

ŞUBAT 2024
SAYI-2

Örgütlenme Bülteni

“

Öğrencilerin,
gençlerin,
eğitim ve bilim
emekçilerinin
2024 yılından
beklentileri nelerdi,
ilk 30 günde
neler oldu?

”



EğitimİŞ

www.egitimis.org.tr

1. MESEM (Mesleki Eğitim Uygulama Merkezi) uygulamalarının gerçek amacı nedir?

En az ortaokul eğitimini bitirmiş olan öğrencilerin iş hayatını tanınması, **istediği ve mutlu olabileceği iş kolunu seçebilmesi**, eğitim ile çalışma hayatı ilişkilerinin sağlıklı kurulması, ülkeye faydalı insan kaynağının yetiştirilmesi gibi gerekçelerle başlatıldığı ifade edilen MESEM uygulaması 9/12/2016 tarih ve 29913 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan değişiklikle zorunlu ortaöğretim (lise) kapsamına alınmıştır. Daha açık bir ifade ile bu uygulama ile ortaokul öğrenimini tamamlayan öğrenciler, zorunlu eğitim kapsamında olan ortaöğretim yani lise eğitimini artık sadece okula devam ederek değil, mesleki eğitim merkezlerinde de tamamlama hakkına sahip olmuştur.

MESEM'in tanımı içinde geçen **"mutlu olduğu ve istediği işkolunu seçebilmesi"** ifadesi önemlidir. Çünkü MESEM ile ilgili tanımda yer alan ifadelerin aksine çocukların yaşları adeta unutulmuş stajyer değil ucuz emek gücü olarak görüldüğü ve ağır özellikle tehlikeli işlerde çalıştırıldığı bir gerçektir. Buna ek olarak MESEM'in avantajları arasında resmi sitede yer alan **"9. sınıftan itibaren iş kazaları, meslek hastalıklarına karşı sigorta"** ifadesi son dönemlerde sıkça karşılaştığımız uygulama kapsamındaki çocuk işçi cinayetleri ve kazalarına dair haberler, uygulama ile yazının asla uyuşmadığını ortaya koymaktadır.

MESEM uygulaması kapsamında Diyarbakır'da bir oto galerisinde çalışan 10. Sınıf öğrencisi Ömer, Manisa Alaşehir'de inşaatta çalışan 16 yaşındaki Zekai, 17 yaşındaki Yiğit ve en son yaşadığımız Büyükçekmece'de bulunan 14 yaşındaki Arda gibi daha birçok çocuğumuz staj gördükleri iş yerlerinde yaralanmış ya da hayatını kaybetmiştir. Görünen o ki çocukların tehlikeli çalışma şartları altında tamamlamaya çalıştıkları staj süresi yani MESEM uygulaması, patronların ucuz emek ihtiyacını karşılamak için uygulamaya konulmuştur. Çünkü uygulama kapsamında çalışan çocuklara sadece asgari ücretin %30'u ödenmektedir. Bu da güncel asgari ücretin yaklaşık 3'te biri yani 5.100 TL olarak belirlenmektedir.

