



Eğitim-iş

KASIM 2015

EĞİTİM VE BİLİM İŞGÖRENLERİ SENDİKASI BÜLTENİ

Kuruluşumuzun 10. yılını kutluyoruz

17 Ekim 2005'de yeniden kurulan Eğitim-iş eğitim ve bilim emekçilerinin hep büyüyen umudu oldu.



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN KURUCUSU, BÜYÜK DEVRİMCİ **MUSTAFA KEMAL ATATÜRK**'Ü
ÖLÜMÜNÜN 77. YILINDA ÖZLEMLE, MİNNETLE ANIYORUZ.

BÜLTEN
KASIM 2015

SAHİBİ:
Veli Demir
(Genel Başkan)

GENEL YAYIN YÖNETMENİ
Dilek Yurdugül
Genel Basın Yayın Sekreteri

GRAFİK-TASARIM
Hakan Çelikarslan



Eğitim-İş

gericiliğe, bölücülüğe ve ırkçılığa karşı emek dayanışması

10.YIL KUTLU OLSUN



**"GÜN GÖRMEYEN HÜCRELERDEN, AYAZI BOL KOĞUŞLARDAN GELİYORUM
GİDECEK, GİDECEK BU YOL, DURUŞU YOK."** Fakir Baykurt

Sevgili Başöğretmenim,
17 Ekim 2005 tarihinde kurulan Eğitim-İş'in 10. yılını kutlamak için huzurundayız.

Devrimci ruhunu sizden alan Eğitim-İş, önderliğinizde kurulan Cumhuriyetimizin bağımsızlığını, egemenliğini, ulus ve ülke bütünlüğünü, laik düzenini, demokratikleşme ve ulusal eğitim hedefini geliştirerek korumak; ülkede yaşayan herkesin çağdaş, bilimsel, laik, demokratik, eşit, parasız ve nitelikli eğitim hakkını yaşama geçirmek için büyük bir azim ve kararlılık içindedir.

Uyarılığın taşıyıcısı olan eğitim çalışanları sizin ilke ve devrimleriniz ışığında yürürme ve halktan yana eğitim mücadelesine devam edecektir.

Saygılarımızla.

Veli Demir
Eğitim-İş Genel Başkanı

*Eğitim-İş Genel Başkanı Veli Demir'in,
10. Yıl Kutlamaları Nedeniyle yapılan Anıtkabir Ziyaretinde Özel Deftere yazdığı yazı.*

VELİ DEMİR

Eğitim İş Genel Başkanı

*Atatürk'ün
ve onun kurduğu
Cumhuriyetin
eğitim çalışanları olarak biz
her türlü
tehlikenin farkındayız.
Yetiştirdiğimiz
Türk gençliğini de
bu konuda uyanık tutmak
asli görevlerimizden biridir.
Bundan
hiç kimsenin
kuşkusu olmasın.*

Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde kurulan Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunun 92. yıl dönümünü, Cumhuriyetin önemini bilinci ve kurucusuna duyduğumuz saygı ve sevgiyle kutluyoruz.

Ulusumuzun Atatürk'ün çevresinde kenetlenmesiyle yürütülen Kurtuluş Savaşı'nın zaferle sonuçlanması ve ardından ülkemizi karanlıktan kurtararak aydınlığa çıkaran Cumhuriyet'in kurulması, tarihin ender kaydettiği bir başarıdır. Ulusumuz, Kurtuluş Savaşı'yla düşmandan, Cumhuriyet'le çağdışlıktan kurtulmuş; hanedan egemenliği yerine halk egemenliği, teokrasinin yerine laiklik, dikta rejimi yerine de demokrasi uygulamaya konulmuştur.

Ancak bugün demokrasiyi amaç değil, kendi ümmetçi anlayışlarını gerçekleştirmek için araç olarak gören zihniyet işbaşındadır. Bu zihniyet emperyalist güçlerin de desteğiyle, Lozan Antlaşması'yla elde edilen kazanımları pervasızca yok etmeye çalışmaktadır. İçinde bulunduğumuz dönem, siyasal iktidarın faşizan politikalarının, her türlü haksızlığın ve hukuksuzluğun yaşandığı, yargının ve adaletin çöktüğü bir dönem olarak tarihe geçmiştir.

Cumhuriyetin temel nitelikleri tartışmaya açılmakta; üniter devlet yapısı hedef alınmakta; başta Öğretim Birliği ilkesi olmak üzere devrim yasaları çiğnenmekte; Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda oluşturulan çağdaş bilim ve eğitim hedefi terk edilmekte; Türkiye, bir karanlığa doğru sürüklenmektedir.

Ülkemiz başta Ortadoğu'da Suriye olmak üzere her taraftan ateş çemberiyle kuşatılmıştır. Komşularımızla sıfır sorun diye yola çıkan siyasal iktidar, emperyalist güçler ve onların dünyayı paylaşma hırslarının adeta taşeronluğunu yaparak ülkemizi büyük bir savaşın eşiğine getirmiştir. 1 Kasım 1922 tarihinde saltanatı kaldıran Türk Ulusu, 1 Kasım 2015 seçimlerinde de tek parti iktidarı ve başkanlık sistemine padişahlık rejimine özelem dayandırı tarihin çöp sepetine atacaktır.

Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk,"Türkiye Cumhuriyeti her manası ile büyük Türk milletinin öz ve aziz malıdır. Kıymetli evlatlarının elinde daima yükselecek, ebediyen yaşayacaktır" diyerek Cumhuriyet'e her koşulda sahip çıkılması ve Cumhuriyet'in yeni başarılarla geleceğe taşınması konusundaki sorumluluklarımızı anımsatmaktadır. İşte bu nedenle bugün, içeride, ülkemizin sosyal, siyasal ve ekonomik alanlarında karşı devrimi büyük oranda gerçekleştirmiş olan AKP'ye, dışarıda emperyalist güçlere karşı Cumhuriyet'in devrimci ve aydınlanmacı ruhunu ilk günü coşkuyla sürdürmekte zorundayız. Bu, Atatürk ve dava arkadaşlarına, bağımsızlık uğruna büyük bedeller ödeyen ulusumuza karşı borcumuzdur.

Atatürk'ün ve onun kurduğu Cumhuriyetin eğitim çalışanları olarak biz her türlü tehlikenin farkındayız. Yetiştirdiğimiz Türk gençliğini de bu konuda uyanık tutmak asli görevlerimizden biridir. Bundan hiç kimsenin kuşkusu olmasın.

Eğitim-İş olarak, Cumhuriyetimizin kurucusu Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ü saygıyla anıyor, tüm ulusumuzun 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nı kutluyoruz.

MEB'İN HUKUKU KATLEDEN MÜDÜR VE MÜDÜR YARDIMCISI ATAMALARINA **DANIŞTAY DUR DEDİ!**

MEB'in pervasızca, tüm evrensel hukuk ilkelerini yok sayarak giriştiği Bakanlık tarihinin en büyük kadrolaşma hareketine Danıştay'dan cevap geldi.

Danıştay, Sendikamızca da dava konusu edilen; 10.06.2014 gün ve 29026 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin müdür yardımcılarının görevlendirilmelerine ilişkin bazı hükümler ile okul müdürlerinin görevlendirilmesinde esas alınan değerlendirme sürecine ilişkin değerlendirme formunun ilgili hükmünün yürütmesinin durdurulması yönünde karar vermiştir.

İlgili Danıştay Dairesi'nce yürütmenin durdurulması talebinin reddi kararının ardından, karara itiraz üzerine, Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulu, ilgili hükümlerin hukuka aykırı olduğu gerekçesiyle itirazı kabul ederek, yürütmenin durdurulması gerektiği kararını vermiştir.

Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulu yürütmenin durdurulması kararının gerekçesinde; anılan yönetmeliğin 10/9 hükmünde yer alan "Müdür görevlendirmesi yapılan eğitim kurumlarına müdür bşyardımcısı ve müdür yardımcısı görevlendirmeleri yeni görevlendirilen müdürün inhası, il milli eğitim müdürünün teklifi ve valinin onayı ile yapılır," ifadesinin, yönetmeliğin dayanağı olan 652 sayılı HKH hükmüne aykırı olduğunu ifade etmiştir.

Mevcut karar MEB'in yapmış olduğu yönetici görevlendirme işlemlerinin hukuken sakat olduğu tespiti yapmıştır. Bu durumda MEB'e, personelinin mağdur etmeden bir an evvel yaptığı hatadan dönmesi, mahkeme kararını eksiksiz olarak uygulama yükümlülüğü düşmektedir.

Öncelikle ve derhal hiçbir objektif kriter gözetmeksizin ve duyuru ya çıkılmaksızın yönetmeliğin 23/1 hükmüne göre yapılan müdür yardımcısı ve müdür bşyardımcılığı görevlendirmelerinin tamamının iptal edilmesi gerekmektedir. Bununla birlikte Yönetmeliğin 10/9 hükmü gereği henüz 4 yıllık görev süresi dolmamasına karşın görevleri sona erdirilen müdür yardımcısı ve müdür bşyardımcılarının da derhal eski görevlerine iade edilmeleri zorunludur. Ayrıca Okul müdürlerinin EK-1 değerlendirmelerinde, kendisiyle en az altı ay süreyle çalışmamış olan İlçe Milli Eğitim Müdürü, Eğitim Kurumundan Sorumlu Şube Müdürü ve İnsan Kaynaklarından Sorumlu Şube Müdürü var ise yapılan değerlendirme işlemlerinin hukuken dayanaktan yoksun kalması nedeni ile iptal edilmesi gerekir.





SEÇMELİ DİN DERSLERİ DAYATMASI HAKKINDA MEB'E YAZI YAZDIK

Okullarda okutulacak seçmeli derslerin seçimine ilişkin okul yöneticilerince dayatma şeklinde uygulamalar yapıldığı; Kuran-ı Kerim, Hz. Muhammed'in Hayatı, Temel Dini Bilgiler başta olmak üzere bazı seçmeli dersleri veli ve öğrencilerin seçmeye zorlandığı şeklinde velilerden gelen şikâyetler sendikamıza ulaşmıştır.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 25'inci maddesinde:"... Ortaokullar ile imam hatip ortaokullarında lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçilmiş dersler oluşturulur." hükmüne yer verilmiştir.

Diğer taraftan Millî Eğitim Bakanlığı'na yayımlanan "Seçmeli Dersler" konulu 31.08.2012 tarih 2668 sayılı 2012/ 37 No'lu genelge ile; "...seçmeli dersler ile öğrencilerin akademik başarılarını yanında ilgi ve yeteneklerini keşfetmeleri ve geliştirmeleri amaçlanmıştır. Bu nedenle seçmeli dersler öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda velisinin rehberliğinde öğrenci tarafından seçilecektir" açıklamasına yer verilmiştir.

Gerek yasa hükmü gerekse genelgeyle belirtilen hususlar dikkate alındığında seçmeli derslerin seçimi, öğrencinin ilgisi, yeteneği ve tercihi doğrultusunda ve velinin de rehberliğinde bizzat öğrenci tarafından yapılacaktır.

Eğitim-İş olarak, MEB'e yazı yazarak mevzuata aykırı şekilde, öğrenci ve velilerin tercihlerini dikkate almayan; telkin ve yönlendirmelerle kendi tercihleri doğrultusunda öğrencileri ders seçmeye zorlayan, dayatmacı ve baskıcı idareciler hakkında gerekli işlemlerin yapılarak disiplin hükümlerinin uygulanmasını istedik.

DANIŞTAY KARARI SONRASINDA YAPILMASI GEREKEN İŞLEMLER İÇİN TALEPTE BULUNDUK.

Bakanlık, mahkeme kararını iyi tahlil etmeli ve kararın yarattığı mevcut hukuki durum konusunda sendikaların görüş ve taleplerini dikkate almalıdır. Aksi halde binlerce dava ile karşı karşıya kalacağı kesindir.

Danıştay kararının gereği olarak Bakanlık, öncelikle Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin 23/1 hükmü doğrultusunda yapılan tüm müdür yardımcısı ve müdür başyardımcısı görevlendirmelerini iptal etmelidir. Sonrasında ise mahkeme kararında yer verildiği üzere hukuka aykırı olarak görevleri sona erdirilen müdür yardımcısı ve müdür başyardımcılarının eski görevlerine iade edilmeleri için gerekli işlemleri yapmalıdır. Okul müdürlerinin durumuna ilişkin olarak ise okul müdürü ile altı ay çalışmamış olanların katıldığı değerlendirmelerin iptal edilerek yeniden değerlendirilmesini yapılmasını sağlamalı ve okul müdürlerinin görevlerine iade edilmeleri için gereğini yerine getirmelidir.

