulusal eğitimimiz, toplumsal durumumuz, teknolojik altyapımız iyice hesaplanmadan ortaya konmuş bir projedir. Bugün gelinen noktada da başbakanın pazarlamacı mantığına uygun olarak rant yaratan, vurgun sağlayan, yandaşların parayı fethettiği, eğitime katkısı olmayan bir projeye dönüşmüştür. Bu nedenle de eğitim açısından ölü doğmuş bir projedir.

Özellikle Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri tarafından etraflıca değerlendirilmeden uygulamaya geçirilmiş olması oldukça düşündürücü olan bu proje, hâlihazırda ilköğretim düzeyinde var olan bilgisayar dersi bile kaldırılmışken, bilgisayar öğretmenliği bölümü mezunlarının istihdamına ilişkin sorunlar yaşanırken birden bire karmaşık bir teknoloji sınıflara kadar götürülerek kamuoyunu yanıltıcı bir durum oluşturulmuştur. Öğretmenlerin ve öğrencilerin bilgisayar okuryazarı olmaması, teknolojinin etkili kullanımını sağlayacak olan bilgisayar öğretmenlerinin sistemden uzaklaştırılması çelişkiyi daha da artırmıştır.

Ülkemize yeni getirilecek olan bu teknoloji ile eğitimde çağ

atlayacağımız söylenmiş ve bu algı yaratılmak istenmiştir. Dünyada ABD, Brezilya ve Türkiye gibi üç ülkenin yaptığı bu uygulamanın öğrenci başarısına hiçbir katkısı olmadığı araştırmalarla belirlenmiştir. Örneğin ABD’de 2005 yılında uygulanmaya başlanan tablet üzerinden eğitim almanın katkıları araştırıldığında öğrenci başarısının artmadığı ve eski sisteme geri dönüldüğü görülmüştür.

Bütün bu bilgiler ve çelişkiler gün gibi ortadayken hiç ilgisi ve alakası olmadığı halde mali konularla ilgili olarak kamuoyunda 4+4+4 Kesintili Eğitim Yasası diye bilinen yasanın 20.maddesine ( 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu’na) geçici 13.madde eklenmiştir. Proje böylece 4+4+4+Fatih Projesi’ne dönüştürülmüştür. Yapısal boyuttan mali boyuta kayan bu madde bütün eğitimcileri şaşkınlık içinde bırakmıştır. Bu geçici maddeye “2015 yılı sonuna kadar yapılacak mal ve hizmet alımları ile yapım işleri, ceza ve ihalelerden yasaklama hükümleri hariç, bu Kanun hükümlerine tabi değildir.” İfadesi eklenerek Kamu İhale Kanununun ve Kamu İhale Kurumunun denetimi dışına çıkarılarak FATİH PROJESİ üzerinden rant sağlamak ve vurgun yapmak için gerekli altyapı oluşturulmuştur. Buradan kim ya da kimlere nasıl rant sağlanacağı, ya da ülke kaynaklarının gelişigüzel nasıl peşkeş çekileceği açıkça anlaşılmaktadır.

Ortada öğretmenleri, öğrencileri ve öğretim programlarını ele alan bir proje yoktur. Projenin gerçekleşmeyeceği ve ülkemize büyük kayıplar getireceği gerçeği göz ardı edilmiştir. Göz ardı edilmeyen Fatih Projesi ile yandaşların parayı FETHETMESİ, zengin olmasıdır.



**türban  
okullarda  
artık**

## **EĞİTİM İŞ, AYLAR ÖNCE "EŞİTLİK KURALINA AYKIRI" DEMİŞTİ, MEB YENİ KAVRADI...**

Milli Eğitim Bakanlığının 183435 sayılı talep yazısı üzerine, Bakanlar Kurulu'nca 26.11.2012 tarihinde kararlaştırılarak Resmi Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik'le ilgili çekince ve itirazlarımızı kamuoyu ile paylaşmıştık. Yaptığımız çağrılara olumlu yanıt alamayınca düzenlemenin hukuka aykırı bölümlerinin bertarafı amacıyla dava açmıştık. Açtığımız dava yürütmesinin durdurulmasını ve iptalini istediğimiz hususlardan bir tanesi, kılık kıyafet tercihi konusunda özel okullarda okuyan öğrenciler lehine yapılan çirkin ayrımcılık düzenlemesiydi. Yönetmeliğin 3.maddesinin 2.fıkrası aynen ; "Öğrenciler, okul, sınıf ve şubelerde tek tip kıyafet giymeye zorlanamaz. Ancak, velilerin en az yüzde altmışının muvafakatiyle, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı özel kurumlara ait okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerde 4 üncü maddede yer alan sınırlamalara uyulmak