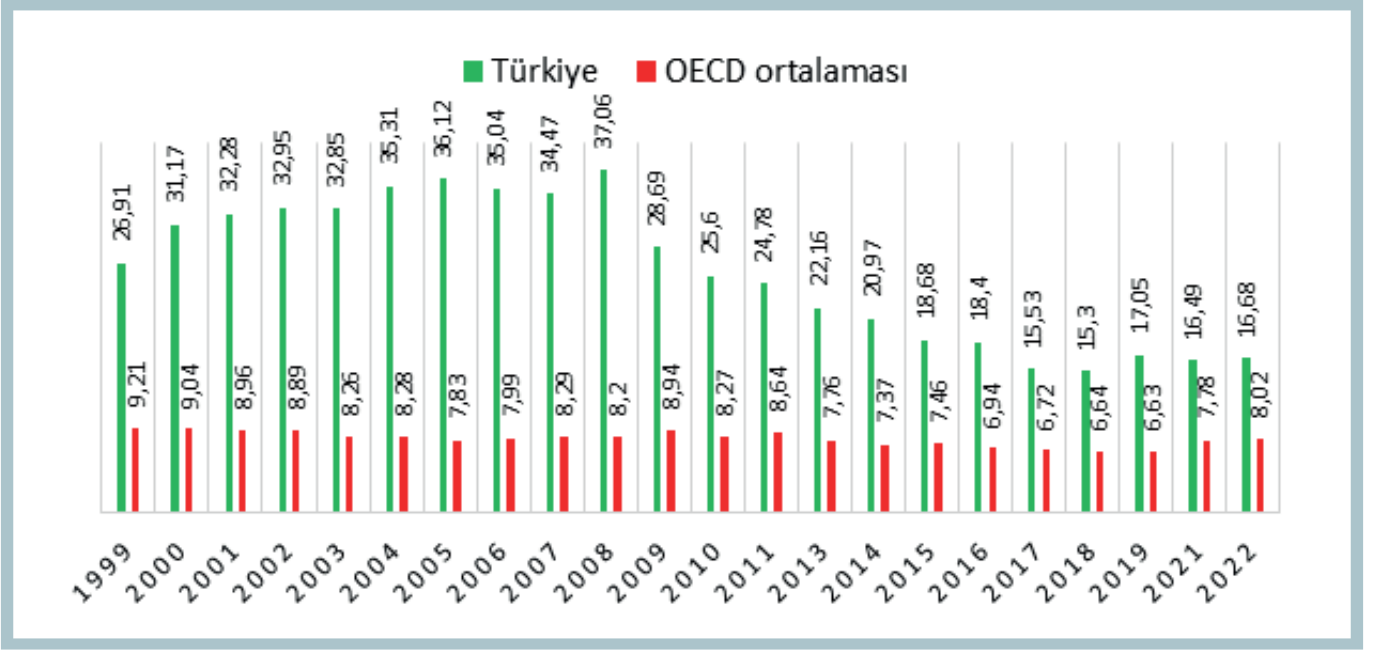
30 Ocak 2024 tarihinde Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından açıklanan "Yoksulluk ve Yaşam Koşulları İstatistikleri" verilerine göre en yoksul yaş grubu %39,7 ile 0-17 yaş olarak belirlenmiştir. Bu durum ülkede yoksulluk ve sosyal dışlanma riski altında olan 0-17 yaş grubundaki çocukların ortaöğretim için okula gitmek yerine 5.100 TL de olsa gelir elde etmek amacıyla MESEM uygulamasını tercih etmesine neden olacaktır. Doğrusu bu koşullarda birçok çocuk için MESEM bir tercih değil zorunluluğa dönmemektedir ki bu da ülkedeki kötü ekonomik şartların ve sosyal devlet uygulamalarının gerektiği biçimde yapılmamasının sonucudur.

MESEM uygulaması asla çocukların sağlıklı bir ortamda çalışmasını, iş öğrenmesini istediği işi yapmasını sağlama amacı taşımamaktadır. Uygulama, birçok çocuğumuzun iş kazalarına ya da iş cinayetlerine maruz kalmasına, düşük ücretlerle patronun karının artmasına destek olması dışında hiçbir sonuç vermemektedir. Bu nedenle uygulama derhal kaldırılmalıdır. Çocukların yeri sanayi siteleri değil, okul-

2. Ne eğitimde ne de istihdamda bulunan çocukların toplumdaki payı nedir?

Türkiye’de zorunlu eğitim on iki yıldır ve buna göre 17 yaşına kadar bireylerin eğitimine devam etmesi gerekir. 18 yaş ve üzerinin eğitimde olma zorunluluğu olmadığı için çalışma hayatına dahil olması mümkündür. Ancak birçok ülkede olduğu gibi Türkiye’de de zorunlu eğitim süresinde olmasına rağmen çalışma hayatına dahil olan nüfus bulunmaktadır. TÜİK tarafından 2022 yılı 15-17 yaş grubunda bulunan nüfusun işgücüne katılım oranı **%18,7** olarak açıklanmıştır. Buna karşın eğitim hayatına devam etmesi gereken grubun ne eğitimde ne de istihdamda olan bir bölümü de bulunmaktadır.