Eğitim-İş olarak MEB'e yaptığımız başvuruda, mahkeme kararı sonrası yapılması gereken bu işlemlerin gecikmeksizin gerçekleştirilmesi konusunda talepte bulunduk.

BAĞIMSIZ ORTAOKULLARIN İÇİNDE İHO'LARIN AÇILMASINI ve EĞİTİME EMEĞİ GEÇMİŞ SAYGIN KİŞİLERİN ADLARININ OKULLARDAN KALDIRILMASINI **YARGIYA TAŞIDIK.**

Türk Milli Eğitiminin temel ilkelere sahip olan "Genellik ve eşitlik, ferdin ve toplumun ihtiyaçları, fırsat ve imkân eşitliği, süreklilik, Atatürk Devrim ve İlkeleri ve Atatürk milliyetçiliği, laik, demokratik, çağdaş, bilimsel eğitim ve devrim ilkeleriyle" bağdaşmayan mevzuata aykırı karar ve uygulamaları ile ülke genelinde tüm okulların imam hatiplerleştirilmesine yönelik çabalardan biri de bağımsız ortaokulların bünyesinde bir kat, bir koridor veya bir kaç derslikten oluşacak şekilde imam hatip ortaokullarının açılmasıdır.

Esaslı bir alt yapı çalışması yapılmadan, okulların açılması ile ilgili bakanlığın ilgili genel müdürlüklerince belirlenmiş genel ve özel esaslara uymayan, sadece adı son yıllarda basında sıkça duyulan ve kendisine " bir milyon yüz bin imam hatip okulu hedefi koyan" bir vakfın amacına ulaşmak için açılan imam hatip okullarının ne eğitime ne de topluma bir katkısı olacaktır.

Eğitim anlayışları tamamen farklı iki ortaokulun bir arada bulunması sadece velinin isteği ve 4 üncü sınıf öğrencileri arasında yapılan anket sonuçları veya hizmet götürme anlayışı olarak da açıklanamaz. Söz konusu uygulama eğitim sisteminde ilikil yaratacak ve ileride telafisi imkânsız zararlara yol açacak bir uygulamadır. Bu anlayışla okul açılmasının kamu yararı ve hizmetin gereği ile bağdaşır yanı olamaz.

Konya İli Selçuklu ilçesinde de yürüme mesafesinde birçok imam hatip ortaokulu varken; bu çevrede birkaç tane kalmış bağımsız ortaokulların bünyesinde imam hatip ortaokulu açılmasına; ayrıca Türk Eğitimine hizmeti geçmiş Mustafa Necati, İsmail Hakkı Tonguç gibi saygın kişilerin okullarımızdan adlarının kaldırılmasına sessiz kalamadık; kamu yararı ve hizmetin gereği ile bağdaşmayan bu uygulamalar için konuyu yargıya taşıdık.



İsmail Hakkı Tonguç

SUÇ DUYURUMUZ ÜZERİNE ATATÜRK'E HAKARET EDEN ŞEVKİ YILMAZ HAKKINDA KAMU DAVASI AÇILDI.

Manisa'da düzenlenen bir konferansta Atatürk'ü kastederek "Selanikli dönmeler" ifadesini kullanan Rize eski Milletvekili Şevki Yılmaz hakkında, yaptığımız suç duyurusu üzerine kamu davası açılmıştır.

Memur-Sen Manisa İl Temsilciliği

tarafından 30 Mart 2015 tarihinde düzenlenen konferansa konuşmacı olarak çağırılan Rize eski Milletvekili Şevki Yılmaz'ın konuşmasında Atatürk'e yönelik olarak "Selanikli dönmeler" şeklinde hakaret içeren ifadesinin basına yansımaları üzerine Eğitim-İş, Manisa Cumhuriyet Başsavcılığı'na suç duyuru-

sunda bulunmuştur. Savcılığın 2015/4676 sayılı soruşturma dosyasıyla yapılan soruşturma sonucu, daha önce de benzer suçlardan hakkında mahkûmiyet kararları bulunan Şevki Yılmaz'ın Atatürk'e hakaret suçu sabit görülerek 5816 sayılı Kanun'a muhalefet etmek suçundan hakkında kamu davası açılmıştır.



TOPLANTI VE GÖSTERİ YÜRÜYÜŞLERİ İLE İLGİLİ YÖNETMELİK DÜZENLEMELERİNİN İPTALİ İSTEMİYLE DANIŞTAY'DA DAVA AÇTIK.

5 Ağustos 2015 tarihinde ve 29436 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Toplantı ve Gösteri Yürüyüşleri Kanununun Uygulanmasına Dair Yönetmelik'in hem kanuna hem de Anayasa'ya aykırı düzenlenmiş hükümlerini yargıya taşıdık.

Anayasa'nın ikinci maddesinde ifadesini bulan hukuk devleti ilkesi ile bağdaşmayan, temel hak ve özgürlükleri yok sayan, hak arama özgürlüklerinin önünü tıkayan, barışçıl amaçlı gösterilere bile tahammül edemeyen ve yasayla düzenlenmesi gereken hususları yönetmelikle düzenleyerek kolluk kuvvetleri amirleri ile mülki amirlerin yetkisine terk eden Toplantı ve Gösteri Yürüyüşleri ile ilgili yönetmelik düzenlemelerini, yasal ve Anayasal dayanaklarından yoksun olması ve yasal dayanağı olarak gösterilen hükümlerinin de ilgili yasa maddelerinin Anayasa'ya aykırı olması nedeniyle; belirtilen düzenlemelerin iptali ve dayandığı yasa hükümlerinin de iptaz yoluyla Anayasa Mahkemesine götürülmesi talebiyle üyelerimiz adına menfaat ihlali olduğundan Eğitim-İş olarak Danıştay nezdinde dava açtık.

Toplantı ve gösteri yürüyüşü düzenleme hakkı, çoğulcu demokrasilerde farklı düşüncelerin ortaya çıkması, korunması ve yayılmasını güvence altına almaktadır. Bu kapsamda, kendine özgü özerk işlevine ve uygulama alanına rağmen, toplantı ve gösteri yürüyüşü düzenleme hakkı ifade özgürlüğü kapsamında değerlendirilmelidir. İfade özgürlüğünün siyasi ve kamu yararını ilgilendiren konularda sınırlandırılmasının daha dar kapsamda uygulanması Anayasa Mahkemesi'nin de kabulündedir. Nitekim ; "Toplantı ve ifade özgürlüğünün ortadan kaldırılmasına yönelik önleyici nitelikli radikal tedbirler, ... eylemlerin yasadışı olduğu durumlarda dahi, demokrasiye zarar verir. Hukukun üstünlüğüne dayalı demokratik bir toplumda, mevcut düzene itiraz eden ve barışçıl yöntemlerle gerçekleştirilmesi savunulan siyasi fikirlerin, toplantı özgürlüğü ve diğer yasal araçlarla kendisini ifade edebilmesi imkânı sunulmalıdır." görüşünü benimseyen Anayasa Mahkemesi kararlarına rağmen "Toplantı ve Gösteri Yürüyüşü" hakkını kısıtlayan daraltan; hatta ortadan kaldıran düzenleme ve uygulamalar hem Anayasal metinlere hem de uluslararası antlaşmalara aykırıdır.



YÜKSEK YARGI MEB'İN İMAM HATİP LİSELERİNE YÖNELİK KAYIRMACI YAKLAŞIMINA

“DUR”

DEDİ

Sendikamızca, Danıştay nezdinde; Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 20.07.2010 tarih ve 76 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Haftalık Ders Çizelgeleri Konulu kararının ve bu karara bağlı olarak düzenlenen Haftalık Ders Çizelgelerinin iptali talebiyle açılan davada, Yüksek Mahkeme, Haftalık Ders Çizelgelerinin iptaline hükmetmiştir.

Söz konusu kararda Danıştay; dava konusu çizelgelerde, Mesleki ve Teknik Liseler ile yine meslek lisesi olan İmam Hatip Liseleri arasında eşit statülerde olmalarına karşın İmam Hatip Lisesi öğrencileri lehine ayrıcalık sağlandığını tespit etmiştir. Bu anlamda da Mesleki ve Teknik Lise öğrencilerinin bugüne kadar mağdur edildiği mahkeme kararı ile ortaya konmuştur. Amacı öğrencilerini mesleğe ve aynı zamanda yükseköğretime hazırlamak olan mesleki ve teknik liselerin, Bakanlıkça uygulanan politika nedeniyle, öğrencilerini yükseköğretime hazırlamaları bakımından mağdur edildiği ifade edilmiştir.

Yargı bu kararı ile İmam Hatip Liselerinin de meslek lisesi olduğu gerçeğini bir kere daha vurgulamış, MEB'in İmam Hatip Liselerine fazladan seçmeli ders koyarak AKP iktidarının siyaseten arka bahçesi olarak gördüğü bu okulları kayırdığını, diğer meslek liselerine üvey evlat muamelesi yaptığını da ortaya koymuştur.

Danıştay, meslek liseleri için öngörülen seçmeli ders saatinin, İmam Hatip Liselerinde verilen seçmeli ders saatinden çok aşağıda olmasının, yetersiz bir eğitim verilmesine neden olacağını da kararında ayrıca vurgulamıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın, lisede sosyal medya kullanımına getirdiği ciddi yaptırımlarla birlikte temel hak ve özgürlükleri engelleyen pek çok hüküm içeren Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin hukuka aykırı ve çok sayıda mağduriyet yaratacak hükümlerine karşı Danıştay nezdinde dava açtık.

Mevcut iktidarın baskıcı politikası, kendi anlayışına göre yorumladığı ahlak ve manevi değerler kavramı, öğrenci dahi olsa en ufak karşıt görüşe olan tahammülsüz tavrı yönetmeliğe yansımıştır. Yönetmelikte, özellikle öğrencilerin "sosyal medya" kullanımlarının kamusal alana taşınıp, disiplin yaptırımlarına tabi tutulması öne çıkmıştır. Yönetmeliğe göre okul idaresi, beğenmediği her türlü ifade, video, makale vb. paylaşımlar nedeniyle öğrenciler hakkında disiplin cezaları verebilecektir. İlave olarak öğrencilerin her türlü toplantı ve gösteri yürüyüşlerine katılmaları engellenmek istenmiş, katılmaları halinde disiplin cezaları öngörülmüştür. Mevcut yönetmeliğe göre öğrencinin katıldığı toplantı ve gösterinin niteliğine, amacına, barışçıl olup olmamasına, siyasi içeriğinin bulunup bulunmamasına bakılmaksızın öğrenciyi ceza verilebilecektir. Anayasal güvence altında bulunan hakların ihlali niteliğinde ortaya çıkan disiplin cezalarının hukuka aykırılığı açıktır. Bu doğrultuda düzenlenen yönetmelik hükümleri dava konusu edilmiştir.

Diğer yandan anılan yönetmelikte, öğrencilerin sosyal etkinlik olarak adlandırılacak ve okul dışında gerçekleştirilebilecek faaliyetler konusunda okul idaresine sınırsız bir irade özgürlüğü sağlanmıştır. Yani okul idaresi istemesi halinde, öğrencilere ilişkin olarak her türlü mekan ve ortamda, istenilen kişi, grup, cemaat ile gezi, tören, sosyal faaliyet adı altında etkinlikler düzenleyebilecektir. Bu durum ise eğitim-öğretimin laik ve bilimsel niteliğine aykırı sayılabilecek etkinlikleri de içerisinde barındırabilmektedir. Söz konusu hükmün iptali de dava konusu edilmiştir. Bakanlık ayrıca, daha önce sendikamızca dava konusu edilen ve Danıştay'ın iptal ettiği okul birincilerinin belirlenmesinde disiplin cezası almama kriterini yargı kararını tanımaksızın tekrar yönetmeliğe dahil etmiştir. Bununla birlikte okul birinciliği tespitinde stajını tamamlama koşulu, Sağlık Meslek Liselerinin hemşirelik bölümü öğrencilerini ayrıca mağdur edecektir. Son sınıf yaz stajı bulunan hemşirelik bölümü öğrencilerinin mevcut yönetmeliğe göre okul birincisi olmaları mümkün olmayacaktır. Buna ilişkin olarak da iptal talebimiz davada yerini almıştır.