kaydıyla, okul yönetimlerince okul kıyafeti belirlenebilir. şeklindeydi. Dava dilekçemizde "özgürlük" sunumu altında uygulamaya sokulan serbest kıyafet uygulamasını tercih etmeme hakkının bir grup yurttaşın tanınırken diğer bir grup yurttaşın tanınmamasının kamu vicdanında derin yaralar açacağı, düzenlemenin bu haliyle Anayasa'nın 10. maddesiyle hedeflenen imtiyazsız toplum hedefini tahrip edeceğinin altını çizmiştik. Bugün yapılan değişiklik ile ilgili maddenin "özel kurumlar" kavramı kaldırılarak devlet okulları da kapsam içine alınmıştır.Yapılan bir diğer değişiklik de kıyafetler ilgili yüzde 60 olan veli görüşünün yüzde 50'ye indirilmesi olmuştur.Bakanlık konuyla ilgili olarak Danıştay'ın hüküm kurma safhasında geri adım atarak Sendikamızın dediği noktaya gelmiş ve utanç verici yönetmelik hükmünü değiştirerek tercih hakkı ayrımcılığına son vermiştir.

## HUKUK MÜCADELEMİZDE YENİ KAZANIMLAR

Kurulduğumuz günden bugüne ortaya koyduğumuz özgün hukuk mücadelemiz, eğitim ve bilim işkolunun yolunu aydınlatmaya devam ediyor.

Adaletsiz yönetim anlayışıyla, eğitim ve bilim çalışanlarına kan kusturan Ömer Dinçer yönetiminin, sorunlu yönetim anlayışının meyveleri arasında yer alan 2012 Yılı Öğretmenlerin İl İçi Yer Değiştirme Kılavuzu'nun hukukdışı hükümlerinin yürütmesinin durdurulması ve iptali amacıyla Danıştay'da dava açmıştık.

Danıştay 2. Dairesi açtığımız davada, yürütmeyi durdurma incelemesini tamamladı. Buna göre Danıştay, il içi yer değişikliği talebinde bulunan öğretmenlerin tercih sayılarının, yönetmeliğe aykırı olarak 25 yerine, 5'le sınırlandırılmasına yönelik düzenlemenin yürütmesini durdurmuştur.

Yine 2. Daire, Kılavuz ekinde yer alan ve sıraların sadece 1(bir) defa, 01-02 Ağustos 2012 tarihlerinde işletilmesi öngören "2012 yılı il içi yer değiştirme takvimi"nin yürütmesini de talebimize uygun olarak durdurmuştur.

Danıştay, 06.05.2010 tarihinden önce sözleşmeli öğretmen olarak görev yaparken KPSS puanı ile kadroya geçen öğretmenlerin yer değiştirme haklarını ellerinden alan düzenlemenin yürütmesinin durdurulmasına yönelik talebimizi ise 2'YE KARŞI 3 OYLA REDDET-MİŞTİR. Karara şerh düşen iki yüksek yargıç, hukuka aykırı düzenlemenin başarının cezalandırıldığı yönünde bir algı yaratacağını ifade ederek, hakkaniyete aykırı düzenlemenin KHK'nin çıkarılış amacına aykırılık oluşturduğunu son derece sağlıklı bir gerekçeyle ortaya koymuşlardır. KPSS mağdurları açısından adeta direktan dönen adaleti er geç tecelli ettireceğiz. Mağdurların haklı davalarında inançlarını asla yitirmemelerini, sorunu sürekli diri tutarak mücadelemize güç vermelerini bekliyoruz. Mağdurların Genel Kurul'un huzuruna taşıyacağımız uyuşmazlığa müdahil olmalarının önüne hukuki engel yoktur.

Yüksek Mahkeme Danıştay, il içi isteğe bağlı yer değiştirmesi yapılan öğretmenlerin, iller arasında yer değiştirme başvurusu yapmalarını engelleyen hükmün; 3 yıllık çalışma süresinin hesabına esas alınan "15 Eylül" tarihinin; Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerine ayrıcalık getiren hükmün de bu aşamada yürütmesinin durdurulması koşullarının oluşmadığına karar vermiştir.