Türkiye ile OECD ortalamasının ne eğitimde ne de istihdamda olan grup için karşılaştırılması (15-19 yaş) (%)



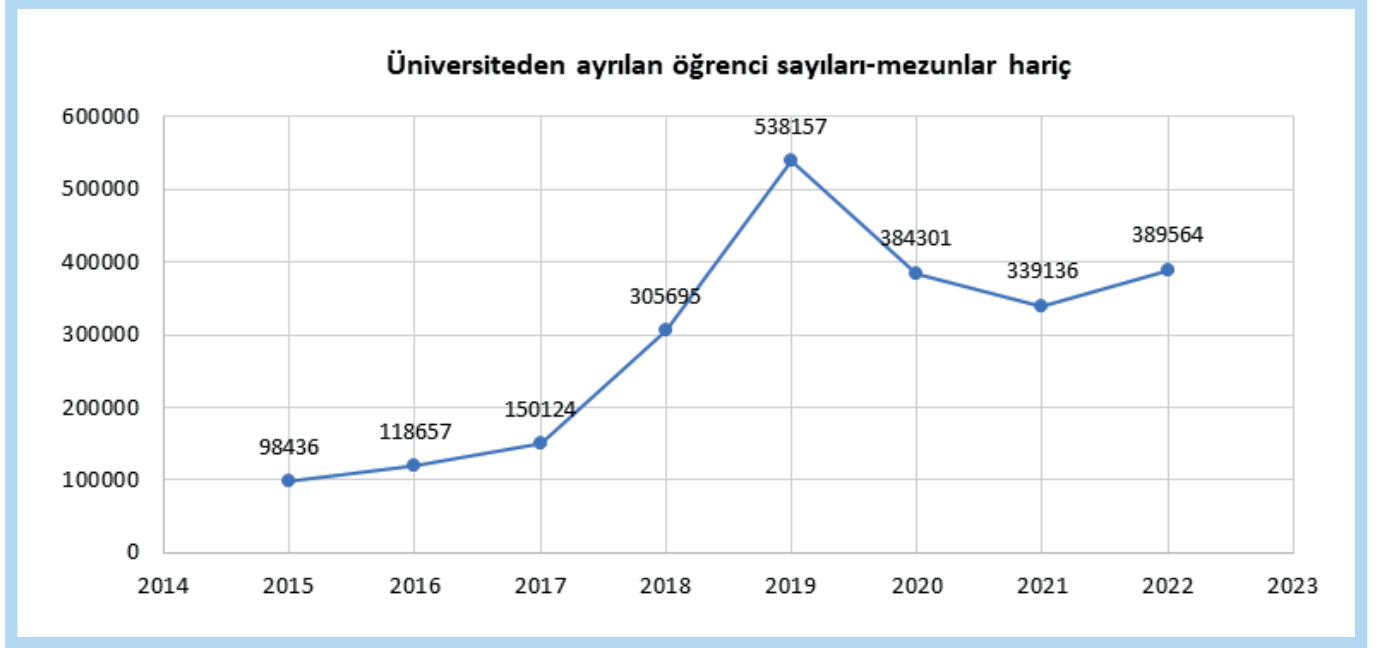
Kaynak: OECD sayfasından edinilen verilerle oluşturulmuştur.

1999-2022 arası dönemde Türkiye’de ne eğitimde ne de istihdamda bulunan 15-19 yaş grubunun oranı her yıl OECD ortalamasının üstünde olmuştur. Zorunlu eğitim süresinin 12 yıl olduğu Türkiye için en son 2022 yılında **%16,68** olarak gerçekleşen bu oranın **%8,02** olan OECD ortalamasının neredeyse iki katı oranında olması Türkiye’de zorunlu eğitime devamlılığın sağlanamadığının göstergesidir. Türkiye’de 1999-2022 döneminde azalan eğilimde olan bu veri zorunlu eğitim süresine rağmen hala önemli ölçüde yüksek gerçekleşmektedir.

Türkiye’de bir bölümü zorunlu olarak eğitimde bulunması gereken bir bölümü ise ya yükseköğretimde eğitime devam etmesi ya da iş hayatına dahil olması gereken 15-19 yaş arası nüfusun 2022 yılında gerçekleşen **%16,68** gibi ciddi bir oranının ülkeye hem ekonomik hem de toplumsal açıdan yüklediği maliyet yadsınamaz. Üretimde eğitimde ve kültürde en aktif ve en üretken olunabilecek yaş aralığının her anlamda piyasanın ve eğitimin dışında kalması en açık tabirle devletin yanlış eğitim sistemi ve istihdam (istihdam sağlayamama) politikaları ile sahip çıkamadığı **kayıp nüfustur**. Bu kayıp nüfusun geri kazanımı şarttır. Devletin ve devlet politikalarının temel amacı budur. Ülkedeki üretkenlik ve verimlilik ancak bu şartla arttırılabilecektir.