ÖĞRENCİYE SOSYAL MEDYA YASAĞI GETİREN



YÖNETMELİĞE DAVA AÇTIK.



TOPLU SÖZLEŞME GÖRÜŞMELERİNİ PROTESTO ETTİK

Sözde toplu sözleşme görüşmelerini protesto etmek için Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı önünde basın açıklaması yapmak isteyen Konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş üyelerine polis müdahalede bulundu.

Bakanlığa yürümek isteyen sendikamız Eğitim-İş'in de aralarında bulunduğu Konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş'e bağlı sendikalar, AŞTİ Metrosu önünde toplandı. "Taşeronlaştırma ve özelleştirmeleri reddediyoruz", "4/B-4/C köleliktir, reddediyoruz", "Bağımsız sendika, özgür toplu sözleşme" pankartları açan grup, çeşitli sloganlar attı. Eyleme, CHP Zonguldak Milletvekili Ünal Demirtaş, CHP Ankara Milletvekilleri Necati Yılmaz ve Murat Emir, Gaziantep Milletvekili Mehmet Gökdağ da destek verdi.

Eylem nedeniyle emniyet güçleri grubun önünde barikat kurdu. Yapılan görüşmelerde yolu kapatmadan kaldı-

rım üzerinden Bakanlığa yürüme talebinde bulunuldu. Emniyet güçleri ise döviz ve flamaların toplanıp, yürünmesi gerektiğini ifade etti. Bunun üzerine oturma eylemi başlatan gruba polis sert bir şekilde müdahalede bulundu. Konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş Örgütlenme Sekreteri Barış Dündü, Denetleme Kurulu Başkanı İsa Kayadan, Tüm Yerel-Sen Genel Başkanı Doğan Koç ve Tapu Çevre Yol-İş üyesi Harun Şener gözaltına alındı.

Müdahalenin ardından dağılmayan üyelerimiz, gözaltına alınanlar serbest bırakılana kadar oturma eylemi yaptılar. Yaklaşık 2 saat süren direnişin ardından, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı'nın önüne yürüyüşe geçildi. Gözaltına alınanlarında da serbest bırakılmasıyla Konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş Genel Başkanı Hasan Kütük, Bakanlık önünde bir açıklama yaptı.

BÜYÜK TAARRUZ'UN 93. YILINDA KOCA TEPE'DEYDİK

30 Ağustos Zafer Bayramı'nda ülkenin bağımsızlığı ve onurlu bir yaşamın kurulması uğruna canlarını feda eden şehitlerimizi anmak için 25 Ağustos 2015 Salı günü saat 19.00'da Afyonkarahisar Şuhut Cumhuriyet Parkı'nda toplanarak "Bağımsızlık ve Zafer Yürüyüşü" programına başladık. Çakıröz köyünden Bağımsızlık ve Zafer Yürüyüşü ile Kocatepe Anıtı'na, yürüdük.

Kurtuluş Savaşı ruhunu içselleştiren Eğitim-İş üyelerinin katıldığı bu yürüyüş programı ile geçmişten bugüne ülkesinin bağımsızlığı için toprağa düşmüş tüm şehitlerimizi bir kez daha andık.





SİVAS KATLIAMINDA YİTİRDİĞİMİZ CANLARI ANDIK

Sivas Katliamı'nda yitirdiğimiz aydınlar için binlerce kişinin katılımıyla Madımak Oteli önünde anma düzenlendi. Genel Başkanımız Veli Demir, Genel Basın Yayın Sekreterimiz Dilek Yurdugül, Konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş Genel Başkanı Hasan Kütük, Tüm Yerel-Sen Genel Başkanı Doğan Koc, Sivas, Malatya, Çorum Şube Başkanları ve Yönetim Kurulu üyelerimiz ile Zile İlçe Temsilcilik Yönetim Kurulu Üyeleri ve çok sayıda üyemizin katıldığı yürüyüş, Seyrantepe Mahallesi'nden başlayarak Sivas İl Özel İdaresi tarafından Bilim ve Kültür Merkezi olarak hizmet veren eski Madımak Oteli önüne kadar devam etti.

Otelde hayatını kaybedenlerin yakınlarının yanı sıra binlerce insanın katıldığı yürüyüşte, katledilen aydınların fotoğrafları taşındı.



ABD BÜYÜKELÇİLİĞİNE SİYAH ÇELENK BIRAKTIK

Konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş’le birlikte son günlerde yaşanan terör olaylarını kınamak, terörün hizmet ettiği emperyalizm ve işbirlikçilerini protesto etmek için ABD Büyükelçiliği önüne siyah çelenk bıraktık. Genel Başkanımız Veli Demir, Merkez Yönetim Kurulu Üyelerimiz, Ankara 1 ve 2 Nolu Şube üyelerimiz ile Birleşik Kamu-İş Yönetim Kurulu Üyeleri ve bağlı sendikalarımız, “Katil ABD, Ortadoğu’dan defol”, “Katil ABD, taşeron PKK”,

“Kahrolsun ABD, işbirlikçi AKP” sloganları atarak, Tunus Caddesi’nde toplandı.

Şehitlerimiz için bir dakikalık saygı duruşunun ardından, Konfederasyonumuz Birleşik Kamu-İş Genel Başkanı Hasan Kütük burada basın açıklaması yaptı.

Açıklamanın ardından ABD Büyükelçiliği önüne siyah çelenk bırakıldı.



NÖBETE ÜCRET ÖDENMELİDİR
NÖBET NORMA EKLENMELİDİR

**Ücret
yoksa
nöbet
yok**

Sendikamızın 1 Mart 2012 tarihinde bir imza kampanyası ile başlattığı nöbet tutmama eylemi süreci, Milli Eğitim Bakanlığı'nın gereken düzenlemeleri yapmaması üzerine değişik eylem biçimlerinde devam etti. 5 Ocak 2015 tarihinde ise bütün eğitim-öğretim dönemi boyunca öğretmenlerin süresiz olarak nöbet tutmama eylemine dönüştürüldü.

"Nöbet Tutmama" eylemimize Ocak 2015'ten itibaren bazı sendikalar da katılacaklarını açıklamışlardır. Farklı eylem türleri önerse de nöbetin angarya görülmesi ve ücretlendirilmesinin istenmesi, eylem çağrımızın sendikalar arasında ve kamuoyunda karşılık bulduğunu göstermiştir.

Eylemlerimiz sonucunda 2015 yılı toplu sözleşme döneminde konu görüşme gündemine girmiştir. Her ne kadar

NÖBET EYLEMİ: HAK VERİLMEZ ALINIR!

talep ettiğimiz haftada 6 saat ek ders ücreti ödenmesi ve yapılan nöbet görevinin norma dahil edilmesi kabul edilmişse de nöbet görevi yapan öğretmenlerimize 2016 yılında aylık brüt 98,00 TL, 2017 yılında ise aylık brüt 140,00 TL ücret ödenecek olması, kararlı bir şekilde sürdürdüğümüz "nöbet tutmama" eylemi sonucunda "Hak verilmez alınır" ilkesiyle elde edilen bir kazanımdır.

Eğitim-İş başından beri 4688 sayılı yasayı reddederrek grevli ve toplu sözleşmeli sendika yasasını savunmuş, yaptırım gücü olmayan toplu görüşme süreçlerine de lafta toplu sözleşme sürecine de hep karşı olmuştur. Çünkü emeği yok sayan, sermayenin yanında duran bir yönetim anlayışı ile ona payanda olan, arada bir efelenen sonra da iktidarla yan yana, omuz omuza duran yalancı pehlivan sarı sendikalar ve konfederasyonların tutumuyla kazanım elde edilemeyeceği gün gibi ortadadır.

Toplu sözleşmede verilenler ise AKP Müstafî hükümetinin Cumhurbaşkanının dayatmasıyla erken seçime gidecek olması nedeniyle kamu çalışanlarına şirin görünmeye çalışmasının ürünüdür. Kapalı kapılar arkasında yapılan pazarlıklar sonucunda ortaya çıkan bu toplu sözleşme kamu çalışanlarının hak ve taleplerini karşılamaktan çok çok uzaktır.

Dolayısıyla Eğitim-İş "Nöbet Tutmama Eylemi" de dahil hedeflediği kazanımları elde edinceye kadar kararlı bir şekilde demokratik ve meşru mücadelesini sürdürecektir.

Öğretmen açıklarına son vermek için öğretmen ihtiyacı kadar kadrolu öğretmen ataması yapılmalıdır.

ÜCRETLİ ÖĞRETMEN UYGULAMASINA SON VERİLMELİDİR

Millî Eğitim Bakanlığı Ağustos ayında 37 bin öğretmenin atamasını yapmayı planlamaktadır.

Bakanlığın resmi açıklamalarına göre mevcut öğretmen açığının 120 bin olmasına ve 400 bin civarında atanmayan öğretmen olmasına rağmen bu sayının 37 binde kalması, Bakanlığın önümüzdeki dönemde de ücretli öğretmen politikalarına devam edeceğinin göstergesidir. Kaldı ki, atamanın ardından kalan açığın kapatılması için 80 bin ücretli öğretmen alımının yapılacağı basına yansımıştır.

Bugün atamalarla ilgili olarak yaşanan en büyük sorun, Millî Eğitim Bakanlığı'nın kadrolu öğretmen atamak yerine, iş güvencesiz, düşük ücretli ve her türlü haktan yoksun binlerce ücretli öğretmen çalıştırmasıdır. Ücretli öğretmen uygulaması hem eğitimin niteliğini düşürmekte buna bağlı olarak sıfırı öğrenci sayısını hızla artırmakta hem de mesleğini yapamayan yüzlerce öğretmeni psikolojik sorunlara itmektedir. Bakanlığın resmi rakamlarına göre 120 bini aşan öğretmen açığına rağmen, eğitim fakültelelerinden mezun olup mesleğini yapama-



yan binlerce öğretmen adayı, sesini eylemlerle, açlık grevleriyle ve bakanlık önünde diplomalarını yakarak duyurmaya çalışmaktadır. İnsanlık onuru ile bağdaşmayan bu durum, siyasi iktidarın öğretmenlik mesleğine bictığı değeri de gözler önüne sermektedir.

Öğretmen ihtiyacını kapatmak için, öğretmen niteliğini taşımayan kişilerin bu göreve atanması öğretmenliğin özel bir ihtisas mesleği olduğuna ilişkin söz konusu kanun madde

sine de aykırıdır.

Öğretmen açıklarına son vermek için öğretmen ihtiyacı kadar kadrolu öğretmen ataması yapılmalıdır. Sözleşmeli öğretmen uygulamasından derhal vazgeçilmeli, öğretmen yetiştirme ve atanması konusunda, iktidarlara göre değişen politikalar değil mutlaka milli bir politika benimsenmelidir.

DİRENENLER



Başta Karadeniz bölgemizin insanları olmak üzere tüm halkımız, yeryüzündeki bütün varlıkların ortak yaşam alanlarına yapılan kapitalist saldırıya karşı direniyor. Üzerinde kişisel mülkiyet kurulamayacak su, toprak ve orman gibi doğal varlıklar, AKP iktidarının ülkeyi küresel somurgesi sistemin açık bir pazarına dönüştürdüğü, gözün görebildiği her şeyi alınıp satılabilen piyasa girdisi olarak gördüğü anlayış tarafından hoyratça yağmalanmaktadır.

Bu yağmacı, talancı, kişisel zenginleşmeyi doğanın dengelerinin ve halkın refahının üzerinde gören anlayış, Rize'de Havva Ana'nın yıkılmaz direncine teslim olmuştur. Havva Bekar, "Vali Kaymakam kimdir? Ben halkım ve buradayım" sözleriyle, ormanına, toprağına ve kendisini var eden bütün bir doğal sisteme sahip çıkmak için gövdesini siper eden yiğit Anadolu kadınlarının sembolü olmuştur.

