**ULUSLARARASI SINAVLAR**

**PISA DEĞERLENDİRMESİ**

* PISA Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) tarafından yapılan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programıdır. PISA ile ülkelerin eğitim sisteminin mevcut durumu tespit edilmekte ve diğer ülkelerin eğitim sistemleriyle karşılaştırmalar yapılmaktadır. Üç yılda bir yapılan PISA araştırmasında 15 yaş grubundaki öğrencilerin matematik, fen ve okuma becerileri ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.
* PISA, günümüzde dünya genelinde birçok ülkede bir değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır. İlk değerlendirme olan ve iki uygulama şeklinde yürütülmüş olan PISA 2000’e 43 ülke, PISA 2003’e 41 ülke, PISA 2006’ya 57 ülke, yine iki uygulama olarak yürütülen PISA 2009’a 75, 2012’ye 65, son olarak 2015’e 72 ülke katılmıştır

Türkiye 2003 yılından bu yana PISA sınavlarına katılmaktadır.

6 Aralık 2016 tarihinde OECD tarafından 3 yılda bir düzenlenen PİSA sınavlarının sonuçları açıklanmıştır. Kamuoyunca ilk kez eğitim sistemimizin yeni ve farklı bir değerlendirme sonucu görülmüşçesine “Eğitimde Sınıfta Kaldık” “Eğitimde Kötü Tablo” “OECD’ de gerilerdeyiz” vb. başlıklarla eğitim sisteminin başarısızlığına vurgu yapılmıştır.

Öncelikle PİSA’nın ne olduğunu ve neyi ölçtüğünü görmek gerekmektedir. PISA Projesi’nde zorunlu eğitimin sonunda örgün eğitime devam eden 15 yaş grubundaki öğrencilerin; Matematik okuryazarlığı, Fen Bilimleri okuryazarlığı ve Okuma Becerileri konu alanlarının dışında, öğrencilerin motivasyonları, kendileri hakkındaki görüşleri, öğrenme biçimleri, okul ortamları ve aileleri ile ilgili veriler toplanmaktadır.

Küreselleşen dünyamızda, eğitim alanında yapılan ulusal değerlendirme çalışmalarının yanı sıra, uluslararası düzeyde konumumuzu belirlemek amacıyla eğitim göstergelerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle belirli referans noktalarına göre ülkemizin eğitim alanında hangi düzeyde olduğunun tespit edilmesi, eksikliklerin giderilmesi ve alınması gereken tedbirlerin belirlenmesi amacıyla PISA sınavlarına ülkemiz katılmaktadır.

Eğitim uzun erimli bir süreçtir. Eğitimin çıktıları en erken 15 yılda alınabilmektedir. Yani bugünün yetişenlerinin 15 yıl sonra üretimi gerçekleştirecek bir nesil olması beklenmektedir. Bugün gelinen noktanın bir tesadüfi sonuç olmadığı da beklenen bir gerçektir. Eğitimin çıktılarının çeşitli nedenleri vardır: eğitimin fiziki alt yapısı, tekli-ikili eğitim, öğretmen dağılımı, öğretmen yeterliliği vb. Eğitim bilimcilerce yetişmenin ve nitelikli eğitimin temel nedeninin öğretmen yetiştirme ve öğretmen eğitimi olduğu üzerinde uzlaşılan bir konudur. 1996-1997 yılında Refah-Yol koalisyon hükümetinin öğretmen istihdam politikası öğretmen niteliği ile ilgili bizlere acı bir deneyimi hatırlatmaktadır. O yıllar da 46.000 kişi mezuniyetlerine ve yetiştiği okullara, mesleki ve pedagojik formasyonlarına bakılmaksızın sadece başvuru yapmak koşuluyla öğretmen olarak istihdam edilmişlerdir. Öğretmen olarak atanan bu arkadaşlarımız yetiştirme ve tamamlayıcı eğitim adlı stajyerlik programları dışında hiçbir akademik öğretmenlik meslek bilgisi almadan “öğretmenlik özel bir ihtisas mesleğidir” diye tanımlanan görevi 20 yıldır ifa etmektedirler. Bu değerlendirme sistemde olan arkadaşlarımızı bir suçlama değildir.

2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında ise eğitim sisteminde yine köklü bir değişiklik yaşanmıştır. Müfredat değişmiş, yeni bir yöntem belirlenmiştir. Ailelerin çokça şikâyet ettiği bitişik el yazısı örneğinde olduğu gibi çocuklar zorlanmış, müfredatın verimliliği de bilimsel olarak sorgulanmamıştır. 10 yıldır uygulanan programın çıktıları ise bugün itibariyle 10. Sınıfta başka bir deyişle Lise 2. Sınıftadırlar. Uzlaşı sağlanmadan yapılan bilimsellikten uzak programın sonucu PİSA sınavıdır.

Eğitimin niteliğinde ki diğer bir kırılma anı da 4+4+4 düzenlemesidir. 1997-1998 yılında başlayan sekiz yıllık eğitimin sonuçlarının gerek ortaöğretimde gerekse mesleki teknik eğitimde ve kızların okullaşma oranlarında ciddi artışlar yaşanmışken sistemin değişmesi adeta bir domino etkisiyle sistemi tepeden tırnağa etkilemiştir. Hazırlığı, pilot uygulamaları ve alt yapısı hazırlanmadan hızla yapılan ve uygulamaya konulan bu sistemin acı sonuçları ilerleyen yıllarda daha çok görülecektir. PİSA’nın bir sonucu eğitime politik bakış açısıdır.