3. Yüksek Öğretim Kalite Raporu'na göre Türkiye'de (mezunlar hariç) yükseköğretimden ayrılan öğrencilerin sayısı nedir ve bunun nedenleri neler olabilir?

Üniversite öğrencilerinin özellikle de yaşadığı şehrin dışındaki bir ilde okuyanların ekonomik şartlar başta olmak üzere güvenlik, kalacak yer bulamama yeterli beslenememe ya da okusa da iş bulabileceği ihtimalinin düşük olduğunu düşünme durumları üzerine yükseköğretimden ayrılma sayıları artmıştır.



Kaynak: Yükseköğretim Kalite Raporu Gösterge Değerleri Raporu'ndan edinilen verilerle oluşturulmuştur.

Grafikte yer aldığı üzere yükseköğrenimini tamamlamayan öğrenci sayısı özellikle 2018 yılı sonrası önemli bir artış göstermiş, 2022 yılı itibarıyla sayıları 389.564'e ulaşmıştır. Bu durumu ortaya çıkaran nedenler çeşitlidir. Ancak hepsinin başında ekonomik imkansızlıkların geldiği açıktır. Öğrencilerin üniversiteyi kazanmasına rağmen yurt kapasitelerinin yetersiz olması, burs imkanından faydalanamaması faydalansa bile burs miktarının oldukça düşük belirlenmesi gibi nedenlerle ekonomik olarak mağduriyet yaşamakta ve üniversite eğitimini tamamlamadan ayrılmak zorunda kalmaktadır.

Ekonomik olanaksızlıkların yanında KYK yurtlarında yaşanan asansör kazaları, yemekhane yemeklerinin yetersizliği ve sağlıksız olması gibi uygun ve güvenli olmayan şartlarda barınma ve beslenme aynı zamanda okulunu tamamlama mücadelesi veren öğrencilerin eğitimden kopması kaçınılmaz sonudur.

Hem üniversite okuma şartlarının uygunsuz olması hem de ekonomik zorlukların yanında işsiz gençlerin oranının artması yükseköğretimdeki bireylerin psikolojik yığılılığına ve beklentilerini kaybetmelerine neden olmaktadır. Yüksek maliyetlerle okunan ve sonrasında iş bulma endişesinin devam ettiği sistem çoğu zaman öğrencide, üniversite okumanın gereksiz maliyet ve zaman kaybı olduğu algısını ortaya çıkarmaktadır.