Yaylasına sahip çıkan Karadeniz kadını yerlerde sürükleyen güvenlik güçleri, aslında bu insanların bütün bir insanlık ve doğa için direndiklerini anladıklarında ne yazık ki elimizde ne ormanlarımız kalacak ne de derelerimiz. Çünkü Yeşil Yol projesi bitirdiğinde Ordu Perşembe Yaylası'ndan Artvin Kafkasor Yaylası'na kadar uzanan bir hat üzerindeki onlarca yayla, genişletilmiş yollarla birbirine bağlanacak, bu hat üzerindeki doğal yaşam alanları tahribata uğrayacaktır. Yeni oteller, alışveriş merkezleri inşa edilerek sermaye sahiplerine "yeryüzü cenneti" olarak sunulacaktır.

"Madencilik ile Yeşil Yol arasında var olan bu ilişkinin benzeri de suların kullanım imtiyazını alan HES şirketleri arasında da bulunmaktadır. Bilindiği gibi Doğu Karadeniz bölgesindeki su kaynakları üzerinde, HES olarak bilinen "Su Bıktırmasız Hidroelektrik Santralleri" eliyle özel mülkiyet kurulmaktadır. Yatağından alınıp tüneller içerisinde kilometrelerce atılan su, doğadaki varlıkların kullanımına kapatılmaktadır. HES'lerin yapıldığı bölgelere, su tünellerine, elektrik tesislerine ulaşmak için Yeşil Yol projesiyle açılan bu geniş yollara ihtiyaç duyulmaktadır.

29
EKİM

Cumhuriyet Bayramımız Kutlu Olsun



CUMHURİYETİ
SONSUZA DEK YAŞATACAĞIZ

Cumhuriyeti kuranalara saygıyla...

Bakanlığın resmi açıklamalarına göre mevcut öğretmen açığının 120 bin olmasına ve 400 bin civarında atanmayan öğretmen olmasına rağmen bu sayının 37 binde kılması, Bakanlığın önümüzdeki dönemde de ücretli öğretmen politikalarına devam edeceğinin göstergesidir.

ÖĞRETMEN ATAMALARINDA BRANŞLAR ARASINDA **AYRIMCILIK** YAPILIYOR



Millî Eğitim Bakanlığı Eylül 2015'te atanacak öğretmenlerin sayısını ve branşını açıkladı. Buna göre ilk atama, yeniden atama ve kurumlar arası yeniden atama ve millî sporcuların ataması kapsamında, 105 alanda toplam 37 bin öğretmenin ataması yapılacaktır.

Bakanlığın resmi açıklamalarına göre mevcut öğretmen açığının 120 bin olmasına ve 400 bin civarında atanmayan öğretmen olmasına rağmen bu sayının 37 binde kılması, Bakanlığın önümüzdeki dönemde de ücretli öğretmen politikalarına devam edeceğinin göstergesidir. Kaldı ki, atanmanın ardından kalan açığın kapatılması için 80 bin ücretli öğretmenin alımının yapılacağı basına yansımıştır. MEB'in açıkladığı kontenjan listesine göre aslan payı yine Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerine ayrılmıştır. 717 İ.H.L. meslek dersleri öğretmenleriyle birlikte toplam 4 bin 536 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni atanacak olması dikkat çekicidir.

Birçok branşta öğretmen ihtiyacı olmasına rağmen, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi branşının ilk sırada olması eğitimin dinselleştirilmesi politikalarının devam edeceğinin açık bir göstergesidir.

"Hayatta en hakiki mürşit, ilimdir, fendir", "Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir" ilkeleri çerçevesinde oluşturulan Cumhuriyet eğitim sistemimize yalnızca 512 fizik, 587 kimya, bin 98 biyoloji, 568 görsel sanatlar, 700 müzik öğretmeni kontenjanı ayrılmıştır.

4+4+4 eğitim sistemi ile seçmeli din derslerinin konulması, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerinin özellikle yönetici olarak atanmaları bu branşa olan ihtiyacı artırmıştır. Yine ortaokullarda derse giren Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerinin ilkökulda okutulan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine de girmesi, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından bilinçli olarak planlanmış bu nedenle de Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni ihtiyacı ortaya çıkarılmıştır. Bu masum bir sonuç değildir; bu, hükümetin eğitimde uyguladığı ayrımcı politikaların bir sonucudur.

Eğitim-İş olarak 4+4+4 12 Yıllık Kesintili Eğitim Yasası gündeme geldiğinde, bu iktidarın temel hedefinin okullarımızın hepsini İmam-Hatip'e çevirmek olduğunu söylemiştik. Bu atamalar, bu konudaki düşüncelerimizi doğrulamaktadır.



EĞİTİM-İŞ 4.DÖNEM 3.BAŞKANLAR KURULU SONUÇ BİLDİRGESİ (10-11 Temmuz 2015)

Eğitim-İş Başkanlar Kurulu olarak, başta zor ekonomik koşullar ve ağır bir sömürü çarkı altında yaşam mücadelesi veren büyük bir ihmal sonucu 6 Temmuz 2015 tarihinde Manisa Gölümlü'de trafik kazasında vefat eden 15 mevsimlik tarım işçisini saygıyla anıyoruz.

Kutsal emekleri sömürülen mevsimlik tarım işçilerimiz her yaz dönemlerinde toplu cinayetlerin kurbanı olmaktadır. 2014 yılında 27 kişilik minibüse doldurulan 46 tarım işçimiz Isparta Yalvaç'ta korkunç bir trafik kazası geçirmiş ve 17 işçi hayatını kaybetmişti. İLO'nun 184 sayılı Tarımda İş Sağlığı ve Güvenliği Sözleşmesini imzalamayan Türkiye'de sadece 2014 yılında 309 mevsimlik tarım işçisi kazalarda ölmüştür. % 80'i sigortasız çalıştırılan ve sendikal hakları olmayan mevsimlik tarım işçilerinin emeklerinin yarısı da "dayıbaşılar" aracılığıyla gasp edilmektedir.

Yine Eğitim-İş Başkanlar Kurulu olarak, maden şirketlerinin tüm hukuksuz girişimlerle karşı Artvin halkının 20 yıldır sürdürdüğü ve bugün de Cerattepe'de somutlaşan onurlu mücadelesini selamlıyoruz. Artvin'e içme suyu sağlayan milli parkın ve kent ormanının hemen yanı başındaki Cerattepe'de yapılmak istenen maden çalışmasına karşı "Artvin'in üstü altından daha değerlidir" diyerek nöbet tutan Artvin halkının yanında olduğumuzu ifade ediyoruz.

"3 yılı aşkın bir süredir Eğitim-İş'in önderliğini yaptığı Nöbet cemaleti, bugün milli eğitim çalışanları tarafından sahiplenilmiştir. Nöbetin ücretlendirilmesi ve norma sayılması konusundaki taleplerimizin takipçisi olacağız.



Kadrosuz ve güvensiz çalışanların anlayışını siyasal iktidar ısrarla sahiplenmektedir. Bunun tam tersine kadrolu iş güvencimizin sağlamlaştırılması için mücadele yükseltilmeli 4-C ve 4-B usulü çalıştırma karşı direnç geliştirilmelidir.

İdareci atamalarındaki usulsüzlüklere son verilmeli, mülakat ile idarece atanması karşı alınan yargı kararları derhal uygulanmalıdır. Yine aynı şekilde aday öğretmenlerin mülakatla asaleten atanmasına son verilerek, adaylık süreleri 2 yıldan bir yıla indirilmelidir. Siyasal ve yandaş kadrolaşmaya derhal son verilmelidir.

Hiçbir plan ve programa dayanmadan, ihtiyaç gözetmeden açılan Eğitim Fakülteleri Türkiye'de öğretmen diplomasına sahip birçok gencimizi işsiz bırakmaktadır. Mevcut Eğitim Bakanlığı bir taraftan kendi rakamlarıyla yüz elli bin civarında öğretmen açığıyla süreci idare etmeye çalışmakta ve bir tarafta da yüz binler-

ce atanmayan öğretmen umut tacirliği yapan siyasilerin insafsızlığına terk edilmiş olarak beklemektedir. Bir taraftan atanmış olan ama özlük ve hukuksal hakları törpülen öğretmen ve bir taraftan da öğretmenlik mesleğini yapacak alan bulamayan bir işsizler ordusu... Kapitalizmin çarkları, çalışanları işsizler ordusuyla yedekleyerek sömürüyü derinleştirmektedir.

Eğitim-İş'in öncülüğünü yaptığı ve kamuoyu oluşturduğu aşağıdaki düzenlemelerin acil olarak gerçekleştirilmesi gerekmektedir:

*Öğretmenler için ek gösterge 3600'e çıkartılmalı ve diğer eğitim çalışanlarının ek göstergeleri de kademe olarak yükseltilmelidir.

*Kamu çalışanlarının gelir vergisi dilimi 22.000 TL'ye çekilmeli ve enflasyon oranına bağlanarak yükseltilmelidir.

*Öğretmenlere ödenen eğitim ödeneği, bütün eğitim çalışanlarına ödenmelidir.



Eğitim-İş, iş güvencemizi tartışmaya açan, laik eğitimin yerine gerici eğitimi koyma hesapları yapan, eğitim sistemimizi ABD ve AB emperyalizminin talimatlarına uygun biçimde piyasalaştıran, cumhuriyetin bütün eğitim devrimlerine savaş açan AKP iktidarı karşı, kurulduğu 2005 yılından beri mücadelesini sürdürmektedir. Sendikal taleplerin siyasal partilerde dillendirilmesi için siyasal partilere görüş ve önerilerde bulunmayı ama bir siyasal yapının uzantısı olmamayı temel ilkimiz kabul ediyoruz.

Bu anlamda 7 Haziran seçimlerinden sonra çıkacak hükümet seçeneği nasıl şekillenirse şekillensin, Eğitim-İş 10 yıldır savunduğu ilkelere vazgeçmeyecektir. Hükümette hangi parti ya da partiler olursa olsun kamu emekçilerinin haklı özlük ve ekonomik hak talepleri için eylem ve etkinlikleri sürdürecektir.

NE DERSHANE NE TEMEL LİSE; ÇÖZÜM DEVLET OKULLARINA SAHİP ÇIKMAK

Anayasa Mahkemesi, dershanelerin özel okula dönüştürülmesini, dönüşmeyen dershanelerin ise kapatılmasını öngören düzenlemeyi oyçokluğuyla iptal etti. Bu kararla dershaneler kapatılmayacak.

13 yıllık iktidarı döneminde eğitim alanında piyasa merkezli bir “işletmecilik” anlayışı yerleştirmeye çalışan AKP hükümeti, kamusal eğitim alanını daha da daraltırken, özel okullara yönelik doğrudan teşvik uygulamalarında ciddi adımlar atmıştır. AKP, kendi döneminde sayıları iki kat artan dershaneleri “paralelle mücadele” bahanesiyle özel okullara dönüşmeye zorlarken, devlet okullarına vermediği kaynağı, yandaş özel okullara peşkeş çekmiştir.

AKP iktidarının dershanelerin kapatılması ve özel okula dönüştürülmesi girişimlerini, kamusal kaynakların, eğitimin ticarileştirilmesi ve piyasalaştırılması için özel sermayeye aktarılması çabası olduğunu defalarca dile getirdik. Anayasa Mahkemesi’nin söz konusu kararı, her ne kadar eğitimin sınav odaklı olmaktan çıkartılıp, eğitimde kalitenin artırılması konusunda fayda sağlamayacak olsa da MEB’in dayatmacı ve hukuksuz girişimlerine bir darbe olarak değerlendirilebilir.

Yine AYM’nin kararına göre, “temel lise”ye dönüşen dershaneler okul olarak kalabilecektir. Sadece tabela değişikliğiyle dönüşümü gerçekleştirecek ve yine dershaneçilik faaliyeti yapacak “Temel lise” uygulamasından vazgeçilmelidir. Millî Eğitim Bakanlığı, özel liselere kayıtların tamamlanmış olduğu için, bu okullara kayıtlarını yaptıran çocukların mağdur olmaması için devlet liselerine geçişlerini sağlamalıdır.

Önümüzdeki süreçte de eğitimin tarafları bir araya gelerek ezberci, eleyici, seçkinci, sınav odaklı eğitim sisteminde son vermek için çözüm önerileri geliştirmelidir.