Eğitime kaynak ayırmak, fiziki alt yapıyı güçlendirmek elbette zorunluluktur. Ancak nitelikli bir eğitimi sunabilmek salt eğitme kaynak ayırmakla doğru orantılı değildir. Eğitime çok para ayırmak eğitimde başarıya götürür mantığı doğru olsa idi Sudi Arabistan, katar, Kuveyt, BAE vb gibi ülkelerin eğitimlerinin üst sıralarda olması gerekirdi. Önemli olan ne için ne miktarda kaynağı hangi amaç için ayıracağı ve harcanacağıdır.

Kamuoyunca PİSA sınavlarının sıcak gündemde yer almasına neden olan sonuçlarının sadece bugün karşılaştığımız ve geride kalacak sonuçları olarak değerlendirilmesi büyük hata olacaktır.

Türkiye 2015 yılı itibariyle 78 741 053 kişilik bir nüfusu barındırmaktadır. 21. Yüzyılın başında 2000 yılında nüfusun ortanca yaşı 24,8 iken, günümüzde ortanca yaş 31’dir. 16 yıllık zaman diliminde nüfusun ortanca yaşı 6,2 yıl artmıştır.

TÜİK nüfus projeksiyonlarına göre cumhuriyetimizin 100. Yılı olan 2023 yılında 83 894 000 yurttaşımızın yaşayacağı ve ortanca nüfusun 34 olacağı varsayılmaktadır. 2015 yılı verilerine göre sadece 0-14 yaş grubunda 18 886 620 çocuğumuzun bulunduğu düşünüldüğünde insan gücünün eğitiminin önemi net bir şekilde anlaşılacaktır.

Bu ifadeyi 2002 yılında 15 yaşında PİSA sınavlarına giren öğrencilerin 14 yıl sonra bugün 29 yaşında olduğu gerçeği ortanca yaş ve altındaki nüfusun nitelikli bir şekilde eğitilmediğini ve işgücü piyasalarında yer aldığı düşünüldüğünde ekonomimizin geleceği konusunda da iyimser olmamak gerekir.

Eğitimin tüm bileşenlerinin, krizde olan eğitim sistemini büyük bir toplumsal uzlaşı ile yeniden ele alıp, akıl ve bilim temelli bir reformun gerçekleştirilmesi yaşamsal önem taşımaktadır. Bu yapı ile devam edildiği sürece gelecek kuşakların daha da niteliksiz daha da vasıfsız olacağı aşikârdır.

**Tablo 1: Türkiye’nin PISA Başarı Sıralaması**

**PISA BAŞARI DURUMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **PISA** | | | | | | | | | | | | | |
| **Katılan Ülke Sayısı** | **Türkiye’nin Sıralaması** | | | | | | | | | | | | |
| **Matematik** | | | | **Fen Bilimleri** | | | | **Okuma Becerileri** | | | | |
| **Sıra** | **Puan** | | | **Sıra** | **Puan** | | | **Sıra** | **Puan** | | |
| **Türkiye** | **OECD ort.** | **En yüksek** | **Türkiye** | **OECD ort.** | **En yüksek** | **Türkiye** | **OECD ort.** | **En yüksek** |
| **2003** | **41** | **35** | **423** | **500** | **550** | **33** | **434** | **499** | **548** | **35** | **441** | **494** | **543** |
| **2006** | **57** | **43** | **424** | **498** | **549** | **44** | **424** | **500** | **563** | **37** | **447** | **492** | **556** |
| **2009** | **65** | **43** | **445** | **496** | **600** | **43** | **454** | **501** | **554** | **41** | **464** | **493** | **556** |
| **2012** | **65** | **43** | **448** | **494** | **613** | **43** | **463** | **501** | **580** | **41** | **475** | **496** | **570** |
| **2015** | **72** | **49** | **420**  **Düşüş %6,25** | **490 Düşüş%0,2** | **564** | **52** | **425**  **Düşüş %8,20** | **493**  **Düşüş %1,59** | **556** | **50** | **428**  **Düşüş %9,89** | **493**  **Düşüş %0,2** | **535** |

**Kaynak: 1- OECD BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES, PISA 2015**

**2-2003-2006-2009-2012 Ulusal Ön Rapor, MEB**

**Tablo 1’e göre, 2003 yılından buyana sınava katılan ülke sayısı %75,6 oranında artmıştır. Türkiye’nin sıralaması Matematikte 35’ten 49’a, Fen alanında 33’ten 52’ye, Okuma Becerilerinde ise 35’ten 50 nci sıraya gerilemiştir.**

**4+4+4 sisteminin uygulanmaya başlandığı 2012 yılında yapılan PISA’ya göre, Matematik alanında Türkiye 2015 PISA’da %6,25, OECD ortalaması ise sadece %0,2 oranında gerilerken, bunun yanı sıra Fen alanında Türkiye %8,20, OECD ortalaması %1,59, Okuma Becerilerinde ise Türkiye %9,89, OECD ortalaması ise %0,2 oranında gerilemiştir.**