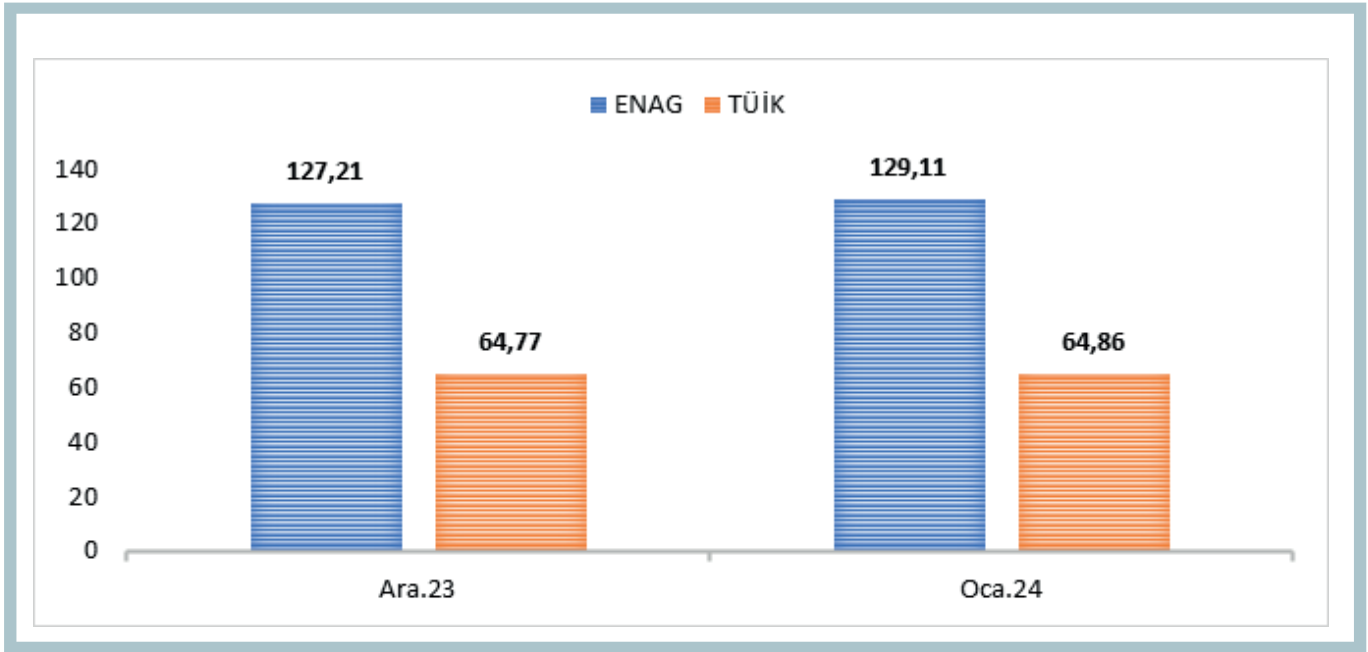
Eğitimin parasız olması, üniversitede okuyan gençlerin devlet desteğiyle barınma, beslenme, güvenlik endişesi yaşamadan sadece eğitimlerine odaklanması, gerektiği gibi sadece gelecek ile ilgili mesleki planlamalar yapması şarttır. **Çünkü eğitim sürecini sağlıklı tamamlayamayan ya da yarım bırakan ve gelecekle ilgili herhangi bir beklentisi olmayan gençler ülkenin işgücü İstatistikleri hesaplanırken istihdam edilenler arasında değil, ya ne eğitimde ne de istihdamda bulunan nüfusun arasında ya da iş bulma ümidini yitirmiş olan nüfusun arasında yer alır ve yok olurlar.**

4. Ocak 2024 enflasyonu, yoksulluk ve açlık sınırına göre öğretmen maaşlarının bir ayda reel olarak geldiği durum nedir?

2024 yılının ocak ayında merakla beklenen konulardan biri yüksek enflasyon ortamında olan Türkiye’de maaş ve ücretlere yapılacak artış oranlarıydı. Artışlar memur maaşına %49,25 oranında, işçiye %49 oranında, işçi emeklisine ise %37,6 olan emekli ücreti artışı yani sadece altı aylık enflasyon oranı kadar yapılan artışa ek olarak açıklanan %5 zam ile toplam %42,6 olarak belirlendi ve bu %5’lik zam açıklamasının ardından hükümet tarafından 2024 yılı “emekli yılı” olarak tanımlandı. Bu zam oranları ile **en düşük öğretmen maaşı 34.106.81TL, asgari ücret 17.002 TL ve en düşük emekli maaşı 10.000 TL** olarak belirlenmiş oldu.

İşçi, memur ve emekli zamlarının açıklandığı dönemde bile düşük oranlarda belirlenmiş olmasına yönelik yapılan ciddi eleştirilerin haklılığı Ocak 2024 enflasyonunun açıklandığı 5 Şubat 2024 tarihinde ortaya çıkmıştır.

TÜİK ve ENAG tarafından açıklanan Ocak 2024 Enflasyon (TÜFE) Oranları (%)



Kaynak: TÜİK ve ENAG resmi sayfalarından alınan verilerle oluşturulmuştur.

Grafikte görüldüğü üzere TÜİK tarafından açıklanan ocak 2024 enflasyonu %64,86, ENAG tarafından açıklanan ocak 2024 enflasyonu ise % 129,11 olarak gerçekleşmiştir. Yapılan maaş ve ücret artışlarına karşılık 2024 yılının ilk ayında TÜİK’E göre hemen hemen aynı düzeyde kalan, ENAG’a göre artan enflasyon, toplumun gelirinin hızlıca eridiğini ve uygulanan politikaların asla karşılık bulmadığını ortaya koymaktadır.

Enflasyon oranlarının yanında Ocak-Haziran dönemi için belirlenen ücret ve maaşların 30 gün içinde dolar ve euro artışı karşısındaki durumu da önemlidir.