Nitelikli bir eğitim için öncelikle piyasacı ve özelleştirmeci eğitim anlayışı terk edilmeli, eğitimin her aşaması parasız olmalıdır. Bilimsel, laik, demokratik, kamusal ve parasız eğitim her yurttaşımızın ayağına eşit bir şekilde götürülmesi, eğitimde fırsat eşitliği sağlanmalıdır. Eğitim-İş bunun mücadelesini meşru zeminlerde ve her platformda verecektir.

CUMHURBAŞKANININ LAİK EĞİTİME MÜDAHALESİ KABUL EDİLEMEZ



Bilindiği üzere, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan 2015-2016 Eğitim-Öğretim döneminin, veli ve öğrencilerinin tüm itirazlarına rağmen zorla imam hatip lisesine dönüştürülen Kadıköy Ahmet Sanî Gezici Anadolu Kız İmam Hatip Lisesi'nde yaptı. Erdoğan burada yaptığı konuşmasıyla, siyasi iktidarın 4+4+4 düzenlemesiyle, eğitimde neyi hedeflediğini bir kez daha açıkça ortaya koymuştur. Cumhurbaşkanı'nın açıklaması, 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile yapılmak istenen ve üç yıldır kamuoyuna anlatmaya çalıştığımız gerçeğin, kısacası malumun ilanıdır.

"İmam hatiplerde öğrenci sayısı 1 milyon 200 binin üzerine çıktı.

Bunlar dayatmayla olmadı, zorlukla olmadı" sözlerini, zorla dönüştürülen bir okulda adeta halkla alay eder gibi kullanan Erdoğan, imam hatiplerinin artmasından duyduğu mutluluğu dile getirerek, diğer okulları dışlayıcı ve bu okulları tercih edenleri ayrımcı tavrını bir kez daha ortaya koymuştur. Toplumun her kesimine eşit mesafede olması gereken bir cumhurbaşkanının imam hatip okullarını överek, okullar arasında ayrımcılık yapması kabul edilemez. Daha önce de "İmam hatipler arka bahçemizdir" ve "İmam hatipler gözbebeğimizdir" diyen Erdoğan, diğer tüm okulları, toplumun gözünde küçük düşürmeye çalışmaktadır.

Müslümanların kendi ölümlünü

kendisi yıkayabilecek kabiliyete erişmesi gerektiğini, işin aslının bu olduğunu yoksa ölümlerin ortada kalacağını söyleyen Erdoğan'ın eğitimde ulaşmak istediği en büyük hedef dindar bir neslin yetişmesidir.

Cumhurbaşkanının eğitim sistemimizin hedefine yönelik olarak sarf ettiği bu sözler hem anayasamıza hem de 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na aykırıdır. Bu noktada Erdoğan'ın bir an önce Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin Cumhurbaşkanı olduğunu hatırlaması gerekmektedir. Zira ülkemizde "Kişiler arasında dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayırım yapmak" suçtur.

2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DEĞERLENDİRMESİ

Blindiği üzere 14 Eylül'de başlaması gereken 2015-2016 eğitim öğretim yılı, artan terör eylemlerinin turizm darbe vurduğu gerekçesiyle Kurban bayramı tatili sonrasına ertelenmiş ve bugün başlamıştır.

AKP iktidarı, turizm sektörünün ihtiyaçları karşısında, kâr hesabıyla gösterdiği hassasiyeti, söz konusu eğitim-öğretim olunca ne yazık ki gösterememiştir. Oysa özellikle Doğu ve Güneydoğu Anadolu'da artan terör eylemleri ve çatışma ortamının en fazla eğitime darbe vuracağı ortadır. Eğitim emekçilerinin ve öğrencilerin can güvenliğini sağlayacak önlemler alınmadığı gibi çatışmalar nedeniyle hasar gören birçok okulun tamirâtı henüz yapılmamıştır. Öte yandan, taşınmalı eğitimin en fazla Doğu ve Güneydoğu Anadolu'da yapıldığı dikkate alındığında, merkez okullara taşınan öğrencilerin can güvenliğinin sağlanması için hiçbir tedbir alınmamıştır.

Yaşanan onca olumsuzluğa rağmen, eğitim biliminin en temel ilkelerine aykırı düzenlemelerde ısrarını sürdüren Millî Eğitim Bakanlığı, eğitimi niteliksizliğe, düzensizliğe ve kaosa sürükleyerek çocuklarımızın geleceği ile oynamaya devam etmektedir.

Okulların Ödenek ve Altyapı Sorunları Devam Etmektedir

2015-2016 eğitim-öğretim yılına girerken okulların eğitim-öğretime fiziksel olarak hazır olması gerekir. Öğren-



cilerin okula olan ilgisinin sağlanmasında fiziki ortamın etkili olduğu bilinmektedir. Dolayısıyla özellikle ilköğretim okullarına yeterli ödenek aktarılmalıdır. 222 sayılı ilköğretim ve Eğitim Yasası ile verilen haklar, ödenekler okullara aktarılmamıştır. Çocuklar boyası, badanası yapılmış, temiz tertipli, düzenli bir okulla karşılaşmamışlardır. Boyası, badanası, tamirâtı devam eden ve dağınıklık içindeki bir okul hem onların, hem de öğretmenlerin psikolojileri üzerinde olumsuz etki yapar.

Ancak bir ay geç açılmasına rağmen, hala okullarımızda tamirat, boya ve badana işleri devam etmektedir. Mevcut okulların fiziki altyapıları dördüncü uygulama yılı olmasına rağmen 4+4+4 için hala son derece yetersizdir. Okulların giriş çıkışları, merdiven basamaklarının yüksekliği, sıralar, tuvaletler ve lavabolar 5 ve 6 yaş çocukların fiziki durumlarına uygun değildir.

Öte yandan okullarımızda yeterince memur ve yardımcı personel bulunmamaktadır. Bu alandaki pek çok eksiklik bu öğretim yılında da okul-aile birlikleri yoluyla velilerin sırtına yüklenerek karşılanmaya çalışılacaktır. Yardımcı hizmetler personelimizin atamasından adeta vazgeçilmiştir. Özel okullara kaynak aktaran bakanlık, devlet okullarına üvey evlat muamelesi yaparak kaynak aktarmakta ve okul müdürlerini, velilerden para toplama cambazı yapmaktadır.



Okula başlangıç giderleri geçen yıla göre yüzde 34,61 oranında arttı.

28 Eylül 2015 tarihinde okulların açılması ile birlikte birçok ailenin bütçesine okula başlangıç giderleri ağır bir yük getirecektir. Eğitim ve Bilim İş Görenleri Sendikası (EĞİTİM İŞ) olarak yaptığımız araştırma, okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselere başlayacak öğrencilerin okula başlangıç maliyetlerini objektif olarak ortaya çıkarmıştır.

Okula başlangıç maliyetlerindeki artışın yanı sıra, ülkemizdeki adaletsiz gelir dağılımı eğitim harcamalarına da yansımıştır. Türkiye'de her geçen gün artan gelir dağılımındaki adaletsizlik en fazla eğitim harcamalarında hissedilmektedir. Zenginler, yoksullara göre eğitime 50 kat fazla para harcamaktadır.

Türkiye'deki en yoksul yüzde 10'luk gelir dilimi ile en zengin yüzde 10'luk gelir diliminin harcamaları arasında 7 kata yakın fark bulunmaktadır. Eğitim harcamalarında ise zenginlerle yoksullar arasında 49,7 katlık bir fark ortaya çıkmıştır.

Resmi verilere göre Türkiye'nin gelir pastasından en az payı alan yüzde 10'luk kesim, Türkiye'de aileler tarafından gerçekleştirilen eğitim harcamalarının sadece yüzde 1'ini yapabiliyor. Ailelerin toplam eğitim harcamalarının yüzde 49,7'sini ise en zengin (10'uncu) yüzde 10'luk kesim yapıyor.

Diğer bir ifadeyle, ikinci yüzde 10'luk kesim toplam eğitim harcamalarının yüzde 1,2'sini, üçüncü yüzde 10'luk kesim yüzde 2,4'ünü, dördüncü yüzde 10'luk kesim yüzde 3,2'sini, beşinci yüzde 10'luk kesim ise yüzde 4,9'unu gerçekleştirmektedir.

TÜİK'in hesaplamalarına göre, Türkiye'deki ailelerin 2014 yılındaki toplam harcamaları 730,4 milyar lira olarak gerçekleşmiştir. Bu harcamanın 17 milyar 530 milyon liralık kısmı eğitim için yapılmıştır. Eğitim harcamalarının 8 milyar 397 milyar liralık kısmını en zengin yüzde 10'luk kesim yaparken, en yoksul kesimin eğitim için harcadığı miktar ise 175 milyon lirada kalmıştır.

Gelir dağılımında dokuzuncu yüzde 10'luk kesim eğitim harcamalarının yüzde 15'ini yapmaktadır. Buna göre, dokuzuncu ve 10'uncu yüzde 10'luk kesimler, yani en zengin yüzde 10'luk kesimin Türkiye'deki toplam eğitim harcamalarının yüzde 62,9'unu yaptığı görülmektedir. En zengin yüzde 20'lik kesimin eğitim için yaptığı harcama, geri kalan yüzde 80'lik kesimin harcamasının neredeyse iki katıdır.

Zenginlerle yoksullar arasındaki eğitim harcamalarındaki derin uçurumunu ortaya koyan TÜİK'in söz konusu hesaplamaları, Türkiye'nin geleceği açısından da derin bir endişe kaynağı oluşturmuştur. Türkiye giderek, çok iyi eğitim almış bir azınlık, vasat bir eğitim almış büyük bir çoğun-

luk olarak ikiye ayrılmaya başlamıştır.

Eğitim harcamalarındaki bu uçurum Türkiye'nin gelir dağılımındaki adaletsizliğin gelecek yıllarda çok daha yüksek oranlarda artacağına da işaret etmektedir.

Bu tablo, eğitime özel sektörün alabildiğine teşvik edildiğinin ve Devlet okullarının bir köşeye itilmesinin gelecekte nasıl büyük bir tehlike oluşturacağını da ortaya koymaktadır. Devlet okulları yoksul çocuklarının devam ettiği kurumlar haline gelmiştir. Devlet giderek bu okullara nispeten daha az kaynak aktarımı yapmaya başlamıştır.

2015- 2016 eğitim öğretim yılı geçmiş yıllara oranla daha büyük sorunlarla başlayacaktır. MEB teşkilat yapısı, Teftiş Sistemi, Merkez Yönetim Kadrosu, Okul Yöneticileri değiştirilmiş ve siyasi bir yapı oluşturulmuştur. 2002 yılından buyana eğitim sistemi birçok kez değiştirilmiş bunun sonucunda nitelik düşmüştür.

AKP'nin düşük gösterdiği enflasyon rakamları ile insanlarımız kandırılmış, gönenc düzeyi düşürülmüş, halkımız açlığa ve yoksulluğa mahkûm edilmiştir.

EĞİTİM İŞ olarak piyasadaki ürünlerin reel verileri üzerinden yaptığımız araştırma, okula başlayan bir öğrencinin veliye getirdiği yükü tüm geçkiliği ile ortaya çıkarmıştır.



Okula başlangıç giderleri

2015-2016 eğitim öğretim

yılında;

- Okulöncesi eğitime başlayan bir öğrencinin başlangıç gideri 707,71 TL'dir.
- İlkokul 1. sınıfına başlayan bir öğrencinin başlangıç gideri 1153,83 TL'dir.
- Ortaokula (5. Sınıf) başlayan öğrencinin başlangıç gideri 1300,05 TL'dir.
- Liseye başlayan öğrencinin ise 1426,02 TL'dir.

Okula başlangıç giderleri geçen yıla göre yüzde 34,61 oranında artmıştır.

AKP iktidarı döneminde yaşanan hayat pahalılığı öğrencilerin kullandıkları malzemelere de yansımış, geçen yıla oranla % 34,61'lik bir artış gerçekleşmiştir. Aşgari ücretle hayatını devam ettiren bir kişi, okula başlayan çocuğu için, bir aylık maaşından fazlasını, en düşük maaş alan memur ise maaşının %70'ini okul masrafları olarak harcamak zorunda kalacaktır.