## SAĞLIK MESLEK LİSESİ ÖĞRETMENLERİNE EK DERS MÜJDESİ

Eğitim-İş olarak Danıştay nezdinde açmış olduğumuz davada; "Sağlık Meslek Lisesi Öğrencilerinin Mesleki Eğitim Uygulamalarına İlişkin Yönerge'nin 8/1-ö maddesinin yüz yüze eğitim kapsamında öğretmen-öğrenci bütünlüğünde yapar." hükmü Danıştay 8. Dairesinin 28.11.2011 tarih ve E:2009/10589, K: 2011/7109 sayılı kararı ile iptal edilmişti. Bu durumda yüz yüze eğitim kapsamında değerlendirilerek ücret ödenmeyen işletmelerde beceri eğitimi (koordinatörlük) ek ders ücretlerini Sağlık Meslek Liselerinde çalışan meslek dersi öğretmenleri de almaya başlamıştı. Danıştay kararı üzerine ödenmeyen dönemdeki ek ders ücretlerinin ödenmesi için açılan idari dava da kazanılmıştır. Bu durumda Sağlık Meslek Liselerinde çalışan meslek dersi öğretmenleri, adı geçen yönergenin yürürlüğe girdiği tarih olan 12/10/2009 tarihinden itibaren alamadıkları ek ders ücretlerini alma hakkı kazanmışlardır. Öğretmenlerimizin aşağıdaki dilekçe örneğini okul yönetimine vererek geçmişe yönelik alamadıkları ek ders ücretinin ödenmesini talep etmeleri gerekmektedir.

## ortaöğretim değil “mele” yönetmeliği

MEB, yine yapacağını yaptı ve kapalı kapılar ardında tüm ortaöğretim kurumları yönetmeliklerini bir arada toplayan yeni Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğini hazırlayarak 7 Eylül 2013 tarihinde yürürlüğe soktu. Daha önceki yönetmeliğin amaçlar bölümünde yer alan Atatürk ilke ve devrimleri, ülke ve ulus sevgisi çıkarılarak ulusal belleğimiz ortadan kaldırılmaya çalışılmaktadır. Yönetmeliği ayrıntılı olarak incelediğimizde kapalı kapılar ardında hazırlanarak apar topar uygulamaya geçirme iradesinin arkasında yatan gerçekliği rahatlıkla tespit etmek mümkündür. Bu gerçeklik eğitimi gericileştirme ve ticarileştirme gerçekliğidir. Yönetmeliğin 21/4 maddesinde yer alan “Evli olanların kayıtları yapılmaz, öğrenci iken evlenenlerin okulla ilişkisi kesilerek kayıtları e-Okul üzerinden Açık Öğretim Lisesine veya Mesleki Açık Öğretim Lisesine gönderilir.” ifadesi utanç verici kabul edilemez bir hükümdür. Bakanlık adeta eğitim çağındaki çocuklarımızı kamu gücünü suistimal ederek evliliğe teşvik etmektedir. Çağdaş eğitim sistemlerinde bir benzerine rastlanmayan bu skandal düzenleme, Cumhuriyetimizin çağdaş eğitim hedeflerinin AKP elinde yitip gittiğinin MEB yürürlüğe koyduğu bu yönetmeliğin 27. maddesi ile yurt dışından gelen öğrencilere sınavla öğrenci alan okullara sınavsız kayıt hakkı vermektedir. Bir yandan SBS’yi yılda 12 sınava çıkararak öğrencilerimize yarış atı muamelesini reva görerek özel dershaneçiliği palazlandıracaksın diğer yandan ise özellikle yurt dışında bulunan cemaat okullarında okuyan öğrencilere sınavsız kayıt hakkı vererek adalet duygusunu ayaklar altına alacaksın. Bu ayrıcalıklı zümre yaratma girişimini Eğitim İş olarak sineye çekmemiz mümkün değildir. Yönetmeliğin madde 86/6 hükmü ile bugüne kadar adı konulmayan gerçek hukuki dayanak kazanmış, Milli Eğitim Bakanlığı adeta Diyanet İşlerine