			5 ŞUBAT TARİHİNDE	
	Asgari ücret belirlendiğinde	Memur maaşı belirlendiğinde	Asgari ücret	Memur maaşı
Dolar	579,48 dolar	1145 dolar	557,07 dolar	1049 dolar
Euro	542,75 euro	1045 euro	516,15 dolar	1035,93 euro

Türkiye'nin istikrarsız ekonomi politikaları ile piyasalarda oluşturduğu güvensizlik ocak ayı boyunca dolar ve euro kurlarını da etkilemiş ve artışa neden olmuştur. Seçim öncesi olduğu için baskılanan kura rağmen yaşanan artışların önüne geçilememesi nedeniyle ocak ayı başında yapılan maaş ve ücret zamlarının yabancı paralar karşısında eridiğini görmek mümkündür.

Yaşanan fiyat artışlarının devam etmesi nedeniyle Türk-İş tarafından 30 Ocak 2024 tarihinde açıklanan açlık sınırının dört kişilik bir aile için 15.048,89 TL, yoksulluk sınırının dört kişilik bir aile için 49.019,19 TL olduğu görülmüştür (Türk-İş, Ocak 2024). Asgari ücretle geçinen dört kişilik bir aile açlık sınırına yaklaşmıştır. En düşük öğretmen maaşı ile geçinmeye çalışan öğretmen, asgari ücretli ve emekli yoksulluk sınırının altında kalmıştır. Bu durum enflasyon oranlarının da açıklanmasıyla 2024 yılının ilk ayında yapılan zamların düşüklüğünü ve halkın büyük oranda yoksullaştığını daha açık biçimde göstermektedir.

Nüfusunun yaklaşık %50'si asgari ücretle çalışan Türkiye'de enflasyon artışlarının ve kur yüksekliğinin getirdiği yoksulluk, maaş ve ücretlere yapılan düşük zamların etkisidir. Ekonomide yaşanan yüksek fiyat artışları ile örtüşmeyen zamların ilk ayda memuru ve asgari ücretliyi yoksullaştırması gelecek aylarda çoğunluğu açlık sınırının altına düşen bir nüfus yaratacak ve Türkiye, orta sınıfın tamamen son bulduğu zengin ya da yoksulların yaşadığı bir ülke olma yolunda ilerleyecektir.

5. Üniversitelerde öğretim elemanlarının ek ders ücretleri neden ödenmemekte ya da geciktirilmektedir?

Üniversitelerde son dönemde akademisyenlerin sıklıkla mağdur edildiği konu ek ders ödemelerinin yapılmaması ve bu durumun **“yeterli ödeneğin bulunmaması”** şeklinde gerekçelendirilmesidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’nde yaşanan konu bunun örneklerinden biridir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü tarafından akademisyenlere gönderilen yazı ile bütçede yeterli ödenek bulunmadığı için 2023 yılının kasım ayının iki haftası ve aralık ayının dört haftası için ek ders ödemelerinin yapılmayacağı, bu ödemelerin 2024 bütçesinin açıklanması sonrasında yapılacağı bildirilmiştir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’nde yaşanan bu durum İzmir Demokrasi Üniversitesi ve diğer başka üniversitelerde de yaşanmaktadır. Türkiye’nin içinde bulunduğu yüksek enflasyon ortamında gecikmeli olarak ödenen ya da ödenecek ek ders ücretlerinin mal ve hizmetlere gelen sürekli zamlarla birlikte reel değeri düştüğü için kıymeti kalmadığı gibi ödemenin yapılmadığı aylarda akademisyenleri önemli bir mağduriyet ile karşı karşıya bırakmaktadır. Bu nedenle üniversitelerde bilim emekçilerinin hak etmiş olduğu ücretler geciktirilmeden zamanında ödenmeli ve mağduriyet ortadan kaldırılmalıdır.

Bilimsel üretkenliğin artması birçok koşula bağlı olduğu gibi emeğinin karşılığını alabilmek herhangi bir ekonomik engele takılmadan gerekli her türlü finansmana sahip olmak üniversitelerin hakkıdır. Bu haklar, ödenmeyen ek ders ücretlerinden başlamak üzere hak edene derhal verilmelidir.