Yaptığımız bu araştırmada da, belirtilen rakamlar içerisinde, okula zorunlu alınan başbaşı, sınıfların dizayını için toplanan paralar, velilerin çocuklarına verdikleri harçlıklar bulunmamaktadır. Yasa dışı yollardan başbaşı adında alınan bu ücretleri de eklediğimizde, özellikle orta gelir düzeyindeki ailelere, okul giderleri ciddi bir yük olacaktır. Sabit ve dar gelirli ailelerin bu yükün altından kalkması çok zordur.



Anayasanın 42'nci maddesine göre, temel eğitim, tüm vatandaşlarımıza eşit ve parasız olmalıdır. Sosyal Devlet anlayışı gereği, ülkemizdeki tüm çocuklara eşit şart ve olanaklarda eğitim almalarını sağlayacak ortamlar hazırlanmalıdır.

Öğrencilere ücretsiz kitap vererek, giderlerin azaltılmayacağı açığa çıkmıştır. AKP iktidarı bu uygulamayı siyaseten kullanarak yaptığı özelleştirmelerin, fahiş zamların, özel eğitime verdiği desteğin üzerini örtmek, adeta kamuoyunun gözünü boyamaktadır.

AKP iktidara geldiği günden bu yana eğitimde özelleştirme kapsamında çeşitli adımlar atmıştır. Dershanelerin kapatılma süreci ile bu girişimlerin hızlanmıştır. 2015-2016 eğitim öğretim yılında binden fazla dershane Temel Liseye dönüşmüştür. Dershanelerin kapatılması ile üniversiteye hazırlık amacı ile öğrenciler Temel Liselere yoğun bir şekilde kayıt yaptırmış, üniversiteye hazırlık maliyeti 12-15 bin TL'ye kadar yükselmiştir.

AKP hükümeti 6528 sayılı

MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU İLE BAZI KANUN VE KANUN HÜKMÜNDE KARARNAMELERDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR KANUN kapsamında özel okullara kayıt yaptıracak olan öğrencilere 3 bin 750 TL'ye kadar destek vermektedir. Bu desteğin toplam maliyeti yaklaşık 1 milyar 116 milyon 300 bin TL'dir. Bu ödenek devlet okullarını geliştirme amacı ile kullanılmalıdır. Ödenegin devlet okullarına aktarılması halinde öğrenci başına 63,78 TL'lik bir kaynak aktarımı yapılacaktır. Dolayısıyla bin kişilik bir okula yaklaşık 64 bin TL kaynak verileceğinden okulların velilerden zorunlu olarak başbaşı toplamalarının da önüne geçilecektir.

AKP hükümeti, çocuğunun gıda harcamalarını karşılamakta zorlanan velilerin, çocuklarını özel okullara gönderemeyecekleri gerçeğini görmedi. Öğrencileri özel okullara yönlendirme yerine, devlet; kendi okullarına sahip çıkmalı personel, fiziksel alt yapı, araç-gereç eksikliklerini gidermeli, herkese eşit nitelikli, bilimsel ve parasız eğitim vermenin yollarını bulmalıdır.



Kamu Kaynaklarıyla Özel Okullara Kıyak

AKP iktidara geldiği günden bu yana eğitimde özelleştirme kapsamında çeşitli adımlar atmıştır. Dershanelerin kapatılma süreci ile bu girişimlerin hızlanmıştır. 2015-2016 eğitim öğretim yılında binden fazla dershane Temel Liseye dönüşmüştür. Dershanelerin kapatılması ile üniversiteye hazırlık amacı ile öğrenciler Temel Liselere yoğun bir şekilde kayıt yaptırmış, üniversiteye hazırlık maliyeti 12-15 bin TL'ye kadar yükselmiştir.

AKP hükümeti, 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun kapsamında özel okullara kayıt yaptıracak olan öğrencilere 3 bin 750 TL'ye kadar destek vermektedir. Bu desteğin toplam maliyeti yaklaşık 1 milyar 116 milyon 300 bin TL'dir. Bu ödenek devlet okullarını geliştirme amacı ile kullanılmalıdır. Ödeneyin devlet okullarına aktarılması halinde öğrenci başına 63,78 TL'lik bir kaynak artırmı yapacaktır. Dolayısıyla bir kişilik bir okula yaklaşık 64 bin TL kaynak verileceğinden okulların velilerden zorunlu olarak bağış toplamasının da önüne geçilecektir.

Kamusal eğitime ayrılması gereken kaynakların dershanelerin dönüşümü bahanesiyle özel eğitime aktarılması, özel okulların eğitim içindeki payının artırılması için sayısız teşvik ve destek getirilmek istenmesi,

iktidarın eğitim politikasının merkezinde halkın değil, piyasa güçlerinin olduğunu göstermektedir.

Yıllardır bir taraftan devlet okullarında eğitimin niteliğini bilinçli olarak düşüren, özel öğretimi özendirerek için özel okullara doğrudan kamu kaynaklarına destekleyen, kamusal eğitime ve okullara yeterli bütçe ayrılması ile ilgili talepler gündeme geldiğinde "kaynak yok" bahanesini ileri süren siyasi iktidar, adeta halkımızla alay etmektedir.

Öğretmen Açıklarının Kapatılma

Bakanlığın resmi açıklamaları-na göre mevcut öğretmen açığının 120 bin olmasına ve 400 bin civarında atanmayan öğretmen olmasına rağmen Eylül 2015'te 37 bin öğretmenin atanması yapılmıştır. Sayının bu kadar düşük olması, Bakanlığın önümüzdeki dönemde de ücretli öğretmen politikalarına devam edeceğinin göstergesidir.

Atamalarda aslan payı ise yine Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerine ayrılmıştır. 717 İ.H.L. meslek dersleri öğretmenleriyle birlikte toplam 4 bin 536 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni atanması olması dikkat çekicidir. Birçok branşta öğretmen ihtiyacı olmasına rağmen, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi branşının ilk sırada olması eğitimin dinselleştirilmesi politikalarının devam edeceğinin açık bir göstergesi olmuştur.

4+4+4 eğitim sistemi ile

seçmeli din derslerinin konulması, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerini özellikle yönetici olarak atanmaları bu branşa olan ihtiyacı artırmıştır. Yine ortaokullarda derse giren Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerinin ilkokulda okutulan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine de girmesi, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından bilinçli olarak planlanmış bu nedenle de Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni ihtiyacı ortaya çıkarılmıştır. Bu masum bir sonuç değildir; bu, hükümetin eğitimde uyguladığı ayrımcı politikaların bir sonucudur.

Bugün okullarımızda bilim ve fen dersleri ile spor ve sanat derslerinin sayısı düşerken Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinin sayısı sözde seçmeli ama gerçekte zorunlu din bilgisi dersleriyle haftada 10 saate kadar çıkabilmektedir.

MEB'in 2014/2015 istatistiklerine göre Türkiye genelinde imam hatip ortaokulu sayısı bir yılda 1361'den 1597'ye, imam hatip lisesi sayısı ise 854'ten 1017'ye çıkmıştır. Yine imam hatip ortaokullarında görev yapan öğretmen sayısı 11 bin 408'den 17 bin 325'e, derslik sayısı ise 7 bin 134'ten 10 bin 385'e yükselmiştir. İmam hatip ortaokullarında 22 öğrenciyi 1 öğretmen düşmektedir. Öğretmen ihtiyacının had safhaya ulaştığı ülkemizde imam hatiplerin öğretmen kadrosu bakımından avantajlı olması dikkat çekicidir.



Tasamalı eğitim uygulamasının daki artış sürmektedir

6287 sayılı Yasa hazırlanırken gerekçe olarak kesintisiz 8 yıllık eğitim nedeniyle kırsal kesimde pek çok köy okulunun işlevsiz kaldığı, fiziki şartların yetersiz olduğu, yatılı bölge okullarına ya da tasamalı eğitim merkezi olan okullara öğrencilerin taşınması için tahsis edilen servislerin uzun mesafeleri kat ettiği ve öğrencilerin bu yolculukta çektiği eziyetler ileri sürülmüştü. Ayrıca kırsal bölgelerdeki ailelerin küçük kızlarını bu şartlardaki tasamalı eğitime vermeleri konusunda ciddi şikâyetleri olduğunu ve bu uygulamanın okullaşma, özellikle de kız çocuklarının eğitimi adına sorunlara kaynaklık ettiği ifade edilmişti. Oysa 2015-2016 eğitim öğretim yılında tasamalı eğitim artarak devam edecektir.

2012-2013 eğitim öğretim yılında taşınan öğrenci sayısı 801 bin 708 iken, 2013-2014 eğitim öğretim yılında toplam 23 bin 880 okul, 10 bin 551 merkez okula taşınırken taşınan ilkököl ve ortaokul öğrenci sayısı 825 bin 90'a çıkmıştır. 2014-2015 eğitim öğretim yılında ise 27 bin 921 okul, 10 bin 748 merkez okula taşınmış, taşınan öğrenci sayısı ise 850.405 olmuştur.

İkili Eğitim Sorunu Hala Çözülmemiştir

Yıllardır sınıf mevcutlarının azaltılması ve tekli öğitime geçilmesi hedeflenmekteyken 4+4+4 düzenlemesi ve artan sınıf mevcutları nedeniyle okulların önemli bir bölümü ikili eğitime zorlanmaktadır. 2015-2016

eğitim öğretim yılında da tam gün öğitime başlayan okulların önemli bir bölümü ikili öğitime geçmek durumunda kalmıştır. Türkiye genelinde ilköğretimde 9919 okulda, liselerde 1085 okulda olmak üzere toplam 11.004 okulda ikili eğitim yapılmaktadır.

SONUÇ:

Eğitim sisteminin karşı karşıya kaldığı sorunlar, 4+4+4 eğitim sisteminin uygulamaya konulmasının ardından bugün içinden çıkılmaz hale getirilmiştir. Eğitim sorunlar yumağı haline gelmiş, bakanlığın ayağına dolanmıştır. Bilim insanlarının ve eğitim örgütlerinin uyarıları dikkate alınmadan, yeterli hazırlık ve altyapı çalışmaları yapılmadan uygulamaya geçirilen 4+4+4 düzenlemesi eğitim sistemimize yıkım yaratmıştır.

Doğma ve hurafelerin belirleyeceği bir toplumsal yapının oluşumuna zemin hazırlayan 4+4+4 düzenlemesi, ülkemize ve ulusumuza daha fazla zarar vermeden kaldırılmalıdır. Zorunlu 13 yıllık bilimsel, laik ve demokratik bir eğitim yapılması için hızla çalışmalar başlatılmalıdır. Ülkemizin geleceğini oluşturacak yeni kuşaklar, akıl, bilim ve sanat ortamında barış ve huzur içinde verilen bir eğitim sistemiyle yetiştirilmelidir.

Eğitim



ANKARA ÜKÜTMA



Ankara'da, 10 Ekim 2015 tarihinde düzenlenen "Savaşın İnat, Barış Hemen Sımdı" mitingi alanında meydana gelen patlamada, 102 yurttaşımızın yaşamını kaybetmesine ve yüzlerce yurttaşımızın yaralanmasına neden olan, ülke tarihine en kanlı katliamı yaşatan ve tüm ülkeyi yasa boğan terör eylemini bir kez daha şiddetle lanetliyoruz



Ülkemiz son dönemde yoğun şiddet olaylarına maruz kalmaktadır. Ülke bütünlüğümüze, iç barış ve toplumsal huzurumuza kast eden emperyalist güdümlü terör eylemlerinin giderek tırmanması endişe vericidir. Bugün ulusal birliğimiz ve bütünlüğümüz tehdit altına girmiş ve ülkemiz hızla iç çatışmaya doğru sürüklenmektedir. AKP politikaları Ortadoğu'yu bir savaş çemberine sokarken Türkiye'yi de bir çatışma sürecinin içine itmiştir. Akan kan ve şiddet olaylarının, siyasal iktidarın "iktidardan uzaklaşma" sürecine denk gelmesi asla bir tesadüf olarak kabul edilemez. 7 Haziran sonrası istediği mutlak sonucu elde edemeyenler, diktatörlük hevesleri, cumhuriyeti tasfiye gayretleri sekteye uğrayanlar, oy hesabı ile hareket ederek seçim sonuçlarını "millet kaosu seçti" olarak yorumlamışlar, 13 yıllık hukuksuzluklarının, 13 yıllık yağma ve talanlarının hesabının sorulmaması için bugün kaosu kendi elleriyle var etmektedirler. Faşizm başıra çağıra gelmektedir.