Başkanlığı’na bağlanmıştır. Söz konusu maddede, “Anadolu İmam-Hatip ve İmam-Hatip lisesi meslek dersleri öğretmenleri gerek ders saatleri içerisinde, gerekse ders saatleri dışında olmak üzere öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştirilmesi için çevreyle ilişki kurmalarına rehberlik ederek mesleki uygulamalarının verimli olması yönünde çalışmalar yapar, dinî konularda halkın bilgilendirilmesine yönelik faaliyetlere katılır.” yazmaktadır. Bu maddeyi okullarda ibadethane açılmasını öngören 99. madde ile birlikte değerlendirecek İmam Hatip Liselerindeki meslek dersi öğretmenlerine AKP’nin deyimiyle “mele” yetkisi verilmektedir. Madde kapsamına dahil olan öğretmenler, devlet adına cemaat ve tarikat çalışması yapacaklar, kamu kaynaklarıyla tarikatlara işgücü olarak hizmet edeceklerdir. Başka hiçbir branş öğretmenine verilmeyen bu görev ve sorumluluğun daha doğrusu yetkinin sadece İmam Hatip Liselerindeki meslek dersi öğretmenlerine verilmesi “Öğretim Birliği”nin tamamen ortadan kaldırılarak Osmanlı’nın çöküş nedenlerinden biri olan iki başlı eğitim sisteminin başladığının göstergesidir. Ülkemiz siyasetinde son düzlüğünü koşan AKP, giderayak kör hedeflerini gerçekleştirme cüretini artırmaktadır. Yine yönetmeliğin dikkat çekici bir özelliği de meslek dersi öğretmenlerimizin staj çalışmalarındaki ek ders ücretlerinin azaltılması ile çalışma ve iş riski yönünden hiçbir güvencenin yönetmelikte yer almamasıdır. Bakanlık bu yönetmelik ile bir çırpıda meslek liselerindeki teknik öğretmenlerin yıllık ek ders ücretlerini neredeyse yarı yarıya Atatürk ilke ve devrimlerini, Cumhuriyet’in değer ve kazanımlarını, Öğretim Birliği’ni var oluş gerekçesi sayan Eğitim-İş bu çağdışı yönetmeliğe karşı gereken her türlü meşru mücadelesini sürdürecektir.

Öğretmen örgütçülüğünün efsanevi lideri, Türkiye Öğretmenler Sendikası (TÖS) Genel Başkanı, köy edebiyatının temsilcisi Fakir Baykurt adına düzenlediğimiz onur ödülünü bu yıl ilk Eğitim-İş'in Genel Başkanı Dr. Niyazi Altunya aldı.

Elektrik Mühendisleri Odası Konferans Salonu'nda gerçekleştirilen ödül töreni, saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunmasıyla başladı. Genel Mali Sekreterimiz Dilek Yurdugül ve üyelerimizden Ali Taştan'ın sunuculuğunu yaptığı törende, Fakir Baykurt'un ve Niyazi Altunya'nın hayat hikayelerinin anlatıldığı sinevizyon gösterimi yapıldı.

Açılış konuşmasını yapan Genel Başkanımız Veli Demir sözlerine "Türk edebiyatının yetiştirdiği seçkin bir değeri, emek ve demokrasi savaşımının cesur bir önderini, ulusuna, ülkesine, Cumhuriyet devrimine sahip çıkan yiğit bir yurtseverini anmak, anlatmak ve yaşatmak için buradayız" diyerek başladı. Demir, TÖS'ün mirasını, değerini kendine ilke edinen Eğitim-İş'in, TÖS'ün unutulmaz önderi Fakir Baykurt'u gelecek kuşaklara anlatmak için onun adına her yıl onur ödülü vereceğini belirtti ve şöyle konuştu:

"Neden Fakir Baykurt Onur Ödülü? Çünkü öğretmen örgütçüsü denince o aklımıza geliyor. Mücadele denince, TÖS denince, unutulmuş Anadolu köylüsü denince o aklımıza geliyor. Örnek ve önder öğretmen, yalın, abartısız Atatürk devrimcisi denince o aklımıza geliyor. Bedri Rahmi, Nazım için yazmış ama sanki Fakir'i de anlatıyor; 'Ne bir haram yedin, ne cana kıydın. Ekmek gibi temiz, su gibi aydın'. Sendikal anlamda o bize okul, biz ona okur olmuşuz. 'Anam, babam okuma bilmiyordu. Evimizde tek bir kitap yoktu. Ben dikenlerin arasından çıkıp geldim. Akçaköy'den geldim' deyip sonra köylülere ışık olduğu için Fakir. Kısacası Eğitim-İş, TÖS; Eğitim-İş Fakir Baykurt'tur. Bu nedenle Fakir Baykurt Onur Ödülü'nü düzenledik. Sütçüler'in Hacıahmetler Köyü'nden, onun gibi dikenlerin arasından çıkıp gelen, Fakir gibi öğretmen, Fakir gibi örgütçü, Fakir gibi yazar, Fakir gibi aydın, çok değerli Başkanımız Niyazi Altunya'nın hak ettiğini ve Niyazi Altunya'yla daha da anamlanacağını düşündük."

## FAKİR BAYKURT ONUR ÖDÜLÜ NİYAZI ALTUNYA'YA VERİLDİ

*Niyazi Altunya: Sendikal anlamda o bize okul, biz ona okur olmuşuz.*



Törende, Nazım Bayata Fakir Baykurt'u, Erdal Çalı ise Niyazi Altunya'yı anlatan birer konuşma yaptı. Konuşmaların ardından ödül törenine geçildi. Niyazi Altunya'ya ödülünü Genel Başkanımız Veli Demir takdim etti.

Sendikamız üyesi öğretmenlerin emekleriyle Bursa Şube Eğitim sekreteri Ferat Karayel'in önderliğinde hazırlanan şiir ve müzik dinletisi, konuklar tarafından beğeniyle izlendi.

Ödül törenine, ilk Eğitim-İş'in kurucuları, CHP Burdur Milletvekili Ramazan Kerim Özkan, CHP Parti Meclisi Üyesi Faruk Demir, Köy Enstitüleri ve Çağdaş Eğitim Vakfı Başkanı Erdal Atıcı, Hasanoğlu Öğretmen Okulu Mezunları Derneği Başkanı Nermin Yıldırım, Ulusal Eğitim Derneği Başkanı Nazım Mutlu, Konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş'in Yönetim Kurulu Üyeleri, Ankara 1 ve Ankara 2 No'lu, Şube Başkanlarımız ve Yönetim Kurulları, Antalya, Denizli ve Isparta Şube Başkanlarımız, sivil toplum kuruluşlarının temsilcileri ve çok sayıda davetli katıldı.

Eğitim-İş, Büyük Taarruz'un 91. Yıldönümü etkinlikleri kapsamında bu yıl 9.'su düzenlenen Kocatepe Zafer Yürüyüşü'ne katıldı.

Genel Başkanımız Veli Demir, Genel Özlük Hukuk Sekterimiz Ömer Arslan, Genel Basın Yayın Sekreterimiz Barış Düdü, Afyonkarahisar İl Temsilciliğimiz ve Konya Şubesi Yönetim Kurulu üyelerimiz, yaklaşık 5 bin kişiyle birlikte Mustafa Kemal Atatürk'ün 'Büyük Taarruz' emrini verdiği Kocatepe'ye çıktı



50.Ulusal, 24.Uluslararası Hacı Bektaş Veli Anma ve Kültür Sanat Etkinliklerine, Genel Başkanımız Veli DEMİR, Genel Mali Sekreterimiz Dilek YURDUGÜL, Nevşehir ve Kırşehir şube yönetim kurulu üyelerimiz katıldılar. Resmi tören'in ardından Türkiye Barolar Birliği Başkanı Metin FEYZİOĞLU ile şubemizin açmış olduğu stant ziyaret edilerek üyelerimizle eğitimin sorunları ve Hacı Bektaş Veli kültürü üzerine hoşça bir sohbet gerçekleştirildi

Büyükçekmece  
Lüleburgaz  
Ayvalık  
Burhaniye'de Eğitim-İş yetkiyi almıştır.  
Temsilciliklerimizi tebrik eder  
başarılarının devamını  
ve tüm örgütlerimize umut olmasını dileriz.

kutluyoruz

onurlu mücadelede



**Eğitim İş**

EĞİTİM VE BİLİM İŞÇİLERİ SENDİKASI

GENEL MERKEZ: Atac-2 Sokak 43/4 Kızılay-ANKARA Tlf: 0312 434 12 06 e-Posta: iletisim@egitimis.org.tr