6. Türkiye'nin ekonomik gerçeği ÖSYM'nin sınav harçlarına yapmış olduğu fahiş zamlara rağmen kâr etmiyoruz beyanı ile mi tutarlıdır yoksa işçi emekli ve memura yapılan oldukça düşük oranlı maaş/ücret artış oranları ile mi tutarlıdır?

ÖSYM (Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi) Türkiye'nin merkezi sınav sistemidir ve üniversiteye geçiş, akademik kariyer, yabancı dil, kamu personeli seçme, kariyer meslekleri vb. için birçok sınav bu merkez tarafından yapılmaktadır.

ÖSYM yapmış olduğu açıklamada başvuru ücretlerinden kâr edilmediğini vurgulamış ve sınav masraflarının sınav harçları ile karşılandığını dile getirmiştir. Ancak başvuru sürecinde olan YÖKDİL, MSÜ, YKS ve MEB EKYS'nin sınav harçlarında görülen artış oranlarının yapılan açıklamayla ilgisinin olmadığı açıkça görülmektedir.

Sınavlar ve harç miktarları

Sınav	Harç Miktarı		
	2023	2024	Artış Oranı
MEB-EKYS (Eğt. Kur. Yön.Seçme Sın.)	285 TL	590 TL	%107,01
YÖKDİL-YDS(Yabancı Dil Sınavı)	185 TL	490 TL	%164,86
MSÜ (Milli Savunma Üniversitesi)	130TL	295 TL	%126,92
YKS- TYT, AYT, YDT	345 TL	885 TL	%156,52

Memura enflasyon farkıyla birlikte %49,25, asgari ücrete %49 ve Bağ Kur emeklisine %42,6 ücret/maaş artışı yapılmasına karşın her mal ve hizmet fiyatına olduğu gibi ÖSYM sınav harçlarına da %100'ün üzerinde artışlarla zam yapılmıştır. Kâr etmediğini belirten ÖSYM'nin iki gün sonrasında açıkladığı harç miktarları temel bir tezatlığı ortaya koymaktadır.

ÖSYM'nin ciddi artış oranları ile belirlediği yeni sınav harçlarına rağmen kâr etmediğini söylemesi buna karşılık memur, işçi ve emekliye %50'yi bile bulmayan bir oranda maaş/ücret zammının yapılması iki sonuç yaratmaktadır. Birincisi açıklanan TÜFE ve altı aylık enflasyon oranı gerçeği yansıtmamaktadır, memur, işçi ve emekli yapılan maaş ve ücret artışlarıyla enflasyondan korunmayacak enflasyonun altında ezilecektir. İkincisi ise ÖSYM harçlardan kârımız yok açıklamasının aksine eğitimden ve birçok gencin meslek sahibi olma hayalleri üzerinden ciddi kâr elde etmekte ve öğrencinin sırtından zenginleşmektedir. Ancak ne hükümet gerçeği yansıtmadığını bildiğimiz enflasyon oranlarındaki gerçek dışı durumu kabule etmekte ne de ÖSYM yüksek harç ücretlerine tutarlı bir açıklama getirebilmektedir.

7. Özel okullarda yeni dönem için belirlenen fiyatların açıklanan enflasyon oranları ile uyumsuzluğunun nedeni nedir?

Paralı eğitim yapan özel okulların yeni yıl zam oranlarının belirlenmesi konusunda MEB’de yer alan “Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği”nde açık ifade yer almaktadır. Buna göre geçen yılın ortalama Yurtiçi (Yİ) ÜFE ile ortalama TÜFE toplamının ortalamasının alınması ve %5 zam oranının eklenmesiyle bulunan artış uygulanmaktadır. Buna göre artış oranı yaklaşık %60 olarak belirlenmektedir.

Ancak özel okullar tarafından belirlenen fiyat artışlarının %60’ın çok üstünde olduğu ve bunun ekstra kalemlerin yüksek fiyatlanması ile gerekçelendirildiği birçok veli tarafından ifade edilmiştir. Bu durum Milli Eğitim Bakanı tarafından yanlışlanmadığı gibi Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı tarafından haklı bulunmuş, bu durumla mücadele etme yolunun enflasyonun bir an önce kontrol altına alınması olduğu ifade edilmiştir. Özel okul maliyetlerinde yaşanan artışa karşılık %60 zam oranının yeterli bulunmaması, yüksek zamların yapılacağını gerekçelendirmektedir.