Kumpas ve kaos siyasetinin ülkemizi sürüklediği yeri artık herkes görmektedir. Tam da 1 Kasım seçimleri öncesi gerçekleştirilen bu saldırı aklılara 7 Haziran seçimlerinden hemen önce Diyarbakır'da ve 20 Temmuz'da Suruç'ta yaşanan bombalı saldırıları getirmiştir. Bir kez daha ülkede şiddet ve kaos ortamı yaratılmaya çalışılmaktadır. Ülkemizdeki ırkçı, bölücü, gerici terörün kıskırılmasına yönelik karanlık senaryoların bedeli halkımıza ödetilmektedir.

Biliyoruz ki terör nereden gelirse gelsin insanlık suçudur. Bu nedenle, Eğitim-İş olarak ülkemizde yaşanan terör olaylarını protesto etmek, kınamak ve AKP iktidarının sorumluluğunu kamuoyuna anlatmak için **Konfederasyonumuz Birleşik Kamu İş'in aldığı karar gereğince bugün (12 Ekim 2015 Pazartesi) 1 günlük iş bırakıyoruz. 12-16 Ekim tarihleri arasında ise Eğitim-İş'in örgütlü olduğu tüm işyerlerinde siyah kokartılarımızı takıyoruz.** Bu kanlı saldırıda hayatını kaybeden yurttaşlara rahmet, acılı ailelerine ve tüm ulusumuza başsağlığı, yaralı yurttaşlarımızda da acil şifalar diliyoruz.



KURULUŞUMUZUN 10. YILINDA GÜÇLÜYÜZ, GURURLUYUZ



Eğitim-İş olarak, Atatürk'ün önderliğinde kurulan Türkiye Cumhuriyeti'nin bağımsızlığını, egemenliğini, ulus ve ülke bütünlüğünü, laik düzeni, demokratik ve ulusal eğitim değerlerini korumak ve sonsuza kadar yaşatmak için mücadele etmek üzere çıktığımız yolda 10 yılı arkamızda bıraktık.

17 Ekim 2005 tarihinde kurulan Eğitim-İş, 10 yıllık sürede; eğitim çalışanlarının, tüm emekçilerin, günden güne yoksullaşan halkımızın ve karanlığa sürüklenen ülkemizin umudu haline gelmiştir.

Eğitim-İş, 10 yıllık sürede, yüz yıllık sendikal mücadele geleneğimizden ders alarak yoluna devam etmektedir. Bugün Encümen-i Muallim'den, TÖS'ten, TÖB-DE'nden devraldığımız kültür, birikim ve cesaretle, Köy Enstitüleri ile Fakir Baykurt'un yurtsever ve mücadeleci ruhunu birleştirerek yeniden kurduğumuz Eğitim-İş'imizi, Edirne'den Van'a, Hatay'dan Sinop'a yurdumuzun dört bir tarafında ki eğitim çalışanlarıyla kucaklaştırdık. Gözlerimizdeki mutluluğun pırılmasını, yüreğimizdeki coşkuyu ve heyecanı hiçbir zaman yitirmeden birbirimizle paylaştık.

17 Ekim 2005'ten bugüne emeğimiz ve geleceğimiz için canımız pahasına mücadele ettik. Mücadelemiz Cumhuriyetin bütün kurumlarının teslim alındığı yeni dönemde çok daha çetin geçecek. İçinden geçtiğimiz bu zorlu süreçte, başta ABD olmak üzere emperyalist güçlerin Yeni Dünya Düzeni kapsamında sömürüyü alabilmesine yoğunlaştırdıkları, küreselleşme adı altında yapılan uygulamalarla emek örgütlerini ve demokratik kitle örgütlerini işlevsizleştirdikleri, yapılan özelleştirmelerle taşeronlaştırmayı etkin kıldıkları görülmektedir. AKP iktidarı ise bu küresel güçlerle işbirliği yaparak, ulus devletin ve bağımsızlığın yoku edimesine, etnik ve dinsel ayrımcılıklarla da üniter yapının yıkılmasına, ulusal birlik ve beraberliğin bozulmasına çanak tutmaktadır.

İçinde bulunduğumuz dönem, siyasi iktidarın faşizan politikalarının, her türlü haksızlığın ve hukuksuzluğun yaşandığı, yargının ve adaletin çöktüğü bir dönem olarak tarihe geçmiştir. Laik, demokratik, bilimsel ve kamusal eğitimden asıya alınmaya, Cumhuriyet eğitim sisteminin ve oluşturduğu kültürün tasfiye edilmeye çalışıldığı, Atatürk devrim ve ilkelerinin yok edilmek istendiği bir süreç yaşanmaktadır. Eğitim-İş tam da böyle bir dönemde, sınıf mücadelesini hatırlatan bir başkaldırı olarak tarih sahnesindeki yerini tekrar almıştır. Eğitim-İş, AKP iktidarına karşı yürütülen muhalefetin demokratik ve meşru mücadeledeki en önemli direnç merkezi haline gelmiştir.

10. KURULUŞ

YILDÖNÜMÜMÜZDE

BÜYÜK ÖNDER ATATÜRK'ÜN

HUZURUNA ÇIKTIK

Genel Başkanımız Veli Demir ve

Merkez Yönetim Kurulu Üyelerimiz,

kuruluşumuzun 10. Yıldönümü

nedeniyle Anıtkabir'i ziyaret etti.

Şube Başkanlarımız,

Konfederasyonumuz

Birleşik Kamu-İş Genel Başkanı

Hasan Kütük ve Merkez Yönetim Kurulu

Üyeleri, Genel Sağlık-İş Genel Başkanı

Zekiye Bacaksız ile

bağli sendikaların yönetim kurulu

üyelerinin de aralarında bulunduğu

Eğitim-İş heyeti Aslanlı Yol'dan geçerek

Atatürk'ün mozolesine geldi. Genel

Başkan Veli Demir'in mozoleye celenk

koymasının ardından saygı duruşunda

bulunan heyet, daha sonra Misak'ı Milli

Kulesi'ne geçti.

Eğitim-İş heyeti, daha sonra 2.

Cumhurbaşkanı İsmet İnönü'nün

mezarını ziyaret etti.



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM KURUMLARI YÖNETİCİLERİNİN GÖREVLENDİRİLMELERİNE DAİR YÖNETMELİĞİ YARGIYA TAŞIDIK

06.10.2015 tarih ve 29494 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine Dair Yönetmelik'in hukuka aykırı hükümlerinin iptali için Danıştay nezdinde dava açılmıştır. Yönetmelikte yer alan;

- İdari soruşturma nedeniyle görevden alınan yöneticilerin 4 yıl süreyle yöneticilik başvurusu yapamamasına ilişkin 5 ve 33. Maddede yer alan hükmün,

- Tamamıyla keyfi, objektif değerlendirmeden uzak, kadrolaşma ve baskı aracına dönüştürülen müdürlükte sözlü sınav uygulamasının iptaline ilişkin 11.12.13.20.21.22.26. maddelerde yer alan hükmün,

- Yazılı sınav uygulamasının olumlu karşılanmasına karşın, 4 yıllık ve 8 yıllık görev sürelerinin sona ermesinden sonra her defasında müdür başyardımcıları ve müdür yardımcılarının yazılı sınava tabi tutulmasına ilişkin 14. Maddede yer alan hükmün,

- Müdür başyardımcılığı ve müdür yardımcılığı için söz konusu olacak yazılı sınavın geçerliliğinin 1 yıl olarak belirlenmesine karşın sınavın, hangi aralıklar ile yapılacağı'nın belirlenmemesi sonucu ortaya çıkacak belirsizlik ve mağduriyetler nedeniyle buna ilişkin 14. Maddede yer alan hükmün,

- Yazılı sınavla ilişkin olarak, Atatürk İlike ve İnkılap Tarihi" konusunun sınav konularına dahil edilmemesine ilişkin 15.maddede yer alan hükmün,

- Yazılı sınavla hakkında söz konusu olacak itirazların, yine sınavı hazırlayan, değerlendiren, sonuçlandıran komisyona yapılmasını öngören 18. maddede yer alan hükmün,

- Müdür başyardımcılığı ve müdür yardımcılığı görevlendirmelerini eğitim kurumu müdürünün inhasına bağlayan 24.maddede yer alan hükmün,

- Zaruret halleri olmasına karşın hastalık izni ile aylıksız izin hallerinde fiilen yerine getirilemeyen sürelerin yöneticilik görev süresine dahil edilmesine ilişkin 28. Maddede hükmün,

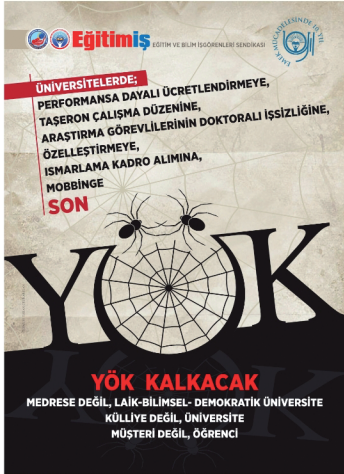
- EK-1 Yönetici Değerlendirme Formunda yer alan yüksek lisans ve doktora puanlarının düşürülmesine ilişkin kısım,

• EK-1 Yönetici Değerlendirme Formunda kötüye kullanılmaya açık şekilde yer verilmiş olan disiplin cezası kriterine ilişkin kısım, iptali talep edilmıştır.

Yönetmeliğin bütününü değerlendirdiğinde Bakanlığın yine Atatürk'ü ve cumhuriyeti yok saydığı, kendinden oları kayırmaya ve koşulsuz biat sağlamaya yönelik, keyfi ve kötüye kullanmaya sonuna kadar izin veren bir düzenleme yaptığı ortaya çıkmıştır.

Sendikamızca açılan dava ile işaret edilen hukuka aykırı hükümlerin yargıdan döneceği inancını taşıyoruz.

MERKEZ YÖNETİM KURULU



ATATÜRK VE CUMHURİYET SEVGİSİ HİÇBİR ŞEKİLDE ENGELLENMEZ



Antalya'da geçtiğimiz yıl 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı töreninde Eğitim-İş Antalya Subemizin de aralarında bulunduğu demokratik kitle örgütlerinin Atatürk Anıtı'na çelenk sunması güvenlik güçleri tarafından engellenmiş ve arbede yaşanmıştı. Arbede sonrasında Antalya Şube Başkanımız Mehmet Balık ve Merkez Denetleme Kurulu Başkanımız İbrahim Daş'ın da aralarında bulunduğu 6 kişi hakkında 3 yıla kadar hapis cezası istemiyle dava açılmıştır. Davanın ilk duruşması 23 Ekim Cuma günü yapılacaktır.

Cumhuriyet Bayramı'na sayılı günler kala görülecek bu dava, iktidara geldiği günden beri ulusumuzun Atatürk ve Cumhuriyet sevgisini tahrip etmek için canla başla uğraşan AKP iktidarının yasakçı zihniyetini ortaya koymaktadır.

13 yıllık AKP iktidarı dönemi adeta Cumhuriyetimizi yıkım sürecine dönmüş, Cumhuriyetimizin kuruluş gerekçeleri yok sayılarak ve cumhuriyetin kurumları dönüştürülerek karşı devrimin kurumsallaşması yolunda önemli adımlar atılmıştır.

Bu adımları atarken de önderinde dağ gibi barikat oluşturan Atatürk ve Cumhuriyet sevgisini doğrudan yıkamayacağı çok iyi bildiği için, türlü ayak oyunları ile bu sevginin temel referanslarını ortadan kaldırmaya çalışmıştır. AKP sözcülerinin kendi deyimleri ile cumhura (halka) kendi bayramlarını kutlamayı yasaklaması ve demokratik kitle örgütlerinin Atatürk anıtlarına çelenk sunmasını yasaklaması, AKP iktidarının bu zihniyeti açıkça ortaya koymaktadır.

Ancak bütün baskılara rağmen, "Üyelerinin üstün sorumluluk duygusuna ve eğitimin gücüne dayanarak Atatürk'ün önderliğinde kurulan Türkiye Cumhuriyeti'nin bağımsızlığını, egemenliğini, ulus ve ülke bütünlüğünü, laik düzenini, demokratikleşme ve ulusal eğitim hedefini geliştirerek korumak ve sonsuza kadar yaşatmak için elinden gelen her türlü çabayı gösterir" ibaresini tüzüğüne açıkça yazan Eğitim-İş ilke ve amaçları doğrultusunda Atatürk'ü ve cumhuriyeti öğretmeye ve savunmaya devam edecektir.

Atatürk'ün izinden yürümeyi, cumhuriyetin ilke ve devrimlerini, çağdaş yaşamı gönülden benimsemiş Eğitim-İş, tam bağımsızlık ve ulus egemenliğine dayanan; laik, demokratik, sosyal hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ni, sonsuza kadar yaşatmaya ant içmiştir. Cumhuriyetin kazanımları gözlerimizin önünde yok edilirken, Eğitim-İş'in buna sessiz kalması düşünülemez.



MEB TARAFINDAN HARF DEVRİMİNE YAPILAN SALDIRI KABUL EDİLEMEZ

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu'nun 21 Ekim 2015'te sitesinde yayımladığı kararıyla 2016-2017 öğretim yılında ilkököl 2. sınıf öğretim programına Arapça dersi konuldu.

Kararda, "Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 08/10/2015 tarihli ve 45123216-101- E.10058561 sayılı yazısı üzerine MEB Talim ve Terbiye Kurulu'nda görüşülen İlköğretim Arapça Dersi (2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) öğretim programının, 2016-2017 öğretim yılından itibaren 2. ve 5. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak uygulanacağı" belirtildi.

4+4+4 eğitim sisteminde ilk 4 sınıfı kapsayan temel eğitimde seçmeli ders uygulaması yokken Bakanlık, Talim ve Terbiye Kurulu'nun bu kararıyla Arapça dersinin bu sınıflarda seçmeli mi yoksa zorunlu ders olarak okutulacağını da açıkça belirtmeyerek niyetini gizlemiştir. Asıl niyet, Arapça dersinin gerek dayatma gerekse uygulamalarla ilk ve ortaöğretime uygulanmasını yaygınlaştırmaktır. 1 Kasım 1928'de 1353 sayılı kanunla kabul edilen, bizzat Atatürk'ün kara tahtının başına geçerek tanıtmaya çalıştığı, Anayasamızın 174. Maddesi ile koruma altına alınarak Anayasa'ya aykırılığı ileri sürülemeyen Türk Harflerinin Kabulü ve Tatbiki Hakkındaki Kanun'la gerçekleştirdiğimiz harf inkılabı ile Türk halkı tarafından benimsenip öğrenilenemeyen bin yıllık Arap alfabesine son verilmişti. Bu iktidar, Türk devrimlerinden biri olan batılılaşma hareketinin bir uzantısı olan

latin alfabesine karşı her fırsatta Arapça'yı tekrar topluma dayatma cabası içerisindeydi. İlkokul 2. sınıf öğrencilerine kadar Arapça dersi öğretilme cabası da bunun bir göstergesidir.

AKP iktidarı, "kindar ve dindar nesil yetiştirme" projesine hızlı bir şekilde devam etmektedir. Okullarda, yabancı dil derslerini okutacak branş öğretmenlerinin atamasını yapmayan Millî Eğitim Bakanlığı'nın, Arapça öğretmeni bulmak amacıyla hangi kadrolara başvuracağı ortadadır. Diyanet İşleri Başkanlığı'nda görevli imam-ı öğretmen yapan anlayışın, Arapça öğretmeni ataması konusunda zorlanmayacağı anlaşılmaktadır.

Ortaöğretimden mezun olan bir öğrenci sadece okulla aldığı yabancı dil eğitimiyle kendisini ifade edecek yabancı dil bilgisine sahip olamamaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı bu sorunun çözümü konusunda önlemler almak yerine Arapça dil öğretiminin öncelikli hale getirerek bütün okullarını İmam Hatip okullarına çevirmeyi hedeflemektedir. Buradaki amaç, bu dilin öğrenilmesi değil, bilimsel ve çağdaş eğitimin kazanımlarının baltalanmasıdır. Arapça dersinin öğretim programının Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanması da dil öğretiminin değil din öğretiminin hedeflendiğinin göstergesidir.

Arapça dersi projesinin gerçekte ideolojik bir çerçevede şekillendirildiği ortadadır. AKP iktidarıyla birlikte Cumhuriyet'in kazanımlarına ve ulusal değerlerimize yönelik başlatılan

karşı devrim sürecinin, eğitim üzerinden yürütülmesi son derece endişe vericidir. Ekonomik ve sosyal kalkınma bahanesi ile Arapça öğretimi yasallaştırılarak, eğitim sisteminin dinselleştirme projesi hayata geçirilmektedir.

Gençlerimizin sorgulayan, tartışan, üreten, bilimsel yaklaşıma sahip bireyler olarak yetişmesinde ve sosyalleşmesinde büyük rol oynayan sanat eğitimi neredeyse yok sayılırken, görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi ve bilişim teknolojileri derslerinin saatleri düşürülüp seçmeli hale getirilirken; Arapça dersinin ilkökula kadar inmesi, içinde iyi niyet barındırmamakta, Cumhuriyet'in kazanımlarına yönelik bir tehdit unsuru olarak belirmektedir. Tevhid-i Tedrisat Yasası'na açıkça aykırı ve harf devrimine saldırı niteliği taşıyan bu girişimle AKP, zaten fiilen uyguladığı medrese-mektep ikilemini tekrar yaratarak öğretim birliğini tamamen ortadan kaldıracaktır. Osmanlıca, Arapça derken, yakında tüm dersler Arapça okutulacaktır.

Eğitim-İş olarak, çocuklarımızın geleceğinin AKP'nin yarattığı enkazın altında yok olmasına izin vermeyeceğimizi ve konuyu yargıya taşıyacağımızı belirtiyor, siyasi iktidarı ve Millî Eğitim Bakanlığı'nı eğitim alanı ile inanc alanını birbirine karıştırmaktan, çocuklarımızı kendi ideolojik hedeflerine ulaşmak için kullanmaktan vazgeçmeye çağırıyoruz.

MERKEZ YÖNETİM KURULU

FAKİR BAYKURT ONUR ÖDÜLÜ *Nazım Bayata'ya Verildi*

Eğitim-İş'in, öğretmen örgütçülüğünün efsanevi lideri, Türkiye Öğretmenler Sendikası (TÖS) Genel Başkanı, edebiyatımızın özellikle de köy edebiyatının önemli temsilcisi Fakir Baykurt adına düzenlediği onur ödülünün dördüncüsü, TÖS Yönetim Kurulu Üyeliği yapan aynı zamanda TÖB-DER'in kurucularından devrimci öğretmen Nazım Bayata'nın oldu.

Dr. Niyazi Altunya, eğitimci-yazar Mustafa Gazalci, gazeteci-yazar Işık Kansu, Prof. Dr. Ahmet Saltık, Doç. Dr. Şakir Çinkır, Av. Halil Sevinç ile Genel Başkanımız Veli Demir ve Genel Eğitim Sekreterimiz Önder Yılmaz'dan oluşan Fakir Baykurt Onur Ödülü Seçici Kurulu, ödülün bu yıl Nazım Bayata'ya verilmesine karar verdi.



BİLİM VE SANAT MERKEZLERİNE ÖĞRETMEN SEÇME ve ATAMA KILAVUZU'NU YARGIYA TAŞIDIK

İllerde valiliklerce merkezde bakanlıkça belirlenen ve hiçbir kriterle bağlı olmadan oluşturulan Bilim ve Sanat Merkezlerine Öğretmen Seçimi ve Atanmasına ilişkin değerlendirme ve sözlü sınav yapma yetkisi verilen komisyonların, ülkemizin gelecekte bilim ve sanat adamlarını yetistirecek öğretmenlerini seçecek olması ve uygulamasının da hemen başlatılmış olması Bakanlığın yeni bir dayatması olarak karşımıza çıkmaktadır.

Seçkin öğrencilerin öğrenim göreceği Bilim ve Sanat Merkezlerine seçkin öğretmenlerin seçimi de; alanında yetkin, uzman seçilince yapılması bir zorunlulukken; kılavuzda yer aldığı şekliyle komisyon üyelerinin seçiminde özel bir belirlemeye gidilmediği; illerde il millî eğitim müdürlükleri görevlileri ile bazı idarecilere; bakanlıkça belirlenecek Bölge Sözlü Komisyonunda da bakanlık birim görevlilerinin denetiminde yine il millî eğitim görevlilerine komisyonlarda görev verildiği görülmektedir.

Komisyonların seçiminde bilim ve sanat merkezleri

nin konumuna da uygun düşecek şekilde ülkemizin seçkin üniversitelerinde yetişmiş, alanında uzman akademisyenlerden, bilim ve sanat adamlarından görevlendirme yapılması gerekirken; amir-memur ilişkisi içerisinde aralarında hiyerarşik bağlar bulunan kamu görevlilerince komisyonların oluşturulması değerlendirmelerde keyfilere ve adam kayırmalara yol açabilecektir. Bu nedenle hiçbir kriterle bağlanmamış bu şekilde komisyon oluşturulması hukuken kabul edilemez.

Ayrıca Bakanlık, sözlü sınavı yapma ve değerlendirmeye görev ve yetkisi verdiği Bölge Sözlü Sınav Komisyonu ile hiçbir ölçüte dayanmayan, denetlenebilir olmaktan uzak simdiden tartışma yaratacak sözlü sınav uygulamasıyla hukuk dışı uygulamalarına bir yenisini eklemektedir.

Eğitim-İş olarak, yarının bilim ve sanat adamlarının yetistireceği okullarımızda nitelikli, alanında yetkin öğretmenlerimizin görev alabilmesi adına keyfi, hukuk dışı bu uygulamaya sessiz kalamazdık. Konuyu yargıya taşıdık.

şubelerden haberler şubelerden haberler şubelerden haberler şubelerden haberler şubelerden haberler şubelerden haberler şubelerden haberler



KARADENİZ EREĞLİ TEMSİLCİLİĞİ CUMHURİYET BAYRAMI FENER ALAYI



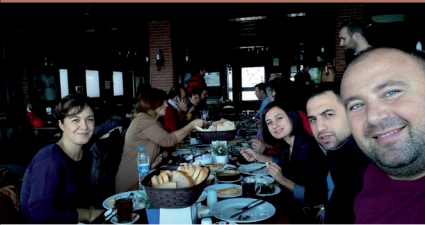
ADANA ŞUBESİ CUMHURİYET BAYRAMI BİSİKLET TURU



A photograph showing four men in dark suits and ties standing in a row in front of a large monument. The monument features a statue of Atatürk on a pedestal, with a large wreath and a banner below it that reads "ATATÜRK'ÜN KILIMLARI". The men are standing on a paved area, and there are trees and flags in the background.

[illegible]

RİZE İL TEMSİLCİLİĞİ DAYANIŞMA KAHVALTISI



ÇAYCUMA TEMSİLCİLİĞİMİZDEN TİYATRO : "DUVAR"



DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ TEMSİLCİLİĞİMİZDEN GÖREVDE YÜKSELME
SINAVINA HAZIRLIK EĞİTİMLERİ



ACIMIZ BÜYÜK

Eğitim-İş'in kuruluşundan beri Kütahya'da kararlı ve tutarlı bir sendikâl mücadele yürüten, başkanımız, sendikamızın ağabeyi, güler yüzlü sevgili mücadele arkadaşımız

Hikmet GÜLSEVEN'ı kaybettik.

HİKMET



GÜLSEVEN

Büyük Taarruzun 93. Yıldönümü nedeniyle düzenlenen ve sendikamızın da katıldığı

"Bağımsızlık ve Zafer Yürüyüşü"nden dönerken elim bir trafik kazasında hayatını kaybeden Hikmet Gülseven'in sendikâl hareketimize katkıları unutulmayacak ve devrimci ruhu hep bizimle olacaktır.

İşkılarlar içinde uyusun

17.10. **2005-2015**
EĞİTİM-İŞ'İN KURULUŞUNUN 10.YILI

kutlu olsun



bizim sendika



Eğitim İş

EĞİTİM VE BİLİM İŞGÖRENLERİ SENDİKASI

EĞİTİM-İŞ GENEL MERKEZ: Ataç 2 Sokak 43/4 Kızılay-ANKARA Tlf: 0312 434 12 06 E-Posta: iletisim@egitimis.org.tr