Devlet okullarında aradığı niteliği, hijyeni ve güvenli ortamı bulamayan velileri özel okullara mecbur bırakan devletin, bu okullar için gerçek fiyat artışlarını yansıtmayan enflasyon oranlarını dikkate alarak belirlediği fiyat artış oranının memnuniyetsizlik yaratması zaten beklenen bir durumdur. Bu nedenle kâr amacı güden özel okulların var olmaları için tek yol piyasadaki gerçek fiyat artışlarına göre belirlenen ücretlerin geçerli olmasıdır.

En temel haklardan biri olan eğitim hakkının paralı olması zaten kabul edilemez bir durumken devlet okullarının velileri birçok konuda yetersizliği nedeniyle adeta özel okullara yönlendirmesi bunun da artan talep ile birlikte özel okul sayılarını arttırması eğitim sistemindeki çöküşün göstergesidir. Yapılan özel okul zamları iki önemli sonuç yaratır. Bunlardan birincisi açıklanan enflasyon oranlarının gerçek durumu yansıtmadığı diğeri ise devlet okullarının niteliğinde görülen düşüş ile velileri özel sektöre yönlendirmesidir.

Sorunun çözümü açıktır. Eğitim, olması gerektiği gibi güvenli ve hijyenik okullarda bilimsel bakış açısının ön planda olduğu laik çağdaş değerlerle parasız olarak verilmelidir. Aksi halde hem veli hem öğrenci hem de özel okullarda emek sömürüsüne maruz kalan öğretmenlerin durumunda iyileşme beklemek mümkün değildir.

6 ŞUBAT 2023 TARİHİNDE YAŞANAN DEPREM FELAKETİNİN YILDÖNÜMÜ

Geride bıraktığımız 2023 yılında yaşanan ve 11 ilimizin etkilendiği deprem felaketinin üstünden 1 yıl geçti. Çok sayıda vatandaşımızın hayatını kaybettiği büyük felaketten etkilenen illerde yaşamına devam etmeye çalışan vatandaşlarımızın en temel ihtiyaçları arasında yer alan okullar, hastaneler, üniversiteler de ciddi zarar gördü.

Eğitim-İş'in 16 Eylül 2023 tarihinde hazırlamış olduğu rapora göre deprem bölgesinde bulunan 11.699 eğitim kurumu deprem şiddetine maruz kalmış, yaklaşık 4.100.000 öğrenci ve yaklaşık 226.593 eğitim emekçisi depremden etkilenmiştir. Sendikamızın tespitlerine göre Adana'da 5, Hatay'da 170, Kahramanmaraş'ta 95, Osmaniye'de 31, Kilis'te 32, Adıyaman'da 205, Şanlıurfa'da 100, Diyarbakır'da 6, Malatya'da 70, Gaziantep'te 61 okul yıkılmış ya da ağır hasar alarak kullanılamaz hale gelmiştir. Ayrıca MEB'e bağlı toplam 775 eğitim kurumunun yıkıldığı ya da ağır hasar aldığı depremde üniversiteler ve üniversitelere bağlı toplam 9 binanın yıkıldığı, 111 yapının ağır hasar aldığı ifade edilmiştir.

Üniversite ve yurtların almış olduğu hasar nedeniyle eğitime örgün olarak devam edilmesinin mümkün olmaması, uzaktan eğitim sürecinin uzamasına neden olmuştur. MEB'e bağlı okulların eğitimi ise okul bahçelerinde kurulan çadırlarda zorlu koşullarda devam ettirilmeye çalışılmıştır. Türkiye'de eğitim sisteminin eksikleri kendi içinde süreklilik arz ederken ve her geçen gün artarken deprem felaketinin yaşanması ile daha da zorlu koşullarda eğitim görmeye çalışan öğrencilerin sistemin ve diğer illerde devam eden eğitim sürecinin gerisinde kaldığı açıktır. Bu açığın kapatılabilmesi MEB'in kısa sürede gerekli atılımları yapması ve sistemi güçlendirmesi şarttır. Aksi halde eğitimde birçok anlamda yaşanan adaletsizlik deprem felaketiyle büyük zarar gören illerde daha fazla derinleşecek ve eğitim hakkı büyük sayıda öğrenci için ulaşılamaz olacaktır.



www.egitimis.org.tr